

Director: Mg. Causa, Matías Daniel

Integrantes: Dr. Asprella, Gabriel

Lic. Asprella, Ezequiel

Lic. Dreizzen, Analía

Lic. Urrutía, Liliana Edith

Lic. Vásquez, Eliana Grisel

Lic. Vicente, María Eugenia

Unidad de Investigación: Instituto de Estudios en Trabajo Social (IETSYS)

Duración de Proyecto: 2019-2020

Resumen Técnico:

El Proyecto investiga un aspecto en la trayectoria socio -histórica y política de la Escuela Secundaria indagando sobre las representaciones sociales que han construido los actores directa e indirectamente involucrados en dicho nivel. Aporta al estudio de la escuela secundaria desde aristas no suficientemente investigadas, como ser la percepción? representación, definición y proyección que hoy se registra sobre ella en la sociedad. Aporta a la revisión de sus postulados históricos y actuales de carácter, político, cultural y pedagógico en nuestro país y a un análisis crítico sobre la escuela secundaria desde las representaciones sociales de los actores de la comunidad educativa. La definición de sus ?figuras?, ?metáforas? y ?sentidos? que se otorgan a la escuela secundaria en un nuevo contexto del derecho a la educación y universalización obligatoria establecida en la Ley 26206. Se trabaja desde la sistematización de una serie de variables y conceptos claves, imprescindibles para agudizar la lectura de las interpretaciones que hoy operan y ponen en tensión el sentido y destino de la escuela secundaria en una perspectiva de derecho. La obligatoriedad del nivel secundario como pauta estructural impone conocer y reflexionar sobre las implicancias políticas, sociales y culturales que esta nueva realidad conlleva para las y los adolescentes y jóvenes del país, para los sectores docentes involucrados, para las instituciones de educación secundaria, para las familias y en general, para toda la sociedad. Las expectativas de su implementación ?universal? renueva los significados simbólicos de la escuela secundaria histórica y al mismo tiempo instala un sentido de construcción de justicia social desde la búsqueda de igualdad de acceso, permanencia y egreso en el espacio de una institución social y cultural como la escuela que también conlleva resignificaciones. Las condiciones de vida social y personal de los/as adolescentes, jóvenes y sus contextos familiares asumen la escolarización con otras significaciones que el sentido convencional otorga a la escuela. La nueva secundaria es un desafío cultural que supera el debate de la escolarización sistemática de los adolescentes por la profundidad del debate sobre el sujeto social que, en su contextualización histórica, se forma desde un tipo de ?escolarización? que se involucra estructuralmente con un determinado modelo social y cultural desde lo cotidiano.