

PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA TRABAJO SOCIAL III (Código 231)

Año académico: 2019

EQUIPO DOCENTE:

Profesora Titular: *Mg. María Silvina Cavalleri.*

Profesoras Adjuntas: *Mg. Silvina Pantanali, Lic. Silvia Pérez.*

Jefas de Trabajos Prácticos: *Lic. Alejandra Bulich, Esp. Daniela Sala, Lic. María de las Mercedes Utrera.*

Auxiliares Diplomados: *Esp. Juliana Andora, Lic. Verónica Ardohain, Mg. Mariel Azcacibar, Lic. Pilar Barletta, Lic. María Paula Cabañez Silva, Lic. Valeria Laura Carosella, Lic. Agustina Di Piero, Lic. Virginia Galván, Lic. María José Novillo, Lic. Gabriela Pesclevi, Lic. Silvia Virna Quentrequeo, Lic. María Eugenia Sánchez, Lic. Eloísa Servin.*

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Cursada o final aprobado

**Trabajo Social II
Configuración de los Problemas Sociales
Teoría Social**

FUNDAMENTACION

La propuesta que presentamos se ubica en el marco institucional en el que se lleva a cabo el proceso de formación de trabajadoras/es sociales en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata. Siguiendo los aportes de Gomes Cardozo se entiende la formación profesional como “... un proceso amplio, determinado socialmente en el conjunto de las relaciones más generales de una formación social dada y en el contexto contradictorio de la Universidad en cuanto espacio institucional donde se concretiza la formación básica del profesional. Es un proyecto que incluye en su estructura: la formación académica (graduación y pos-graduación); la capacitación permanente de docentes y profesionales no docentes; la práctica profesional, la práctica organizativa del Asistente Social y la investigación como instrumento en la definición y redefinición de ese proyecto de formación”.¹

Si entendemos la formación profesional tal como fue expuesta, en la formación de grado y menos aún en el espacio curricular de una materia, no se acaban los procesos de enseñanza y aprendizaje de los conocimientos necesarios para que el futuro profesional

¹Gomes Cardozo, Franci (1998) “A pesquisa na formação profissional do assistente social: algumas exigencias e desafios” en *Cadernos ABESS N° 8. Diretrizes curriculares e pesquisa em Serviço Social*. Cortez Editora. San Pablo, 1998.

se desempeñe; por el contrario, se trabajan perspectivas y contenidos teórico-metodológicos, éticos, políticos, como asimismo técnicas y habilidades que posibiliten el ejercicio profesional del Trabajo Social y el aprendizaje permanente.

Por esto, con el programa de Trabajo Social III, destinado a estudiantes que están cursando el tercer año de la carrera de grado, se busca recuperar conocimientos aprehendidos a lo largo de la trayectoria de formación, profundizándolos y problematizándolos.

Los contenidos que se proponen pretenden analizar históricamente las relaciones entre Cuestión Social y Trabajo Social, mediadas por la intervención del Estado, particularmente a través de las Políticas Sociales. En ese sentido se realizan primeras aproximaciones para entender la dinámica del capitalismo contemporáneo y las particularidades que se presentan en Argentina.

Por tanto, el tratamiento del Trabajo Social como profesión se realiza estudiando la profesión situada históricamente. Al mismo tiempo la materia aborda la intervención profesional como un proceso complejo en el que solo a los efectos analíticos se distinguen las dimensiones teórico-metodológica, ético-política y operativo-instrumental. La propuesta de la cátedra es superar perspectivas reduccionistas de la intervención y por tanto la recurrencia al estudio histórico y la interrelación de las dimensiones antes mencionadas.

Los planteos previos se basan en un punto de partida para entender tanto el proceso de formación como la intervención profesional de los Trabajadoras/es Sociales. El punto de partida se centra en la comprensión de la categoría profesional como partícipe de la realidad social entendida desde la perspectiva de la totalidad². En este sentido consideramos la profesión desde una perspectiva que comprenda la vinculación del Trabajo Social con la realidad concebida como dinámica y plena de historicidad³ y particularmente con las manifestaciones de la cuestión social en distintas configuraciones socio-históricas. Al mismo tiempo es preciso reconocer la influencia de los sujetos que impregnan de intencionalidad la práctica profesional.

La formación profesional en la Universidad supone la articulación entre docencia, investigación y extensión. Esta vinculación permite construir diversas relaciones con otros

²Para profundizar este planteo véase Kosik, Karel (1990) *Dialéctica de lo concreto*. México, Grijalbo.

³ La concepción de historia que sustentamos se halla desarrollada en Cavalleri, María Silvina (2005) "El debate contemporáneo en Trabajo Social. Las vinculaciones entre pasado, presente y futuro". Ponencia presentada en las III Jornadas de Investigación "La investigación en Trabajo Social en el contexto latinoamericano" organizadas por la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos.

ámbitos sociales generando diferentes alternativas y respuestas en relación con los distintos tiempos históricos. Los tres pilares mencionados requieren una articulación permanente en vistas a fortalecer cada uno de esos propósitos y a la propia institución universitaria.

En relación con lo anterior es preciso señalar que miembros del equipo docente participan en distintos *proyectos de extensión*, a saber:

- *“Derechos desde los juegos deportivos y la música. Otra experiencia hacia la promoción de la salud comunitaria en la perspectiva de los derechos de la niñez y la adolescencia”*⁴
- *“Agua segura en zonas ribereñas”*⁵
- *Las infancias cuentan en la Escuela. El derecho a la educación: aprendizajes desde los vínculos y el reconocimiento de diversidades y desigualdades*⁶
- *“Mi Cuerpo Mi Territorio. Nuestros Derechos. Construyendo Puentes. Educación Sexual Integral, Derechos y Desigualdad”*⁷
- *“Hacia la universidad pública”*⁸
- *“Maternidades y arte pensamiento de acción comunitaria”*⁹

En cuanto a la *investigación*, integrantes de la cátedra se encuentran realizando esta actividad en los proyectos que se señalan a continuación:

- *“Profundización neoliberal: Institución familiar y políticas sociales. Transformaciones políticas, ideológicas y subjetivas”*¹⁰
- *“Las escuelas y la participación de las mujeres migrantes. Representaciones de los educadores y de las líderes migrantes participantes de la vida de las escuelas de la ciudad de La Plata y Gran La Plata”*¹¹

⁴ Participa como Codirectora la Mg. Silvina Pantanali.

⁵ Facultad de Trabajo Social y Facultad de Ciencias Exactas. Participa la Lic. Pilar Barletta como Coordinadora de la FTS.

⁶ Directora: Mg. Ivonne Amilibia. Participan como Codirectora la Esp. Daniela Sala y como integrantes la Lic. Pilar Barletta y la Lic. Gabriela Pesclevi.

⁷Unidad Ejecutora: Facultad de Trabajo Social UNLP. Unidades Académicas Participantes: Facultad de Bellas Artes - Bachillerato de Bellas Artes - Américo D Santo. Participa como Directora la Lic María José Novillo, como coordinadora la Lic. Mercedes Utrera y como integrante la Lic. Valeria Carosella.

⁸ Facultad de Trabajo Social y Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Participa como Codirectora la Lic. Mercedes Utrera.

⁹ Facultad de Bellas Artes. Participa la Lic. Gabriela Pesclevi.

¹⁰ Directora: Mg. María Pilar Fuentes, Codirectora: Dra. Verónica Cruz.

¹¹ Director: Dr. Diego Bermeo (en proceso de evaluación). Participan: Mg. Silvina Pantanali, Lic. Virginia Galván y Lic. Agustina Di Piero.

- *“Producción de saberes en las prácticas de formación profesional: de los modos de enseñar / aprender a la multiplicidad de saberes en disputa”¹²*
- *“La implementación del sistema penal juvenil en la Pcia. De Buenos Aires”¹³*
- *“Desplazamientos de los actores en la estructura social. Un estudio cualitativo sobre las trayectorias de vida y la igualdad de oportunidades”.¹⁴*
- *“Procesos identificatorios y producción de sentidos: prácticas, estrategias e intervenciones en diferentes campos y organizaciones”¹⁵*

Cabe señalarse que desde la cátedra se propician estrategias que contribuyen a la formación de profesionales en temas vinculados con la propuesta de Trabajo Social III. Está previsto para el presente año académico la incorporación de adscriptas graduadas y estudiantes.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

Objetivos generales:

- Favorecer procesos de aprendizaje que posibiliten el análisis de la particularidad de la intervención del Trabajo Social como profesión ligada históricamente a las manifestaciones de la “cuestión social” en el capitalismo monopolista.
- Contribuir a la formación teórico-metodológico-instrumental de los estudiantes que les posibiliten su intervención en distintos ámbitos institucionales-comunitarios, reconociendo la dimensión ético -política como una de las constitutivas de la práctica profesional.
- Aportar a procesos socio-políticos emancipatorios que acontecen en los territorios.

Objetivos específicos:

- Promover en los estudiantes el conocimiento y análisis de las históricas relaciones entre Cuestión Social, Estado, Políticas Sociales y Trabajo Social.

¹² Director: Dr. Alfredo Carballeda (en proceso de evaluación). Participan como integrantes Lic. Alejandra Bulich, Lic. Mercedes Utrera y Lic. Valeria Carosella.

¹³ Director: Dr. Gabriel Vitale (en proceso de evaluación). Participa la Lic. Eloísa Servín.

¹⁴ Directora: Lic. Patricia Schettini. Participa la Lic. Juliana Andora.

¹⁵ Directora: Dra. Paula Danel. Participan como integrantes la Esp. Daniela Sala y la Lic. María José Novillo.

- Introducir al análisis de las vinculaciones entre el Trabajo Social y la Teoría Social, comprendiendo las implicancias teórico-metodológicas y ético-políticas de las matrices teóricas.
- Propiciar la reflexión acerca de la metodología en el proceso de intervención profesional, entendiéndola como categoría relacional.
- Fomentar la reflexión acerca de los instrumentos en el proceso de intervención, superando visiones que los autonomizan y abstraen de las situaciones concretas.
- Conocer las modificaciones económicas, políticas, sociales y culturales del capitalismo contemporáneo, particularmente las relaciones Estado-Sociedad y sus vinculaciones con la intervención profesional del Trabajo Social.
- Promover prácticas de formación que –desde una perspectiva histórico- crítica- posibiliten a los estudiantes delinear, ejecutar y evaluar procesos de intervención basados en el conocimiento de las instituciones-organizaciones-territorios en que se desarrollan.

CONTENIDOS – BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA y OPTATIVA

EJE TEMÁTICO 1: Cuestión Social, Estado, Políticas Sociales y Trabajo Social. Particularidades en el capitalismo contemporáneo y en Argentina

Trabajo Social y Cuestión Social: relaciones construidas en la dinámica histórica; vinculaciones con el Estado y las Políticas Sociales. La participación del Trabajo Social en el proceso de reproducción de las relaciones sociales.

Análisis de las categorías de Cuestión Social, Estado y Políticas Sociales.

El capitalismo contemporáneo: transformaciones sociales, políticas, económicas, culturales. Modificaciones en las relaciones Estado/Sociedad. Vinculaciones con el Trabajo Social. Particularidades en Argentina.

Bibliografía obligatoria:

ADAMOVSKY, Ezequiel (2017) “Del igualitarismo a la democracia” en *Le Monde Diplomatique* Nro 218.

ANSALDI, Waldo (2017) “Arregladitas como para ir de boda. Nuevo ropaje para las viejas derechas”. *Revista Theomai* 37. (desde pág 38)

BEHRING, Elaine Rosetti; BOSETTI, Ivanete (2009) *Política Social: fundamentos e história*. San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo 1: “Política social y método”. Pto. 3: “La contribución de la tradición marxista” (traducción)

FERNANDEZ SOTO, Silvia; TRIPIANA, Jorge D. (2014) "El desarrollo del capitalismo y la nueva configuración de la protección social. La Asignación Universal por Hijo en Argentina". *Revista Textos y Contextos* v. 13, n. 2. Porto Alegre. Disponible en [file:///C:/Users/usuario/Downloads/17977-78701-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/17977-78701-1-PB%20(1).pdf)

FRASER, Nancy (2018) "Neoliberalismo y crisis de reproducción social". En *Revista Conciencia Social* Vol 2. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Sociales.

IAMAMOTO, Marilda. (2008) *Serviço Social em tempo de capital fetiche. Capital financeiro, trabalho e questão social*. San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo II: Capital fetiche, questão social e Serviço Social. Punto 3 (3.1, 3.2) (Traducción)

KESSLER, Gabriel y VOMMARO, Gabriel. (2018) "La era de las sensibilidades autoritarias". Disponible en revistaanfibia.com

MERCATANTE, Esteban. "Renta básica universal, ¿una solución capitalista a los males del capitalismo?". Disponible en http://www.laizquierdadiario.com/Renta-basica-universal-una-solucion-capitalista-a-los-males-del-capitalismo?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=Newsletter

MONTAÑO, Carlos (2014) "El lugar histórico y el papel político de las ONGs" en MONTAÑO, Carlos (comp.) *El canto de la sirena; crítica a la ideología y a los proyectos del "tercer sector"*. San Pablo, Editorial Cortez.

NETTO, José Paulo; BRAZ, Marcelo. (2007) *Economía Política. Uma introdução crítica*. San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo 9: El Capitalismo contemporáneo. (Traducción)

OLIVA, Andrea. (2007) *Trabajo Social y lucha de clases. Análisis histórico de las modalidades de intervención en Argentina*. Buenos Aires, Editorial Imago Mundi. Capítulos 1 "Demandas colectivas y respuestas institucionalizadas", Capítulo 2 "Configuración de los modos de intervención".

PARRA, Gustavo (2002) "Los proyectos socio-profesionales en el Trabajo Social Argentino. Un recorrido histórico" en AA:VV *Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social*. Buenos Aires, Espacio Editorial

RAJLAND, Beatriz (2012) "El estado del Estado en Argentina después del 2001. Continuidades y rupturas" en THWAITES REY, Mabel (Editora) *El Estado en América Latina: continuidades y rupturas*. Santiago de Chile, Editorial Arcis/Clacso. Disponible en <http://bibliotecavirtualclacso.org.ar/clacso/gt/20121127121700/EIEstadoenAmericaLatina.pdf>

SEIFFER, Tamara (2016) "Asistencia para todos" En Ideas de Izquierda Nro 34.

EJE TEMÁTICO 2: Acerca de los procesos de intervención profesional

El conocimiento de la realidad. La realidad como totalidad concreta. Mediación como categoría ontológica: las vinculaciones entre Universalidad-Singularidad-Particularidad.

Procesos de intervención: las dimensiones teórico-metodológica, ético-política y operativo- instrumental. Estrategias de intervención y elementos táctico-operativos. El

proceso de planificación. La planificación estratégica y la supervisión en el proceso de intervención.

Proyectos profesionales. El Proyecto Ético-Político Crítico.

Bibliografía obligatoria:

BARROCO, María Lúcia. (2003) “Los fundamentos socio-históricos de la ética” en BORGIANNI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.

Ficha de cátedra (2019) “Acerca de la metodología en Trabajo Social”

MALLARDI, Manuel. (2014) “La intervención en Trabajo Social: Mediaciones entre las estrategias y elementos táctico-operativos en el ejercicio profesional” en MALLARDI, M. (comp.) *Procesos de Intervención en Trabajo Social. Contribuciones al ejercicio profesional crítico*. La Plata, Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Pcia. De Buenos Aires.

NETTO, José Paulo (2003) “La construcción del proyecto ético-político del Servicio Social frente a la crisis contemporánea” en BORGIANNI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.

NETTO, José Paulo. (2012) “Introducción al Estudio del Método de Marx” en NETTO, José Paulo. *Trabajo Social: Crítica de la vida cotidiana y Método en Marx*. La Plata, Productora del Boulevard.

PANTANALI, Silvina (2015) *Estrategias profesionales: vías de construcción del proyecto ético-político del Trabajo Social en Argentina*. Ed. Dynamis. (selección de fragmentos)

PONTES, Reinaldo Nobre (2004) “Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social” en Borgianni, E. Y Montaña, C. *Servicio Social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. San Pablo, Cortez Editora.

Ley Federal de Trabajo Social

Ley de Ejercicio Profesional del Trabajo Social de la Provincia de Buenos Aires.

Código de Ética del Trabajo Social de la Provincia de Buenos Aires.

Bibliografía a trabajar en el espacio de los talleres

Leyes y reglamentaciones:

Ley Nacional de Salud Mental N° 26657

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Ley 26378

Convención sobre los derechos del Niño. Ley 23849

Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes. Ley 26061

Ley Provincial de la Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños. Ley 13298

Ley de Educación Nacional. Ley 26206

Ley Provincial de Educación. Ley 13688

Sistema de Prestaciones básicas en habilitación y rehabilitación integral a favor de las personas con discapacidad. Ley Nacional 24901

Régimen jurídico básico e integral para las personas discapacitadas. Ley Provincial 10592

Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar

Roles de los miembros del Equipo de Orientación Escolar

Lineamientos Curriculares Educación Sexual Integral

ARDOHAIN, Verónica (2014) "Nuevos andares del Trabajo Social: `el ejercicio del trabajador social en el acompañamiento a testigos-víctimas del Terrorismo de Estado". Ponencia (S/d)

ARDOHAIN, Verónica (2016) "'Dos tacitas de café' Primeros pasos del trabajo social en la asistencia a víctimas del terrorismo de estado de la última dictadura cívico-militar: la historia de Amalia". Ponencia presentada en el III Foro Latinoamericano de Trabajo Social. FTS. UNLP

AVELLANEDA, María Florencia (2012) "Una mirada de la intervención profesional en la institución escolar". En revista *Debate Público. Reflexiones de Trabajo Social*. Año 2 N° 3.

AZCACIBAR, Mariel (2011) *Informe Social*. Documento de Trabajo.

AZCACIBAR, Mariel y SALA, Daniela. (2009) Documento de cátedra: diagnóstico de la localidad de Ensenada. FTS. UNLP

BELAUNZARÁN, Lucía; BIANCO, Carola; BORREGO, Carolina; MARÍNEZ GUZMÁN, Marcela; LAMBUSTA, Damián; MENESTRINA, Martín; PAGANO, Sebastián; PEREZ CAZENAVE; Ligia y TALAMONTI, Paula. "Niñez y Derechos Humanos. Herramientas para un abordaje integral" (S/d)

CAROSELLA, Valeria, IRAGUEN PAGATE, Juan Martín, NOVILLO, María José y UTRERA, María de las Mercedes (2017) "Articulación Internivel. Desafío de las prácticas de formación profesional en Altos de San Lorenzo." Ponencia JIDEEP, 14 y 15 de Septiembre de 2017.

CATEDRA DE TRABAJO SOCIAL III. (2015) Colección Territorios N°1. Berisso. Acerca de las prácticas de formación profesional <http://www.slideshare.net/saladaniela/coleccin-territorios-n-1-berisso>

CATEDRA DE TRABAJO SOCIAL III. (2016) Colección Territorios N° 2. Ensenada. Acerca de las prácticas de formación profesional. En <http://entredichos.trabajosocial.unlp.edu.ar/wp-content/uploads/sites/6/2016/11/N-2-Ensenada.pdf>

CÁTEDRA TRABAJO SOCIAL III. (2014). "La cartografía de un lugar y sus relatos. Acerca de las prácticas de formación profesional y el territorio de Berisso". FTS UNLP

CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) (2018) *“Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica”*. Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

CHAVES, Mariana (2005) “Juventud negada y negativizada. Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina Contemporánea”. En Revista *Última década* N° 23. Valparaíso

COLECCIÓN TERRITORIOS N° 3. “Altos de San Lorenzo. Acerca de las prácticas, pertenencias y organizaciones desde el Trabajo Social”. FTS. UNLP (2018)

DE SOUSA, Herbert José *¿Cómo hacer un análisis de coyuntura?* Cuadernos de Educación Popular N° 2

DE VIRGILIO, María Mercedes y RODRÍGUEZ, María Carla. (2016) “De políticas públicas, escalas y territorios: la ciudad como objeto de intervención”. En DE VIRGILIO, María Mercedes y RODRÍGUEZ, María Carla (comp) *Territorio, políticas habitacionales y transformaciones urbanas*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

DIEZ TETAMANTI, Juan Manuel; ESCUEDERO, Haydeé Beatriz (2012) *Cartografía social. Investigación e intervención desde las Ciencias Sociales, métodos y experiencias de aplicación*. Editorial Universitaria de la Patagonia

EROLE, Carlos y FIAMBERTI, Hugo (2008) *Los derechos de las personas con discapacidad (Análisis de las convenciones internacionales y de la legislación vigente que los garantizan)*. UBA

FREIRE, Paulo (2006) *El Grito manso*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

FUENTES, Pilar (2001) “Lo que el viento no se llevó. El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social”. En ESCALADA, Mercedes. *El Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional*.

GIRALDES, Soraya (2013) “Diálogos en el territorio. Organizaciones y políticas sociales, sus mutuas implicancias”. En TESTA, M Cecilia (comp) *Trabajo Social y territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

LABOURDETTE, Lorenzo y QUENTREQUEO, Silvia Virna (2017): “Presupuesto Educativo en Buenos Aires: el más bajo en 23 años. Política educativa, presupuesto y lucha social: del neoliberalismo social de emergencia “K” al neoliberalismo “M””. Disponible en página web punto docente.

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN (2014) *Experiencias para armar. Manual para talleres de salud sexual y reproductiva*.

MORIÑA, Díez Anabel (2010) “Vulnerables al silencio. Historias escolares de jóvenes con discapacidad”. En *Revista de Educación*. Sevilla.

OREJA CERRUTI, María Betania. *Políticas nacionales para la inclusión en educación y co-responsabilidad Estado organizaciones de la sociedad civil*1.2014 (S/d)

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (2008) "La educación inclusiva: el camino hacia el futuro". Ginebra

PALACIOS, Agustina (2008) *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid, Grupo Editorial Cinca.

PANTANALI, Silvina (2016) La Ley 13298 y la política de niñez y adolescencia. Cap. II en *Ofensiva neoliberal y política de niñez y adolescencia. Estrategias del Trabajo Social crítico para su enfrentamiento*. Editorial Dynamis. La Plata.

PANTANALI, Silvina (2016) Las estrategias profesionales de las/os trabajadoras/es sociales. Cap. IV en *Ofensiva neoliberal y política de niñez y adolescencia. Estrategias del Trabajo Social crítico para su enfrentamiento*. Editorial Dynamis. La Plata.

PEÑA, Milcíades. (2000). *Introducción al pensamiento de Marx*. Buenos Aires, Ediciones El cielo por Asalto

PÉREZ TORRECILLA, Silvia (2015). "Salud Mental y Políticas Públicas: de la segregación al reconocimiento del derecho". En "Las almas repudian todo encierro... Acerca de la ley nacional 26657 de salud mental y adicciones. Colección Cuadernos para Volver a Carrillo. Publicado por ATE- IDEP Argentina. idepba.com.ar/category/ate-socio-sanitario/

PEREZ TORRECILLA, Silvia (2015). La intervención social de asistencia con víctimas del Terrorismo de estado en contextos de reparación del daño. Documento de trabajo

PÉREZ TORRECILLA, Silvia y ARDOHAIN, Verónica (2015) "La intervención del Trabajo Social en la asistencia y acompañamiento a testigos y familiares víctimas de crímenes de lesa humanidad." *Revista de Trabajo Social Plaza Pública* FCH- UNCPBA

PÉREZ TORRECILLA, Silvia y otros. (2001) "*Informe Social. Análisis y perspectivas*" S/d.

PÉREZ TORRECILLA, Silvia y SERVÍN, Eloísa. (2014) "El viaje nocturno: una aproximación al estado de salud de las mujeres en contextos carcelarios. Aportes desde el Trabajo Social". En *Revista Pensamiento Penal*. <http://www.pensamientopenal.com.ar/doctrina/40380-viaje-nocturno-aproximacion-al-estado-salud-mujeres-contextos-carcelarios-aportes>

PÉREZ TORRECILLA, Silvia; CHILLEMI, Analía; BULICH, Alejandra; TANCREDI, Amancay; SALA; Daniela, CABAÑEZ SILVA, María Paula; GALVAN, Virginia. (2012) "Prácticas de formación y prácticas de extensión: Un diálogo posible". En *Revista de Trabajo Social Plaza Pública, FCH – UNCPBA*. Año 5 N ° 8.

PÉREZ TORRECILLA, Silvia. (2000) "*Pauta de relevamiento de la realidad local*". Documento de cátedra. FTS/UNLP.

PÉREZ TORRECILLA, Silvia. (2005). "El Trabajo Social en el Campo de la Salud: ¿Nuevos Desafíos?" *Revista Escenarios* n° 9. Buenos Aires, Espacio Editorial.

PÉREZ TORRECILLA, Silvia. (2014) "Fondo y forma de la política social hoy. Provincia de Buenos Aires: territorios y realidad". Ponencia JIDEEP, 2 y 3 octubre 2014

PESCLEVI, Gabriela (2011) "*Acerca de la experiencia Libros que muerden. La colección de los libros infantiles y juveniles censurados en la última Dictadura*". S/d

PRECIADO, Beatriz (2013) ¿Quién defiende al niñx queer? Paris, Enero 2013.

SALA, Daniela (2014). Territorio Berisso. Documento de cátedra. FTS/UNLP

SAMANIEGO GARCÍA, Javier. (S/d) *Hacia una Cartografía Colaborativa e Insurrecta*

SANJURJO, Liliana (Coord.) (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Rosario, Homo Sapiens Ediciones.

SEGURA, Ramiro (2010). "La trama relacional de la periferia urbana. La figuración 'establecidos y outsiders' revisitada". *VI Jornadas de Sociología de la UNLP*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.

SERVIN, Eloísa; ARDOHAIN, Verónica (S/d). "*Algunas reflexiones acerca de la importancia del Proyecto en Trabajo Social*." Documento de cátedra. FTS/UNLP.

SKLIAR, Carlos (2000) "Discursos y prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, del cuerpo y de la mente". En: GENTILI, P. *Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad*. Buenos Aires, Santillana.

TANCREDI, Amancay. (2000) "*Planificación en Trabajo Social*" Documento de cátedra. FTS/UNLP.

VALLEJOS, Indiana (2006) *Discapacidad e Ideología de la normalidad*. Novedades educativas.

VARGAS VARGAS, Laura y BUSTILLO DE NÚÑEZ, Graciela (1990) *Técnicas participativas para la educación popular*. Tomo I. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. ALFORJA, Chile

VARGAS VARGAS, Laura y BUSTILLO, Graciela (1990) *Técnicas participativas para la educación popular*. Tomo II. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. ALFORJA. Editorial Lumen Hvmánitas, Buenos Aires

VIOR, Susana y OREJA, Betiana. *El Banco Mundial y tres décadas de reformas educacionales en América Latina*. (S/d)

Páginas web

<http://redi.org.ar/>

<http://www.derechoshumanosya.org/>

Bibliografía complementaria

CAVALLERI, María Silvina, LÓPEZ, Ximena. "Debate contemporáneo y Proyectos profesionales en Trabajo Social" en PARRA, Gustavo (org.) (2009) *El debate contemporáneo en el Trabajo Social Argentino*. Buenos Aires, Ediciones Cooperativas.

COUTINHO, Carlos Nelson (2000) "Gramsci, el marxismo y las Ciencias Sociales" en Borgianni, E. Y Montaña, C. (orgs) *Metodología en Servicio Social. Hoy en debate*. San Pablo, Cortez Editora

COUTINHO, Carlos Nelson. (1981) *Gramsci*. Porto Alegre, L & PM Editores. Primera Parte: Introdução ao Pensamento do Gramsci.

FINK, Tatiana (2017) "La repolitización de la sociedad civil dentro de la lógica de la participación ciudadana". Ponencia presentada en la XI Jornadas Provinciales de Trabajo Social.

GRASSI, Estela (1989) *La mujer y la profesión de Asistente social. El control de la vida cotidiana*. Buenos Aires, Humanitas

GUERRA, Yolanda (2004) "Instrumentalidad del proceso de trabajo y Servicio Social" en Borgianni, E. y Montaña, C. *Servicio Social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. San Pablo, Cortez Editora

HARVEY, David (2007) *Espacios del capital. Hacia una geografía crítica*. Madrid, Editorial Akal. Capítulo 13: "La teoría marxiana del Estado"

IAMAMOTO, Marilda (2000) "La metodología en el Servicio Social: lineamientos para el debate" en Borgianni, E. Y Montaña, C. (orgs) *Metodología en Servicio Social. Hoy en debate*. San Pablo, Cortez Editora.

IÑIGO CARRERA, Nicolás. (2005) "La descomposición del capitalismo y de las Ciencias Sociales en Argentina" en Fernández Soto, Silvia (coord.) *El trabajo social y la cuestión social: crisis, movimientos sociales y ciudadanía*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

KOSIK, Karel. (1990) *Dialéctica de lo concreto*. Méjico, Editorial Grijalbo. Capítulo "El mundo de la pseudoconcreción y su destrucción", "La totalidad concreta".

MARTINELLI, Maria Lucia (2001) "Un nuevo mirar para la cuestión de los instrumentales técnico-operativos" en AAVV *El diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

MONTAÑO, Carlos. (1998) *La naturaleza del Servicio Social: un ensayo sobre su génesis, especificidad y su reproducción*. San Pablo, Cortez Editora. Capítulo 1: "La naturaleza del Servicio Social en su génesis".

MONTAÑO, Carlos. (2003) "Hacia la construcción del Proyecto Ético-Político Profesional Crítico" en BORGIANNI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.

NETTO, José Paulo (2002) "Reflexiones en torno a la cuestión social" en AAVV *Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

NETTO, José Paulo (2003) "Cinco notas a propósito de la `cuestión social`" en BORGIANNI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.

NETTO, José Paulo. (1997) *Capitalismo Monopolista y Servicio Social*. San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo 1: "Las condiciones histórico-sociales del surgimiento del Servicio Social", pto 1.4 "El surgimiento del Servicio Social como profesión".

PANTANALI, Silvina (2015): "Estrategias profesionales: vías de construcción del proyecto ético-político del Trabajo Social en Argentina". En Colección Debates actuales en Trabajo Social de Cátedra Libre Marxismo y Trabajo Social (<https://catedralibrets.org/>)

PEREZ, S. y PANTANALI, S. (2007) "La profesionalización del Trabajo Social en el siglo XXI: rupturas y continuidades, de la Reconceptualización a un proyecto y/o proyectos ético-políticos que hoy se propugnan." En ROZAS, Margarita (Coord.) *La Profesionalización en Trabajo Social. Ruptura y continuidades, de la Reconceptualización a la construcción de Proyectos ético-políticos*. Buenos Aires, Editorial Espacio.

PONTES, Reinaldo Nobre (1997) *Mediação e Serviço Social: um estudo preliminar sobre a categoria teórica e sua apropriação pelo Serviço Social*. San Pablo, Cortez Editora. Capítulo 1: "A categoria de mediação na Dialética de Marx" y Capítulo 3: "Reflexões sobre a contribuição teórica da mediação para a intervenção do Serviço Social"

SCHNEIDER, Sergio; PEYRÉ TARTARUGA, Iván. (2006) "Territorio y enfoque territorial: de las referencias cognitivas a los aportes aplicados al análisis de los procesos sociales rurales" en MANZANAL, Mabel; NEIMAN, Guillermo; LATTUADA, Mario (org.) *Desarrollo Rural. Organizaciones, instituciones y territorio*. Buenos Aires, Ed. Ciccus

YAZBEK, María Carmelita (2003) "El Servicio Social como especialización del trabajo colectivo" en BORGIANNI, E.; GUERRA, Y.; MONTAÑO, C. *Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. San Pablo, Editorial Cortez.

Nota: De hallarse bibliografía más actualizada, puede modificarse la bibliografía contenida en esta propuesta pedagógica.

METODOLOGIA DE TRABAJO

Los estudiantes que cursan esta asignatura ya han recorrido parte del trayecto formativo en la Carrera de Trabajo Social por lo que será preciso recuperar conocimientos previos y continuar aportando a la problematización y complejización de las explicaciones que se realizan sobre lo social. A la vez, se profundizará el análisis en torno al significado social del Trabajo Social como profesión que participa del proceso de reproducción social en la sociedad capitalista como así también se abordarán las dimensiones que analíticamente se identifican para comprender la intervención profesional: teórico-metodológica, ético-política y operativo-instrumental.

En este sentido concebimos al estudiante como un sujeto social activo que participa del proceso de enseñanza-aprendizaje y cuyas características están atravesadas por dimensiones objetivas de la realidad y subjetivas ligadas a las múltiples transformaciones que se suceden en lo social. En este proceso de aprendizaje el estudiante asume responsabilidades en relación a su propio desempeño y al del grupo en su conjunto, siendo preciso sostener un trabajo comprometido en las distintas instancias de trabajo, en el aula, en los centros de práctica/territorios y en el domicilio.

Por tanto, conocer las características particulares de las/os estudiantes es una de las tareas que se llevarán a cabo para elaborar estrategias didácticas adecuadas, las que requieren ser permanentemente revisadas en relación a cómo transcurre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de la propuesta se organiza en dos instancias pedagógicas: teórico-prácticos y talleres. Las mismas se concretarán a lo largo del año de cursada de la materia, de manera simultánea y son entendidas como complementarias entre sí, por lo que se requiere de procesos de articulación permanente.

Los **teórico-prácticos**, de asistencia obligatoria, con cuatro horas de duración por semana, son espacios de tratamiento de contenidos del programa, propiciando su comprensión y problematización con y entre las/os estudiantes. Se combinará una dinámica expositiva por parte de la docente con actividades a presentar/exponer por parte de las/os estudiantes. Asimismo se desarrollarán articulaciones con el proceso de prácticas y la bibliografía propuesta en el presente programa.

En el espacio del **taller**, de asistencia obligatoria, con dos horas de duración por semana, el trabajo se centra en el análisis y reflexión crítica sobre la práctica que se desarrolla en los centros de práctica, tomando los contenidos aportados desde Trabajo Social III y otras asignaturas que los estudiantes se encuentren o hayan cursado. También es una instancia de planificación de las actividades a desarrollar en función de los objetivos pedagógicos y de la dinámica de las situaciones en las instituciones, organizaciones y territorios en que se concretan las prácticas de formación.

El taller, entendido como dispositivo pedagógico, se constituye en un espacio en el que “permanentemente se construyen y reconstruyen categorías teóricas, significados y discursos. Un dispositivo de formación en el que se integran distintas estrategias para la enseñanza, con la intención de abordar las tensiones propias entre la teoría y la práctica a partir de instancias de reflexión, posibilitando la ampliación, profundización y/o construcción de marcos referenciales” (Sanjurjo, 2009: 72)¹⁶

Asimismo contribuye a la construcción de relaciones interpersonales y de aprendizajes sociales, ya que las actividades individuales y grupales que se proponen permiten elaborar y reelaborar representaciones personales y compartidas en un trabajo

¹⁶Sanjurjo, Lilita (Coord.) (2009) *Los dispositivos para la formación en prácticas profesionales*. Rosario, Homo Sapiens

permanente. Es un espacio que –con sus momentos de intercambios, diálogos y discusiones- posibilita cambios en los marcos teóricos tanto como en las relaciones interpersonales y emocionales. (Sanjurjo, L.; 2009)

Durante la cursada se prevé la realización de **paneles** que contribuyan a la comprensión de temas/problemas que el equipo docente entienda necesarios y se encuentren vinculados con contenidos de la materia y los procesos de práctica.

Se incluye también la elaboración de un **trabajo final integrador** de la asignatura cuyo objetivo es propiciar la problematización y análisis de los procesos de formación en relación con contenidos de la materia. Para ello se planea la orientación y abordaje desde las diferentes instancias pedagógicas que contribuyan a su concreción.

Entre las estrategias que posibilitan la comunicación entre docentes y estudiantes como también el uso de otras alternativas que propicien los procesos de enseñanza y aprendizaje, la cátedra ha diseñado un blog: <http://blogs.unlp.edu.ar/trabajosocial3/>. El mismo se actualiza de manera permanente no solo con actividades y bibliografía correspondiente a la cursada de la materia, sino también realizando otros aportes como textos, documentales, películas, etc.

La implementación del programa de la asignatura Trabajo Social III estará a cargo de un equipo de docentes que coordinadamente intervienen asumiendo responsabilidades en las distintas instancias de trabajo referenciadas anteriormente.

En relación con este equipo el trabajo se organiza a partir de la construcción de acuerdos pedagógico-operativos que permiten conjuntamente trabajar según los lineamientos curriculares.

En este sentido la modalidad de trabajo se orienta no solo al establecimiento de consensos en relación a aspectos operativos de la implementación del programa, sino también a promover y participar de instancias de intercambio, debate y profundización de temáticas vinculadas propuestas en el mismo. Para ello se realizan reuniones de trabajo –ya organizadas para el actual año académico- para abordar la agenda de temas y bibliografía que el equipo docente considere pertinente.

PRACTICAS:

Las prácticas de formación se constituyen en uno de los ámbitos que contribuyen a la preparación de futuras/os trabajadoras/es sociales. Las mismas son particularmente complejas en tanto permiten a las/os estudiantes acercarse a la realidad de algunos territorios, instituciones y organizaciones y cómo en las mismas se expresa, en la actual coyuntura, la “Cuestión Social”, la intervención del Estado, las Políticas Sociales, las relaciones entre sujetos sociales. Esto se produce en un proceso que demanda al mismo tiempo, la generación y ejecución de estrategias de intervención desde el Trabajo Social. Supone también un proceso atravesado por múltiples lógicas e intereses, que provocan múltiples tensiones.

En ese contexto se desarrollan las prácticas de formación. Las mismas, para la materia Trabajo Social III, tienen como objetivo general “promover prácticas de formación que, desde una perspectiva histórico- crítica, posibiliten a los estudiantes delinear, ejecutar y evaluar procesos de intervención basados en el conocimiento de los territorios e instituciones-organizaciones en que se desarrollan.”

Para el alcance de dicho objetivo es preciso:

- Propiciar la permanente problematización de las situaciones que se presentan en el proceso de prácticas, a partir de la interrogación, la reflexión y el análisis.
- Promover una activa participación de los estudiantes en el proceso de la práctica, según los objetivos pedagógicos de la cátedra.
- Delinear, ejecutar y evaluar estrategias de intervención en los respectivos centros de práctica, atendiendo las particularidades de los mismos y los objetivos de la cátedra Trabajo Social III.
- Reflexionar acerca de las implicancias teórico-metodológicas y ético-políticas de las acciones e instrumentos que se concretan en el proceso de la práctica.
- Propiciar el trabajo articulado con otras asignaturas, potenciando el proceso de las prácticas de formación, tanto en su dimensión pedagógica como en su incidencia en los territorios, organizaciones e instituciones en que se llevan a cabo.

Para la concreción de los objetivos presentados, la cátedra recuperará situaciones que se generen en el proceso de la práctica en las distintas instancias pedagógicas previstas, siendo particularmente y con mayor profundidad abordadas en el ámbito de los talleres.

Los talleres se constituyen en el espacio en que se fomenta la reflexión, el acompañamiento, la supervisión y planificación de las acciones relacionadas con las prácticas de formación, vinculando los proyectos que se generen en cada centro de práctica con contenidos de la cátedra. Por tanto, el taller es la instancia pedagógica en la que se aborda no solo el “qué hacer” en cada centro de práctica, sino también, y al mismo tiempo, “por qué hacer”, “para qué”, “cómo”, “con quiénes”.

Al mismo tiempo, se viene trabajando coordinadamente con las cátedras de Trabajo Social I y Trabajo Social II en el desarrollo de una propuesta que articule las prácticas de formación de estas tres materias de la Carrera. Este proceso cuenta con algunos antecedentes, como experiencias desarrolladas en años académicos anteriores y actualmente se está avanzando tanto en establecer acuerdos pedagógicos como en delimitar las temáticas, territorios e instituciones en que se llevarán a cabo, como así también proyectos conjuntos de los que participan los estudiantes según los objetivos pedagógicos de la materia que se encuentren cursando.

Los talleres se organizarán en torno a un territorio. Los acuerdos realizados al momento nos permiten prever la siguiente organización de los talleres según territorios y temáticas:

- **Casco Urbano**
- **Berisso**
- **Gorina**
- **Nuevas Ruralidades**
- **Ensenada**
- **Altos de San Lorenzo**

Tanto en Berisso como en Altos de San Lorenzo se realizan prácticas articuladas con Trabajo Social I, Trabajo Social II, Trabajo Social IV y Trabajo Social V.

Es necesario explicitar que la conformación de los talleres remite a una particular organización de la práctica según criterios territoriales, temáticos y de articulación (entre instituciones, entre cátedras, por ejemplo). Es así que se promueve un espacio en el que el proceso de práctica de cada grupo de estudiantes se produce en relación con otros estudiantes, otros actores institucionales de la Facultad de Trabajo Social y de otras instituciones.

A cada centro de prácticas concurrirán semanalmente – durante un máximo de 6 horas- grupos de entre 5 (cinco) y 6 (seis) estudiantes.

EVALUACION

De acuerdo con la reglamentación vigente en la FTS/UNLP, Trabajo Social III se aprueba por el sistema de Promoción con examen final de la materia previa aprobación de la cursada.

Para la aprobación de la cursada se requiere:

- Aprobar dos evaluaciones parciales en cualquiera de las tres instancias, con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos,
- asistir al 70% de las clases teórico-prácticas y aprobar los trabajos requeridos por la cátedra en esa instancia,
- asistir al 80% de las actividades en terreno correspondientes a las prácticas de formación propuestas por la Cátedra,
- asistir al 80% de los Talleres y aprobar los trabajos requeridos en esta instancia,
- aprobar el Trabajo Final Integrador, el que podrá ser reelaborado en dos instancias de recuperación.

Para **la práctica** se tendrán en cuenta los siguientes elementos de evaluación:

- Desarrollar la práctica de formación en el marco de un equipo de trabajo, conformado por los integrantes del taller que asistan al mismo centro de práctica, con otros estudiantes de la carrera que asistan al mismo territorio y con equipos de trabajo del centro de prácticas.
- Asistir a las instancias de presentación del Centro de prácticas y Evaluación final.
- Asistir a las instancias de supervisión de la práctica por grupos.
- Participar activamente de los encuentros intertalleres convocados por la cátedra.
- Obtener el 80 % de las asistencias a la clase de taller y a los espacios que el grupo de prácticas considere (reuniones grupales de planificación, relevamientos institucionales, actividades territoriales, etc)
- Realizar un estudio exploratorio grupal sobre el territorio asignado, analizando diferentes fuentes de información.
- Entregar y aprobar el 70% de las producciones solicitadas en el taller: Informe inicial de aproximación al conocimiento de la realidad local (estudio exploratorio). Registros,

planificación grupal, cartografía social e informe final. Las mismas tendrán 2 fechas de entrega para recepción y/o aprobación.

- Mantener una fluida comunicación con el centro de prácticas y coordinadores de taller, por el medio que el grupo considere pertinente. Asumiendo responsablemente que la acción u omisión del grupo incide en el espacio del centro.

Los criterios de evaluación de la práctica son:

- o Capacidad para trabajar en equipo
- o Reflexión crítica sobre la experiencia
- o Participación en el taller
- o Compromiso con la tarea
- o Rigor metodológico
- o Actitud investigativa

La aprobación de todas las instancias explicitadas previamente son condición para la aprobación de la cursada de Trabajo Social III.

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES

INSTANCIA DE TEORICOS, PRÁCTICOS y PRÁCTICAS DE FORMACIÓN¹⁷
PRIMER CUATRIMESTRE

Fecha	Tema	Bibliografía	Contenidos articuladores del proceso de prácticas
PRIMER CUATRIMESTRE			

¹⁷Se incluyen algunos contenidos que se proponen trabajar durante la cursada, los que están sujetos a la dinámica de los centros de práctica y a los espacios de taller. Por tanto es una organización general y tentativa que puede ser modificada de acuerdo a las situaciones que se generen en el proceso de la práctica.

11/3	Presentación de la materia	Programa de la Cátedra Trabajo Social III	
18/3	Semana de la Memoria		
25/3	Modo de Producción Capitalista. Momentos del Capitalismo Contemporáneo.	NETTO, José Paulo; BRAZ, Marcelo. (2007) <i>Economía Política. Uma introdução crítica</i> . San Pablo, Editorial Cortez, Capítulo 9: El capitalismo contemporáneo. (traducción) FRASER, Nancy (2018) "Neoliberalismo y crisis de reproducción social". En <i>Revista Conciencia Social</i> Vol 2. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Sociales.	Reconocimiento del espacio socio-ocupacional a través de la aproximación territorial. Relación sujeto-objeto.
1/4			
8/4	Trabajo Social y Cuestión Social: relaciones construidas en la dinámica histórica; vinculaciones con el Estado y las Políticas Sociales. La participación del Trabajo Social en el proceso de reproducción de las relaciones sociales.	IAMAMOTO, Marilda V. (1992) <i>Servicio Social y división social del trabajo</i> . San Pablo, Cortez Editora. Capítulo 2: "El Servicio Social en la división del trabajo", pto. 3 (págs. 85 a 139)	Los sujetos en el proceso de intervención. Proceso de intervención
15/4			
22/4	Particularidades de la dinámica histórica de la profesión en Argentina.	OLIVA, Andrea. (2007) <i>Trabajo Social y lucha de clases. Análisis histórico de las modalidades de intervención en Argentina</i> . Buenos Aires, Editorial Imago Mundi. Capítulos 1 "Demandas colectivas y respuestas institucionalizadas", 2 "Configuración de los modos de intervención". PARRA, Gustavo (2002) "Los proyectos socio-profesionales en el Trabajo Social Argentino. Un recorrido histórico" en AA:VV <i>Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde</i>	Conocimiento de la realidad local. Problematización de las demandas sociales. Alcances de la intervención. Relación Cuestión Social-Estado-Políticas Sociales-Trabajo Social.

		<i>el Trabajo Social</i> . Buenos Aires, Espacio Editorial
29/4	Panel con profesionales del Trabajo Social: <i>Transformaciones contemporáneas y sus incidencias en el Trabajo Social</i>	
6/5	Fundamentos teórico-metodológicos y ético-políticos de la profesión	NETTO, José Paulo. "Introducción al Estudio del Método de Marx" en NETTO, José Paulo (2012) <i>Trabajo Social: Crítica de la vida cotidiana y Método en Marx</i> . La Plata, Productora del Boulevard. BARROCO, Maria Lúcia. (2003) "Los fundamentos socio-históricos de la ética" en BORGIANNI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) <i>Servicio Social Crítico</i> . San Pablo, Editorial Cortez.
13/5		
20/5	Acerca de los procesos de intervención en Trabajo Social.	MALLARDI, Manuel. (2014) "La intervención en Trabajo Social: Mediaciones entre las estrategias y elementos táctico-operativos en el ejercicio profesional" en MALLARDI, M. (comp.) <i>Procesos de Intervención en Trabajo Social. Contribuciones al ejercicio profesional crítico</i> . La Plata, Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Pcia. De Buenos Aires. Págs .58-70 Ficha de cátedra (2019) "Acerca de la metodología en Trabajo Social".
27/5		
3/6	Repaso	
10/6	Primer parcial	
17/6	<i>Feriado</i>	
24/6	Intertalleres	
1/7	Primer recuperatorio	
8/7	<i>Feriado</i>	
15/7	Principales categorías de la	PONTES Reinaldo Nohre

		El Trabajo Social hoy. Recuperación del proceso de práctica. Evaluación
4/11	Clase de cierre	
11/11	Segundo recuperatorio	

CRONOGRAMA DE CLASES

Días de cursada: **Lunes y miércoles**

Horarios

Se propone mejorar la articulación entre el espacio del teórico-práctico y el taller, organizando el dictado de la materia de la siguiente forma:

Día	Horario	Espacio de la materia
Lunes	8-10	Taller 1: <i>Berisso</i>
	8-10	Taller 2: <i>Gorina</i>
	10-14	Teórico –práctico
	14-16	Taller 3: <i>Ensenada</i>
	14-16	Taller 4: <i>Altos de San Lorenzo. Práctica Articulada</i>
	16-20	Teórico-práctico
	14-18	Teórico-práctico
	18-20	Taller 5: <i>Nuevas Ruralidades</i>
Miércoles	18-20	Taller 6: <i>Casco urbano</i>

Día de consulta: lunes de 14 a 16 horas. Se solicita acordar previamente el encuentro, contactándose al siguiente mail: silvinacavalleri@hotmail.com

