

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA

Trabajo Social II

Código: 221

EQUIPO DOCENTE

Prof. Titular : **Dra. Margarita Rozas Pagaza**

Profs. Adjunto/as : Lic. Claudio Daniel Ríos – Lic. Claudia Valentina Lugano

JTP: **Mg Marcela Oyhandy, Mg. Marcela Velurtas; Lic. María Virginia Terzaghi**

Auxiliares: Lic. Adriana Aguinaga; Lic. Mariángeles Calvo; Lic. Agustina Favero Avico Lic. Mariano Ferrer; Lic. Sonia Gastelu; Lic. Juan Martín Iraguen Pagate; Lic. Luciana Ponziani; Lic. María Eugenia Castaño; Lic. María Laura Viscardi, Lic. Nuria Insaurralde, Lic. Lucas Perazzo.

Adscriptos a la docencia: Est. Paola Ageitos, Lic. Fernanda Paulino.

Equipo de Articulación de las prácticas: Lic Claudia Lugano- Lic. María Virginia Terzaghi (ea practicasts2@yahoo.com.ar)

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Para cursar	Para cursar	Para rendir	Para promocionar
Cursada aprobada	Final aprobado	Final Aprobado	(Final aprobado a mayo)
Trabajo Social I	Sin correlativa	Trabajo Social I	No corresponde

Correo electrónico: trabajo2@trabajosocial.unlp.edu.ar

BLOG DE CATEDRA: blogs.unlp.edu.ar/practicastrabajo2

FUNDAMENTACION

El programa surge de la reflexión del equipo docente respecto a los contenidos de la materia y su desarrollo en las instancias pedagógicas, la pertinencia y aporte de la materia a la formación profesional. Asimismo las evaluaciones tanto de los docentes como de los estudiantes acerca de los procesos desarrollados en la práctica de formación profesional aportan los insumos necesarios para la revisión y actualización de la propuesta pedagógica.

Este proceso de reflexión se enriquece con el análisis del contexto que redefine de manera permanente los escenarios de la intervención profesional. Ello posibilita precisar mejor las unidades temáticas, la coherencia de los contenidos académicos y la modalidad pedagógica acompañada de una bibliografía actualizada y pertinente a las unidades temáticas que se desarrollan.

La comunidad y el trabajo comunitario constituyen conceptos significativos en la configuración histórica y actual de la profesión. Sin embargo, estos conceptos anteceden al Trabajo Social como disciplina, en tanto tal deben ser resignificados a la luz de los procesos socio-históricos que posibiliten el enriquecimiento del trabajo comunitario hoy.

En la actualidad el trabajo comunitario se constituye en una estrategia de intervención fundamental para aportar a la reconstrucción de acciones colectivas y de propuesta en la constitución de la agenda pública del Estado en relación a la sociedad. Esta perspectiva resignifica el carácter de la sociedad civil en la construcción del bien común a partir de la comprensión de los derechos sociales.

En consecuencia, a partir de los contenidos de esta materia, nuestra preocupación es generar un proceso de reflexión y comprensión teórica - metodológica que vinculados a aspectos históricos de la disciplina y la cuestión social contemporánea generen algunas respuestas respecto a interrogantes que aún están presentes en la profesión. Ellas están referidas al lugar y la especificidad que la intervención comunitaria adquiere en la profesión, en el contexto actual de crisis; del mismo modo, a la comprensión de las concepciones teóricas que la fundamentan y las consecuencias prácticas que han tenido y tienen en el ejercicio profesional.

El análisis exhaustivo de dichas concepciones nos permitirá asimismo pensar en las posibilidades y limitaciones del trabajo comunitario frente a la complejidad de la actual cuestión social.

Actividades de Investigación y/o Extensión en desarrollo

Consideramos que la participación del equipo docente en diversos proyectos de investigación y de extensión contribuye a su formación con impacto en la calidad académica del proceso de enseñanza – aprendizaje. A continuación presentamos los diversos proyectos en los cuales se integran los miembros del Equipo Docente

Centro de Estudios de Trabajo Social y Sociedad

Directora: Dra Margarita Rozas Pagaza

Secretaria Técnica: Lic Agustina Favero Avico

CETSYS <http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/cetsys>

Áreas de Investigación: Organizaciones sociales, prácticas territoriales y políticas públicas.

Coordinador: Lic. Claudio Daniel Ríos. Integrantes: Lic. Claudia Lugano y Lic. María Virginia Terzaghi

Áreas de Investigación: Política Social. Co-Coordinadora: Mg. Marcela Velurtas

Proyectos de Investigación acreditados y en ejecución.

“Las condiciones actuales de la Intervención profesional en el Trabajo Social: la relación salarial y sus representaciones. Estudio de tres campos de intervención: jurídico, discapacidad y salud comunitaria.”

Directora: Dra. Margarita Rozas Pagaza (Participan Marcela Oyhandy, Marcela Velurtas y Agustina Favero Avico)

“La accesibilidad a las políticas sociales en barrios de relegación: lo territorial y las organizaciones sociales. Construcción de un modelo de análisis e intervención” Director Dr. Alfredo Carballeda (Participan Claudio Ríos, María Virginia Terzaghi, Claudia Lugano)

Extensión:

Hospital Veterinario Móvil. Un aporte para el mejoramiento de la calidad de vida de sectores vulnerables. Director: Guillermo Broglia. (Facultad de Ciencias Veterinarias) Coordinadora por la FTS UNLP: Luciana Ponziani Integrante: Lic. Juan Martín Iraguen Pagate

Fortalecimiento de Organizaciones Comunitarias. Una propuesta desde la estrategia de la Atención Primaria de la Salud a partir de la experiencia construida en la catástrofe. Directora: Lic. Claudia Lugano Coordinadora: Lic. María Virginia Terzaghi

JuegoteKa en Los Hornos (Voluntariado Universitario) Directora: Lic. Claudia Lugano, Co directora: Lic. María Virginia Terzaghi

Apoyo Escolar y Murga. Barrio Futuro Directora: Mg. Marcela Oyhandy
Nuevas Voces (Voluntariado universitario) Director: Lic. Claudio Ríos
Produciendo Autogestión Directora: Mg. Marcela Oyhandy
Formación con Referentes. Directora: Mg. Oyhandy, Marcela

Identidades colectivas: la relación nosotros-otros en los procesos de intervención.

Director: Danel Paula Mara Integrante: María Eugenia Castaño, becaria de Investigación TIPO A UNLP

Promoción Comunitaria de la Autoconstrucción (Extensión) Director: Pablo Allo, Coordinadora: Ma. Eugenia Castaño

Accesibilidad en territorios de relegación urbana: Villa Elvira en el contexto Post-inundación (Extensión) Director: Jose Scelsio, Equipo de Trabajo: Ma. Eugenia Castaño.

Sistema de Adscripción a la Docencia Universitaria

La Cátedra desarrolla acciones de formación dirigidas a los Adscriptos Alumnos y Diplomados, se formulan planes de trabajo que los integra en debates y espacios pedagógicos hacia el interior de la cátedra y actividades de formación en la unidad académica vinculados con los temas de la asignatura y de la intervención profesional. Nos proponemos que los Adscriptos se formen en los temas específicos de la asignatura a partir de la participación en actividades académicas en aula y los

diversos proyectos en los que participa el equipo docente, apuntando a promover el fortalecimiento de la formación académica y profesional.

Las tareas previstas en los Planes de Trabajo se relacionan con la lectura y trabajo bibliográfico, la planificación de actividades pedagógicas en conjunto con el Docente a cargo, participación en los espacios pedagógicos de la materia, participación en Proyectos de Extensión e Investigación en los que la cátedra esté vinculado.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

- Analizar el componente conceptual e histórico de la comunidad.
- Examinar críticamente las matrices teóricas del trabajo de comunidad y cómo éste es asumido por la disciplina.
- Desarrollar una perspectiva teórico-metodológica que aporte a la comprensión de la intervención comunitaria en el contexto actual.
- Favorecer la comprensión de la dimensión ético-política de la intervención comunitaria en la construcción de una nueva institucionalidad social.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD I

EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO. UNA PERSPECTIVA TEÓRICO- METODOLÓGICA, ÉTICO POLÍTICA E INSTRUMENTAL.

- ◆ La intervención profesional contemporánea, concepciones: asistencialista, tecnocrática y crítica en la intervención comunitaria.
- ◆ La concepción crítica y su importancia en la construcción del campo problemático a nivel comunitario.
- ◆ Conceptos claves en la construcción del campo problemático: la cuestión social, las necesidades sociales, vida cotidiana, saber cotidiano, sujeto, ciudadanía y gestión social.- El eje sujeto/necesidades.
- ◆ Corrientes de pensamiento de la teoría social y trabajo social. Positivismo, funcionalismo, comprensivismo, marxismo.
- ◆ Aspectos teóricos metodológicos e instrumentales que posibilitan el desarrollo de la intervención profesional en el ámbito comunitario: Inserción, diagnóstico, planificación. Dimensiones de un mismo proceso.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

A) Teórico-Prácticos

CARBALLEDA: La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica. Cap III y IV. Pag. 33 – 58. Espacio Editorial. Bs As. 2013.

CAZZANIGA, Susana; “El abordaje desde la singularidad” En Cuadernillo Temático Nº22 Desde el Fondo, Facultad de Trabajo Social, UNER, Paraná 2001.

ESCOLAR Cora (comp): Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas

profesionales. Eudeba. Buenos Aires, 2000. Cáp. 6 pag. 179-186.

GRASSI, Estela: Problemas de realismo y teorismo en la investigación social y en el Trabajo Social. En Revista Catálisis.

HELLER AGNES, "Historia y vida cotidiana" .Colección Enlace, Grijalbo, 1970. Págs. 39-69

PEREIRA, Potyara; "Necesidades Humanas: para una crítica a los patrones mínimos de sobrevivencia, Cap.IV, Cortez Editora, San Pablo, Brasil 2000.

ROZAS PAGAZA, Margarita: "Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social" Cap. IV y V. Espacio Editorial Bs. As. 1998.

ROZAS PAGAZA, Margarita: "La Intervención profesional en relación a la cuestión social": el caso del trabajo Social, Introducción y Cap. IV, Editorial Espacio, 2001.

ROZAS PAGAZA, Margarita:"Tendencias teórico-epistemológicas y metodológicas en la formación profesional", In: Molina, M. L. La cuestión social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana. Buenos Aires, Espacio Editorial. 2004

B) Talleres

CARBALLEDA, Alfredo J. M: La intervención en lo social. Cap. V y VI. Editorial Paidós. Bs. As. 2002.

FUENTES, Pilar,"Lo que el viento no se llevó. El Registro de trabajo de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional" Art. En "El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional" (varios autores), Ed. Espacio, Bs.As. 2002.

LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica nº 1. Guía para el registro y su recuperación analítica. Mimeo. La Plata 2008.

LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica nº 2. La observación...Qué observar y para qué. Mimeo. La Plata 2008.

MARTINELLI Maria L: Notas sobre mediaciones: Algunos elementos para la sistematización de la reflexión del tema. En Escalada, Mercedes: El diagnostico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio Editorial. Buenos Aires 2001. Pág. 66-71.

RIOS, Claudio: El registro en Trabajo Social. Una perspectiva interpretativa. Mimeo. La Plata 1997.

ROZAS PAGAZA Margarita: La pobreza detrás de las estadísticas. Centro editor para América Latina. Bs. As. 1996.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

AQUIN, Nora: "Hacia una reconceptualización conservadora en el Trabajo Social?" En Revista Conciencia Social, Escuela de Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba, 2001.

DOYAL Y GOUGH: Teoria de las necesidades, Editorial GEDISA, Madrid 1980. Pàgs 63 a 74.

LUGANO, Claudia Valentina: El concepto de vida cotidiana en la intervención del Trabajador Social. Artículo Revista Margen Nº 24 Año 2002.
<http://www.margen.org/suscri/margen24/cotidia.html>

ROZAS PAGAZA, Margarita: "De la maldición de Greenwood a la sociologización del Trabajo Social". En revista Escenarios Nº 8. ESTS-UNLP. La Plata 2001.

VENTURA, María: "Nuevas prácticas en Trabajo Social" Art. En "Trabajo Social de Hoy: experiencias de campo e intervención profesional" (pág. 255-286) Ed. Espacio, Buenos Aires. 2002.

UNIDAD II

CONCEPTUALIZACIONES ACERCA DE LA COMUNIDAD. EL BARRIO Y LOS PROCESOS DE TERRITORIALIZACIÓN.

- ◆ Un desarrollo histórico del concepto de comunidad y sus características actuales.
- ◆ Comunidad y sociedad en la teoría social. La comunidad como problema sociológico. El lazo social y las relaciones comunitarias.
- El barrio en la teoría social. El barrio como comunidad.
- ◆ El barrio en los procesos de industrialización y urbanización en América Latina: capitalismo industrial, modernización, marginalidad y desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

A) Teórico-Prácticos

AMEIGEIRAS, Aldo: El conurbano bonaerense: ocupación del espacio, trama sociocultural y pobreza", en VARIOS: Argentina, tiempo de cambios. Editorial San Pablo. Bs. As. 1996.

ARIAS, Ana y VALLLONE, Miguel: El desarrollo y la pobreza. Mimeo.

CRAVINO, Cristina: El barrio concebido como comunidad. Reflexiones acerca de algunos supuestos presentes en la focalización territorial de políticas asistenciales. En Cuaderno Urbano N°4, pp 75 – 98, Resistencia, Diciembre 2004.

CRAVINO, Cristina: La metamorfosis de la ciudad informal en el Area Metropolitana de Buenos Aires. En Revista Líder Vol. 15 Año 11. Bs As, 2009.

DE MARINIS, Pablo: 16 comentarios sobre la sociología de las comunidades. En Papeles del CEIC N° 15. Bs As. Marzo 2005.

GORZ André. Comunidad y sociedad en "Miserias del presente, riqueza de lo posible" (Pág.127 a 135) Editorial Paidós, primera edición, Bs. As 1993.

GRAVANO, Ariel: El barrio en la teoría social. Espacio Editorial, Buenos Aires, 2005. Pág. 27-40

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005. Cap V.

B) Talleres

AMEIGEIRAS, Aldo: El conurbano bonaerense: ocupación del espacio, trama sociocultural y pobreza", en VARIOS: Argentina, tiempo de cambios. Editorial San Pablo. Bs. As. 1996.

AMEIGEIRAS, Aldo, "El pensar popular: entre la memoria popular y el imaginario colectivo en la cotidianeidad del ámbito barrial" Cap. V (pág. 89 a 117) en "De la exclusión a la organización, hacia la integración de los pobres en los nuevos barrios del conurbano bonaerense" Floreal Forni, compilador, Ediciones Ciccus

AUYERO, Javier: La Política de los pobres. Ed. Manantial, Bs. As. 2001.

CRAVINO, Cristina: El barrio concebido como comunidad. Reflexiones acerca de algunos supuestos presentes en la focalización territorial de políticas asistenciales. En Cuaderno Urbano N°4, pp 75 – 98, Resistencia, Diciembre 2004.

LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica n° 3. La entrevista en el Proceso de Inserción: su elaboración, implementación y análisis. Mimeo 2008

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005. Cap V.

VELURTAS, Marcela: Ficha metodológica n° 4. Planificación. Mimeo 2008.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

AUYERO, Javier: Claves para pensar la marginación. En Wacquant, Loic; Parias Urbanos. Editorial Manantial. Bs As. 2001

AUYERO, Javier: La Política de los pobres. Ed. Manantial, Bs. As. 2001.

UNIDAD III

ORÍGENES DEL TRABAJO COMUNITARIO DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICO-SOCIAL. EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO. TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLISMO.

- ◆ El Trabajo social y el desarrollismo. Las primeras intervenciones sociales en la comunidad. La vertiente integracionista. Los programas de desarrollo en el marco de influencia del Imperio Británico. La vertiente modernizadora norteamericana. Los consejos locales para el bienestar social, la constitución del método de Trabajo Comunitario, los primeros teóricos del Trabajo Social comunitario.
- ◆ La confluencia de las vertientes integracionista y modernizadora y su influencia en América Latina.
- ◆ El desarrollismo en la Argentina El método de organización y desarrollo de la comunidad y la influencia de los organismos internacionales.
- ◆ Trama social, pobreza e inscripción territorial. El barrio y las clases populares.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

A) Teórico-Prácticos

BONFIGLIO, Giovanni: “Desarrollo de la comunidad y trabajo social” Cap. I. Ediciones Celats. Lima Perú. 1982.

GRASSI, Estela: “La mujer y la profesión de Asistente Social”. Cap.IV Edit. Humanitas. Bs. As. 1989.

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005. Cap V.

RIOS, Claudio: El desarrollismo. Mimeo. E.S.T.S. U.N.L.P., 1999.

B) Talleres

AMEIGEIRAS, Aldo, “El pensar popular: entre la memoria popular y el imaginario colectivo en la cotidianeidad del ámbito barrial” Cap. V (pág. 89 a 117) en “De la exclusión a la organización, hacia la integración de los pobres en los nuevos barrios del conurbano bonaerense” Floreal Forni, compilador, Ediciones Ciccus

AUYERO, Javier: La Política de los pobres. Ed. Manantial, Bs. As. 2001.

CRAVINO, Cristina: El barrio concebido como comunidad. Reflexiones acerca de algunos supuestos presentes en la focalización territorial de políticas asistenciales. En Cuaderno Urbano N°4, pp 75 – 98, Resistencia, Diciembre 2004.

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Cap V. Editorial Gorla. Bs. As, 2005.

VELURTAS, Marcela: Ficha metodológica n° 4. Planificación. Mimeo 2008.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

ANDER EGG, Ezequiel: "Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad". Cap. I y III. Editorial Humánitas. Bs. As. 1982.

MANRIQUE CASTRO, Manuel: "De apóstoles a agentes de cambio" Cap. IV. Ediciones Celats. Lima. 1986.

NOSIGLIA, Julio E.: El desarrollismo (extracto página 53 a 65)

UNIDAD IV

LA CUESTIÓN SOCIAL Y LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN TRABAJO SOCIAL

- ◆ Precisiones conceptuales acerca de la cuestión social. Lo social asistencial. Análisis histórico de la cuestión social, el caso argentino. La cuestión social y el Estado de Bienestar.
- ◆ La crisis del Estado de Bienestar y neoliberalismo: Dimensiones de la cuestión social contemporánea: la exclusión, vulnerabilidad, marginalización, pobreza, fragmentación social y desempleo sus implicancias en la intervención profesional comunitaria. El nuevo régimen de marginalidad avanzada.
- ◆ Asistencialización de la Intervención social del estado, la nueva conflictividad social y las nuevas formas organizativas. Análisis crítico del tercer sector y el desarrollo local.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

A) Teórico-Prácticos

ANDRENACCI, Luciano; "Algunas Reflexiones en torno a la cuestión social y la asistencialización de la intervención social del Estado en la Argentina contemporánea, en "Cuestión social, política social en el Gran Buenos Aires ", Ediciones al Margen, Bs.As. 2002.

CASTEL, Robert: La metamorfosis de la cuestión social. Crónica de un asalariado. Editorial Paidós. Bs.As. 1999. Págs. 29 a 43 y 389 a 403.

GOMEZ, Ana: ¿Nuevos problemas o respuestas viejas? En TESTA, M. Cecilia (comp) Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones. Ed. Espacio. Bs. As. 2013 GRASSI, Estela; Cuestión social: precisiones necesarias y principales problemas En Escenarios N° 8 Revista institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. UNLP. La Plata 2004.

ROZAS PAGAZA, Margarita, "La Intervención profesional en relación con la cuestión social: el caso del Trabajo Social, Cap.III, Editorial Espacio, 2001.

WACQUANT, Loic: Los condenados de la ciudad. Siglo Veintiuno Editores. Bs As 2007. Parte III – Cap 8 y 9. Pág. 263 a 320.

B) Talleres

AUYERO Javier y BERTI, M. Fernanda: La violencia en los márgenes. Una maestra y un sociólogo en el conurbano bonaerense. Ed. Katz. Bs. As. 2013.

BETTATIS, Clarisa: De villa a barrio. En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009) Cap. V. Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

CRAVINO, Cristina: El barrio son los vecinos. La (re) urbanización de villas y la perspectiva de sus habitantes. En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009). Cap. VI . Ediciones CICCUS .

UNGS. Buenos Aires, 2012.

MASSETTI, Astor y PARRA, Manuela: Comedores comunitarios como estrategia de supervivencia: El caso del Centro de Actividades Comunitarias de la Boca. En: SALVIA, A y CHAVES MOLINA, E: Sombras de una marginalidad fragmentada. Ed. Miño y Dávila. Bs As. 2007

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ANDRENACCI, Luciano: Ciudadanos de argiropolis. En Revista Agora N° 7. Bs. As. 1997.

GARCIA DELGADO, Daniel; "Estado-Nación y Globalización" La nueva conflictividad emergente Parte II, Cap. I y II de Ed. Ariel, Buenos Aires, 2000.

RIOS, Claudio: La ciudadanía como espacio del conflicto social. Mimeo. La Plata 2002.

SVAMPA Maristella: La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Ed. Taurus, Buenos Aires, 2005. cap V y VI.

UNIDAD V

LA RELACIÓN ENTRE ESTADO Y SOCIEDAD. DESAFÍOS DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO EN LA ACTUAL COYUNTURA.

- ◆ Relaciones entre Estado, políticas sociales y trabajo comunitario.
- ◆ La crisis del neoliberalismo. Nuevos debates.
- ◆ La constitución de sujetos colectivos en la construcción de nuevas relaciones entre Estado y Sociedad.
- ◆ La importancia de la acción colectiva en la definición de la agenda pública. Los movimientos sociales.
- ◆ La comunidad y sus características actuales. El trabajo social comunitario y sus perspectivas en la construcción de derechos sociales y ciudadanía.
- ◆ Nuevas transformaciones en la política social y los territorios urbanos de relegación social.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.

A) Teórico-Práctico

ARIAS, Ana Josefina: Pobreza y modelos de intervención: aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción. Cap. VI. Espacio Editorial. Bs As. 2012.

BARATTINI, Mariana: Acción colectiva y organizaciones sociales Politicidad, matriz territorial y organizaciones sociales: estudios de caso. En Reconfiguraciones del mundo popular. El Conurbano bonaerense en la postconvertibilidad. Editorial Prometeo. Bs. As. 2009.

GARRETON, Manuel Antonio: Sociedad civil y ciudadanía en la problemática latinoamericana actual. En Políticas sociales de desarrollo y ciudadanía. Ed. Ministerio de desarrollo Social de la Nación. Bs As 2007.

GOMEZ, Ana: ¿Nuevos problemas o respuestas viejas? En TESTA, M. Cecilia (comp) Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones. Ed. Espacio. Bs. As. 2013 HINTZE, Susana: Políticas sociales argentinas 1990 – 2006. En: La co-construcción de políticas públicas en el campo de la economía social. Ed. Prometeo. Bs As. 2007

MARIFIL, Sara Elena: "De *hacer piquetes a hacerse* en el Estado". Un estudio sobre la reconfiguración de la acción política. Publicación en cd del XII Congreso Argentino de Antropología Social (CAAS), Buenos Aires, Noviembre de 2011.

MELUCCI, Alberto: Asumir un compromiso: Identidad y movilización en los movimientos

sociales. En Zona Abierta N° 69. Bs. As. 1994.

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005.

VILAS Carlos M.: Después del neoliberalismo: Estado y procesos políticos en América Latina, Cap.3 y 4. Editorial UNLA, Bs. As. 2011.

B) Talleres

AQUIN, Nora: El trabajo comunitario en las actuales condiciones: fortalecer la ciudadanía. En: AQUIN Nora (comp): Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el trabajo social. Espacio Editorial Bs. AS. 2003.

CRAVINO, Cristina y Lazarini Valeria: Del piquete a la cooperativa. En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009). Cap. VIII. Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

CRAVINO, C y OTROS: En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009). Cap. VI . Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

NEUFELD, María Rosa y otros autores, “Sociabilidad y micropolítica en un barrio bajo Planes” (pág.45 al 61) en “Cuestión social, política social en el Gran buenos Aires “, Ediciones al Margen, Bs. As. 2002

TELLES, Vera: Pobreza y ciudadanía: dos categorías antinómicas. Mimeo 1997.

VELURTAS, Marcela: (ficha de cátedra) Organizaciones de la sociedad civil. Notas sobre (algunos) de los debates actuales. 2007.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

ANDRENACCI, Luciano: Elementos para una teoría de la ciudadanía desde una perspectiva histórica. Mimeo. 2001

AQUIN, Nora; “La sociedad civil y la construcción de ciudadanía” En Margen N° 25 Revista de Trabajo Social. Edición electrónica www.margen.org Bs.As. 2002.

CRAVINO, Cristina y Lazarini Valeria: Del piquete a la cooperativa. En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009). Cap. VIII. Ediciones CICCUS . UNGS. Bs As 2012.

CRAVINO, C y OTROS: En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009). Cap. VI . Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

FERNANDEZ, Arturo: “Movimientos Sociales en América Latina”. Edit. Cuadernos Rei Argentina S.A. Bs. As. 1994.

GARCÍA DELGADO, Daniel: “Estado y sociedad: La nueva relación a partir del cambio estructural”. Cap. V. Grupo Editorial Norma Tesis. Bs. As. 1994.

GRASSI, Estela: Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame I. Ed. Espacio. Bs As. 2003. Cap I Pág. 13 a 30

MELUCCI, Alberto: La acción colectiva como construcción social. Estudios sociológicos IX: 26. 1991

PEREZ, Germán: Organizaciones sociales. Proyectos, experiencias y horizontes. Mimeo, 2004.

SALVIA, A y CHAVES MOLINA, E: Sombras de una marginalidad fragmentada. Miño y Dávila Editores. Bs As. 2007

SVAMPA Maristella: La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Ed. Taurus, Buenos Aires, 2005. cap VII y VIII.

SVAMPA, Maristella: Modelos de ciudadanía y de actores sociales durante los '90. En Escenarios N° 8 Revista institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. UNLP. La Plata 2004.

METODOLOGIA DE TRABAJO

El curso contempla tres instancias pedagógicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, todas ellas de carácter anual:

1.-Teórico-Prácticos

Es un espacio pedagógico de integración entre los ejes conceptuales de las unidades temáticas del programa y las actividades prácticas vinculadas a la bibliografía obligatoria. En este espacio se trabaja en dos dimensiones; una expositiva, en la cual el profesor plantea un desarrollo conceptual explicitando articulaciones posibles ya sea con la Bibliografía como con las experiencias de las Prácticas de Formación, y otra dimensión centrada en el análisis exhaustivo de los textos utilizando diferentes recursos didácticos.

Esta instancia se desarrollará con una carga horaria de cuatro horas semanales y demandará la lectura bibliográfica, la participación en grupos de discusión, la elaboración y aprobación de las guías de trabajos prácticos individuales y/o grupales que se requieran. **Para su aprobación los estudiantes deberán alcanzar un 70% de asistencia a las clases, aprobar cada uno de los exámenes parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos y aprobar los trabajos prácticos requeridos.**

2.-Taller y Supervisiones en terreno

El taller tendrá una duración de 2 (dos) horas semanales. Se desarrollará a partir de la implementación de diferentes técnicas grupales que promuevan el análisis del proceso iniciado en el trabajo de campo y su profundización abordando la bibliografía obligatoria y específica indicada por el docente.

Demandará la asistencia obligatoria de un mínimo de 80%, la participación activa de los estudiantes en los debates y las producciones, la realización de trabajos de articulación teórico-práctica, la entrega en tiempo y forma de los instrumentos de registro y análisis de la práctica, elaboración de informes de avance y final de la Práctica, de carácter grupal y/o individual.

Las supervisiones grupales e individuales áulicas o en terreno se llevarán a cabo con la finalidad de orientar específicamente el proceso de prácticas, abordando aspectos particulares del proceso grupal e individual. La frecuencia y oportunidad de las mismas se determinará de acuerdo a la evaluación del equipo docente o al requerimiento fundamentado de los estudiantes.

3.- Ateneos de Intervención

Son espacios pedagógicos de encuentro entre docentes y estudiantes de diferentes Talleres en los cuales nos proponemos reforzar el análisis sobre los procesos de las Prácticas de Formación Profesional afianzando la articulación teórico-práctica.

Se realizarán en fechas informadas con anticipación motivando el debate a partir de exposiciones, paneles, socialización de las producciones grupales y de los talleres y cine-debate que permitan la reflexión acerca de las problemáticas emergentes de la actual cuestión social. Hemos trabajado en presentaciones de los grupos de práctica, los docentes y los Referentes de

las Prácticas de Formación Profesional, en actividades de articulación con otras materias del Nivel como Investigación Social II y Antropología Social II; y también generado un espacio de evaluación de los procesos de práctica con la participación de estudiantes, docentes y Referentes Institucionales.

Los Ateneos se realizan en el espacio del Teórico Práctico o en la banda horaria de los Talleres de acuerdo al desarrollo del cronograma.

4.- Espacio de consulta y apoyo bibliográfico: es un espacio OPTATIVO para los estudiantes que estén interesados en fortalecer los procesos de lectura de textos académicos y comprensión de los ejes conceptuales de la asignatura. Se planificará de manera conjunta teniendo en cuenta el Cronograma de contenidos y bibliografía estipulado y será coordinado por docentes de la asignatura. 2 (dos) horas semanales Miércoles 16 a 18 hs. Gabinete 8

Las Prácticas de Formación Profesional en Nivel II

Se desarrollan en el ámbito de la comunidad a partir del vínculo que la Cátedra establece con instituciones u organizaciones comunitarias que posibiliten el alcance de los objetivos propuestos. El trabajo se realizará conformando equipos de estudiantes donde participen entre 3 y 6 integrantes.

La aprobación de dicha instancia requiere de la asistencia a los centros de práctica de un mínimo de 4 (cuatro) horas semanales durante los meses de Mayo a Noviembre y la entrega regular de los instrumentos de registro y aprobación de los Trabajos, informes de avance y final que sean solicitados por la Coordinación del Taller.

En la Propuesta de Prácticas de Formación Profesional 2015 (Anexo I) se detallan los objetivos, la metodología de trabajo y la modalidad de evaluación.

A fin de integrar el proceso de aprendizaje en las diferentes instancias planteadas se realizarán una serie de actividades las que estarán a cargo del Equipo de Articulación de las Prácticas de Formación Profesional integrado por docentes de la cátedra. Las mismas se desarrollarán en diferentes espacios colectivos de intercambio y análisis, con los estudiantes, los Referentes de los Centros de Práctica y los docentes de la cátedra. Son sus objetivos:

- *favorecer el debate y la apropiación conceptual de la experiencia de prácticas a partir de exposiciones, paneles, socialización de las producciones grupales y de los talleres*
- *fortalecer el vínculo entre la comunidad y la unidad académica*
- *contribuir al fortalecimiento de las propuestas de trabajo iniciadas en las experiencias particulares de las comunidades.*

ANEXO 1

Propuesta de Prácticas de Formación Profesional

Fundamentación

Como parte de la formación profesional de los futuros trabajadores sociales, la Cátedra propone la realización de prácticas de formación profesional con la finalidad de aprehender el ejercicio profesional fuera del ámbito académico. Partimos de concebir a la práctica como una expresión de la práctica social, lo que implica que su desarrollo se encuentra atravesado por el contexto histórico coyuntural, es decir, que las mismas están siempre condicionadas por la

complejidad de la realidad.

La Propuesta particular de la Cátedra TRABAJO SOCIAL II, se inscribe en el **Programa Institucional de Prácticas de Formación Profesional**, contenido en el **Trayecto de Fundamentos de la Formación Disciplinar** cuyo objetivo general es *aportar al conocimiento de la génesis y desarrollo del Trabajo Social, su relación con la sociedad, los límites y posibilidades de la profesión frente a la definición, resignificación y alternativas de abordaje de las manifestaciones de la cuestión social.*¹

El contenido de dicho trayecto refiere a la configuración del campo profesional en relación con las instituciones, las políticas sociales y los sujetos sociales; el aprendizaje de estrategias, técnicas e instrumentos de intervención, desde una reflexión respecto de sus fundamentos teóricos, sus herramientas operativas y sus implicancias éticas y políticas.

Las **Prácticas de Formación Profesional** son constitutivas de este Trayecto y por lo tanto transversales al proceso de formación. Las mismas están orientadas a reflexionar sobre un ámbito específico de la realidad, como expresión de las relaciones entre estado y sociedad, es decir como parte del juego de las relaciones sociales en la que se trata de develar las dimensiones del poder, de lo económico, de lo cultural y de lo político. Se trata de penetrar en esa complejidad a partir de un *proceso de mediaciones* que pongan en evidencia el mundo social.

En tal sentido el Plan de Estudios define los siguientes **Lineamientos generales**:

Estos lineamientos parten de ubicar a las **Prácticas de Formación Profesional como espacio curricular de las Cátedras de Trabajo Social**, en el cual se promueve pedagógicamente la apropiación de contenidos, procedimientos y habilidades que permitan adquirir competencias metodológicas e instrumentales para la intervención en cada nivel.

Las Prácticas de Formación Profesional están estrechamente vinculadas con las apuestas epistemológicas y en consecuencia, **son inescindibles de la dimensión teórica**. Asimismo adquieren un sentido integrador, no sólo en sentido retrospectivo, al recuperar los saberes previos, sino también prospectivo al ofrecer un enfoque pluridimensional y un marco de análisis de cuestiones del campo profesional-laboral inscripto en procesos sociales y culturales que generan nuevos desafíos a la intervención profesional.

Se tenderá a favorecer la **articulación** entre: los contenidos de las asignaturas de los diferentes trayectos, las prácticas de formación profesional del nivel, las problemáticas del campo profesional y su relación con la realidad social. En tal sentido, se identifica que las prácticas concretas –socio-históricamente situadas- que realizan los/las Trabajadoras Sociales en ámbitos determinados, son producto de un “sentido práctico” que se desarrolla en un tiempo propio, en un espacio social singular, donde los actos de los sujetos no están únicamente presididos por los conceptos aprendidos en la Universidad, sino también por sus trayectorias singulares.

Asimismo el Programa se propone generar condiciones para que la Facultad se constituya en un **actor institucional capaz de dar visibilidad a las problemáticas sociales de la región** e incidir en el diseño e implementación de políticas públicas inscriptas en una perspectiva de defensa de los derechos humanos.

En este marco se instala:

¹ Objetivo general del Trayecto de Fundamentos de la Formación Disciplinar

- La relevancia de las dimensiones *teórico-metodológica, ético-política y operativo instrumental* para la formación y para el ejercicio profesional.
- La importancia de problematizar el *para qué hacer* en Trabajo Social a fin de generar procesos que permitan tomar decisiones concientes y reflexivas en torno a las alternativas a escoger en el marco de la intervención profesional.
- La comprensión de la *relación sujeto-objeto* como estructurante del proceso de conocimiento, en una relación dinámica y contradictoria que logre poner en tensión las perspectivas teórico-metodológicas.
 - El reconocimiento de la práctica como escenario donde se toman las decisiones que los actores ponen en juego para intentar resolver los problemas que la cotidianeidad presenta.
 - La necesaria articulación de la investigación y la extensión en los procesos de formación profesional.
 - La construcción de una **estrategia político-institucional de gestión**, que permita:
 - a) la coordinación permanente de espacios pedagógicos inter-cátedras;
 - b) la articulación de proyectos y/o actividades prácticas que las asignaturas de otros Trayectos de Formación requieran, recuperando los desarrollos conceptuales y metodológicos que potencien el análisis de las prácticas; y
 - c) la articulación de las PFP con proyectos de investigación y/o de extensión, a fin de potenciar su desarrollo, evaluación e impacto en La Plata y la Región.

A partir de la experiencia acumulada en nuestro equipo, entendemos que en el desarrollo de las practicas de formación profesional de los últimos años, se habría producido un corrimiento de las experiencias centradas en las políticas selectivas y focalizadas características del modelo neoliberal y partiendo de una definición de pobreza mas vinculada a las consecuencias de un desencaje individual o grupal, eventualmente transitorio, y en determinados escenarios, sin considerar las diversas dimensiones del proceso de empobrecimiento, a la inserción en procesos de producción e implementación de políticas centradas en la preocupación por la desigualdad y la precariedad social, como punto de partida del paradigma de la integralidad.

Entendemos que el avance de este enfoque integral, a partir de revalorizar las políticas activas y el rol del Estado parten de manera opuesta al anterior diseño, de comprender que pobreza y vulnerabilidad son efectos de una matriz de factores y relaciones sociales constitutiva de un cierto tipo de capitalismo.

En estos nuevos escenarios adquiere centralidad la dimensión pública de las políticas públicas que refiere al involucramiento social activo en el diseño, la ejecución y la evaluación de las mismas y, especialmente la construcción de acuerdos y consensos basados en el compromiso común por el bienestar y la justicia. Allí es donde entendemos que desarrollamos nuestra práctica profesional y de igual manera proponemos esos escenarios como escenarios para el aprendizaje de la disciplina.

No obstante, y frente a la diversificación de los problemas sociales de la actualidad y a la existencia de núcleos de pobreza persistente que impactan directamente en el modo particular en que se expresan en los espacios de intervención profesional, las propuestas de prácticas en cada nivel se transforman permanentemente, hacia la construcción de estrategias pedagógicas y

formulación de proyectos y líneas de intervención en consonancia con las necesidades que nos presenta la realidad social, los sujetos de la actuación profesional y los estudiantes en su proceso de formación. En este sentido, nuestra intencionalidad implica que los estudiantes rescaten la realidad institucional actual, reconociendo las diversas formas en las que el Estado se hace presente en esos territorios, las políticas públicas que se implementan y las diversas modalidades de gestión de las mismas, las transformaciones que se están operando en la relación entre los actores del territorio y los diferentes efectores de las instituciones del ámbito de lo público, la irrupción de nuevas problemáticas y las diversas significaciones que hoy tienen para los sujetos y los colectivos las diferentes vías por las que se propone la restitución de derechos y la ampliación de ciudadanía, por un lado, como también la existencia de grupos y organizaciones sociales con los cuales se puede desarrollar un proceso de aprendizaje significativo.

Esto nos permitirá aproximarnos sucesivamente y según los procesos particulares a lograr que los estudiantes transiten un proceso de inserción comunitaria, profundamente analítico de esas particularidades del territorio y de las instituciones, y vinculada con los procesos de despliegue y construcción de la ciudadanía.

Objetivos Generales:

De formación

Generar un proceso de inserción comunitaria a nivel institucional, en vínculo con las organizaciones comunitarias a fin de aprehender la dinámica de su funcionamiento y capacidad de construcción ciudadana.

De transferencia

- Aportar al fortalecimiento de las diversas organizaciones sociales y redes de acción colectiva en los procesos de construcción y despliegue de ciudadanía.
- Aportar al fortalecimiento del vínculo entre la comunidad y las instituciones públicas desde los proyectos que las mismas desarrollen desde una perspectiva de transformación social y participación ciudadana.

Objetivos específicos

- Promover articulaciones con las distintas instituciones y organizaciones de la zona, con el objeto de fortalecer las diversas redes de gestión asociativa.
- Realizar las distintas actividades que las organizaciones requieran como necesarias para la consecución de los proyectos que las mismas lleven a cabo y a su vez se correspondan con el objetivo de formación de la práctica.
- Planificar acciones pertinentes a su nivel de formación profesional y viables en el contexto específico de la realidad de su centro de prácticas.
- Construir herramientas teórico-metodológicas y operativas que faciliten los procesos de inserción comunitaria.

Metodología de trabajo

La inserción comunitaria, como objetivo central de la práctica formativa, vinculada con los procesos de despliegue y construcción de la ciudadanía, se considera como *"un primer acercamiento a la trama social que los sujetos establecen en su vida cotidiana con relación a la satisfacción de sus necesidades. El significado metodológico de este momento consiste en iniciar el conocimiento de dicho contexto particular, a fin de establecer una ubicación profesional y una mirada estratégica de dicha ubicación"*².

Así entendida, esta permite establecer una interacción con los actores involucrados en la intervención profesional, ir conociendo a la comunidad y la manera particular en que se expresa la cuestión social desde un recorte institucional y comunitario.

Si bien entendemos a las instituciones como la forma en que adquieren las relaciones sociales en cada momento histórico, siendo la base de la producción - reproducción social de subjetividad, el modo concreto en que esto se plasma, es la cotidianeidad. Nos interesa entonces que el estudiante que desarrolla sus prácticas de formación profesional, pueda reconocer las distintas dinámicas organizativas del barrio, así como su anclaje en lo histórico, lo cultural y lo identitario, desde las experiencias desarrolladas en el espacio comunitario.

Para ello es necesario el acercamiento a los diferentes grupos e instituciones con reconocimiento social en la zona, a fin de poder establecer puentes que posibiliten una coordinación alrededor de las problemáticas comunes que estas organizaciones enfrentan. Esto permitirá establecer acciones de otro tipo, con relación al fortalecimiento grupal de las organizaciones, a partir de las actividades que los estudiantes puedan darse en cada caso.

El trabajo de campo adquiere su particularidad en tanto se genera un proceso de inserción en el ámbito comunitario. Así el proceso de enseñanza aprendizaje deberá estar orientado hacia el conocimiento de las condiciones sociales de los sujetos con los cuales se relaciona, la lectura de la vida barrial respecto a sus organizaciones comunitarias, instituciones, servicios y recursos existentes.

En este sentido consideramos que el desarrollo de una actitud investigativa en la definición de los objetivos específicos y la construcción teórica de las temáticas, orientará la lectura de las situaciones sociales emergentes del trabajo de campo, como una manera de acercarse a lo social, posibilitando la descripción, análisis y comprensión de los fenómenos sociales.

Nos interesa por lo tanto, explorar las estrategias de supervivencia utilizadas por aquellas familias y grupos que acumulan una serie de desventajas con relación a la satisfacción de sus necesidades. Para ello será necesario construir un marco teórico metodológico respecto al problema en cuestión, que nos permita visualizar relaciones y procesos llevados a cabo por las familias y grupos como estrategias de supervivencia y su vínculo con las políticas sociales existentes. Esto nos permitirá estudiar el impacto de la pobreza en las posibilidades de desarrollo de lazos solidarios, en los cuales los sujetos se reconozcan como ciudadanos autónomos, en un contexto de relegación, heterogeneidad y fragmentación social.

Por último nos interesa el papel que juegan los programas sociales en la constitución de actores colectivos, a través de la visualización de los mecanismos que aportan o no al fortalecimiento grupal o institucional en la perspectiva del reconocimiento y construcción activa de

² Rozas Pagaza, Margarita: Una perspectiva teórico metodológica de intervención en trabajo social. Ed. Espacio. Bs. As. 1998.

sus derechos.

Con el sentido de profundizar y otorgar direccionalidad al proceso de inserción se consideran los siguientes aspectos:

1.- **Caracterización de la comunidad.** Su historia en relación a la organización de espacios colectivos. Situación actual y vinculación con la institución-sede y/o referente de práctica. Infraestructura barrial: recursos institucionales desde diferentes referencias (vecinal, institucional, municipal, etc.). Reconocimiento de informantes claves. Recursos barriales formales e informales.

2.- **Caracterización de la institución/organización-centro de práctica.** Tipo y dependencia. Programas, proyectos, actividades, recursos disponibles, demandas desde la población, problemáticas observadas desde la perspectiva institucional y procesos de implementación de satisfactores. Sentido de las acciones. Vinculación con otras instituciones.

3.- **Análisis del proceso.** Caracterización de la aproximación inicial al contexto particular de su práctica. Aspectos significativos: continuidad, expectativas, demanda institucional al equipo y su resignificación en la definición de los objetivos particulares. Núcleos problemáticos y análisis de los mismos desde las diferentes racionalidades. Estrategias grupales en el proceso: abordaje conceptual y metodológico. Obstáculos y facilitadores presentes en el proceso.

4.- **Análisis de las expresiones particulares de la cuestión social en el ámbito comunitario e institucional.** Aspectos significativos con relación al contexto. Estudio de las prácticas comunitarias de las organizaciones a partir de la finalidad y direccionalidad de sus acciones, conflictos, estrategias e impacto en la resolución de problemáticas. Exploración en cuanto a las representaciones acerca de lo comunitario, la organización, participación, la solidaridad desde la construcción discursiva de los referentes y destinatarios de las acciones de las organizaciones de base, ONGs e instituciones públicas.

Evaluación:

El proceso de evaluación de la práctica se constituye en el contexto del taller y de las supervisiones en terreno. Es ahí donde se ponen en juego los supuestos, preconceptos, representaciones y saberes, que van trabajándose a lo largo del año a la luz de los procesos llevados por el grupo en su práctica concreta en el barrio. En este sentido el proceso se evalúa a partir de la capacidad individual y grupal para construir teóricamente problemáticas sociales, desarrollar y profundizar instrumentos y articular expresiones microsociales con indicadores y tendencias a nivel macrosocial.

Así los estudiantes deberán dar cuenta de los diversos momentos de este proceso a partir del registro de campo individual, exposiciones grupales, trabajos de articulación teórico-práctica, evaluaciones parciales, informes de avance y por último, un trabajo final grupal que presente y comunique el trabajo desarrollado como producto analítico del proceso de aprendizaje.

De acuerdo al aspecto cualitativo se observará: participación, interés, creatividad, elementos que atraviesan tanto el desempeño en el taller como en los trabajos por equipo de prácticas.

Con respecto a la supervisión grupal se pondrá énfasis en el desempeño y participación del equipo, entrega a término de trabajos, informes y registros, capacidad de trabajo grupal, organización, planificación de actividades, responsabilidad, capacidad de autocrítica y de incorporar

señalamientos realizados en el marco del taller.

Por último, destacamos los siguientes aspectos centrales de la evaluación de las prácticas:

- Cumplimiento de un mínimo de cuatro horas semanales de presencia en el territorio.
- Asistencia al taller, a los espacios internivel o por territorio, y a las supervisiones grupales/individuales del 80% de los encuentros realizados.
- Participación en el espacio semanal del equipo de prácticas por fuera del Taller, para la planificación y evaluación de las actividades de la práctica.
- Participación en los espacios de supervisión de la práctica en la frecuencia acordada previamente con la Coordinación del Taller.
- Aprobación del Informe individual cuatrimestral.
- Aprobación del Informe Final grupal de las Prácticas de Formación Profesional.

Horarios de cursada: La Asignatura se cursa los días **Lunes** en los siguientes horarios.

Teórico-Práctico Mañana: 10 a 14 hs aula 1

Teórico-Práctico Tarde : 16 a 20 hs aulas 1 y 4

Talleres: (11 comisiones) Lunes 8 a 10 hs; 14 a 16 hs y 20 a 22 hs (*se detalla el aula en la GRILLA Y CENTROS DE PRACTICA anexa al Programa*)

Si se supera la cantidad de estudiantes prevista para que las comisiones funcionen de manera equilibrada, se tendrá en cuenta ÚNICAMENTE la certificación laboral para la confirmación del turno elegido por el estudiante.

Miércoles 16 a 18 hs CONSULTA Y APOYO BIBLIOGRAFICO (OPTATIVO) Gabinete N° 8

Miércoles 18 a 20 hs Reunión de cátedra GABINETE N° 8

Anexo 2

Listado preliminar de Centros de Práctica para el ciclo académico 2015³

La cátedra propone desarrollar el proceso de prácticas en instituciones, organizaciones sociales y programas en los cuales se lleven a cabo tareas con proyección comunitaria.

En su mayoría han permanecido como centros de práctica instituciones con las cuales se articulan acciones de fortalecimiento institucional, diseño e implementación de talleres y espacios de reflexión en torno a las problemáticas sociales presentes en los territorios, estrategias de comunicación y articulación interinstitucional. Asimismo se propicia la vinculación con estudiantes, docentes y extensionistas de esta unidad académica y de otras facultades de la UNLP.; desde las experiencias de los CCEU (Centros Comunitarios de Extensión Universitaria) y Proyectos de Extensión acreditados por la UNLP

³ Dado que el Equipo Docente continúa trabajando en establecer los acuerdos y contactos con las instituciones y organizaciones este listado puede sufrir alguna modificación que será oportunamente informada.

CENTROS DE PRÁCTICA

ZONA: SAN CARLOS I – (Malvinas – Las Quintas - M. Romero)

1. Centro Cultural Comunitario Zona Oeste (Las Quintas)
2. Comedor Altos del Sol (Melchor Romero)
3. CCEU -Centro Comunitario de Extensión (Malvinas)
4. La Maquina de los Sueños (Malvinas)

ZONA: SAN CARLOS II – HERNANDEZ (Hernandez – La Granja)

5. CEA 726 Comedor Un Niño Feliz (Hernandez)
6. CEA 726 Comedor Pan y Vida Movimiento Justicia y Libertad
7. CEA 726 APACES (El Futuro)

ZONA: BERISSO CENTRO

8. Escuela N° 9 “America” (B° Nueva York)
9. Isla Paulino

ZONA: BERISSO II

10. Proyecto Extensión Hospital Veterinario Cic B° Obrero y Centro de Salud V. Arguello
11. PROMEBA (El Carmen)
12. Mesa barrial (Va. Arguello)
13. CAJ ESB 14, EPB 19 Villa Nueva

ZONA: VILLA ELVIRA

14. CAI ESCUELA 59, Víctor Mercante
15. CTA - Movimiento Patria Grande. Villa Elvira

ZONA: CITY BELL, VILLA CASTELLS, RINGUELET

16. Biblioteca Popular Infanto Juvenil Tupac Amaru (Ringuelet)
17. Asociación Civil Compartiendo un sueño (City Bell)
18. CCEU N° 4 (Villa Castells)

ZONA: VILLA ELISA – ARTURO SEGUI

19. Casa del Niño Arco Iris (Villa Elisa)
20. Biblioteca Popular Alejo Iglesias (Villa Elisa)
21. Escuela N° 93 (Villa Elisa)
22. Unidad Sanitaria N° 11 (Arturo Segui)

ZONA: OLMOS RETIRO ABASTO

23. CIC Barrio El Retiro - Area de Salud (El Retiro)

- 24. CCEU N° 3 - Club Corazones del Retiro (El Retiro)
- 25. Escuela Secundaria 38 (Abasto)
- 26. CCEU N° 5 Casa del Niño Arroz con Leche (Abasto)

ZONA: ENSENADA

- 27. Programa ENVION (Barrio Moscóni)
- 28. Programa ENVION (Barrio El Dique)
- 29. Programa ENVION (Punta Lara)
- 30. CCEU El Molino (Villa Rubencito)

ZONA: LOS HORNOS

- 31. Comedor Hacia las puertas del Cielo - Programa FINES (Los Hornos)
- 32. CEA 703 (Sede- Los Hornos)
- 33. Centro de Fomento 17 de Agosto (Los Hornos)

ZONA: ALTOS DE SAN LORENZO

- 34. CCEU (Altos de San Lorenzo)
- 35. CEA 703 (Sede - Altos de San Lorenzo)
- 36. Comedor Los hermanos (Altos de San Lorenzo)

ZONA : LA PLATA

- 37. CENS 453 ATE La Plata

Anexo 3
CRONOGRAMA GENERAL 2015

CLASE	EJES DEL ESPACIO TEÓRICO - PRACTICO	BIBLIOGRAFIA TEÓRICO - PRACTICO
16 Marzo	PRESENTACIÓN DE LA MATERIA CLASE INSCRIPCIONES x SIU	PROGRAMA DE LA MATERIA
23/24 de marzo	DIA DE LA MEMORIA	DIA DE LA MEMORIA
30 Marzo	UNIDAD I INTERVENCIÓN PROFESIONAL COMO CAMPO PROBLEMÁTICO CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA INTERVENCIÓN. CUESTIÓN SOCIAL E INTERVENCIÓN. DIFERENTES DISCURSOS. EL CAMPO PROBLEMÁTICO COMO DIRECCIONALIZADOR DE LA PRÁCTICA.	ROZAS PAGAZA, Margarita: "La Intervención profesional en relación a la cuestión social": el caso del trabajo Social", Editorial Espacio, 2001. Introducción y Cap. IV. CAZZANIGA, Susana; "El abordaje desde la singularidad" En Cuadernillo Temático Nº22 Desde el Fondo, Facultad de Trabajo Social, UNER, Paraná 2001.
6 de abril	LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL CONCEPCIONES ASISTENCIALISTAS TECNOCRÁTICAS Y CRÍTICAS EN LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA. CORRIENTES DE PENSAMIENTO DE LA TEORÍA SOCIAL Y EL TRABAJO SOCIAL. POSITIVISMO, FUNCIONALISMO, MARXISMO, COMPRENSIVISMO.	ROZAS PAGAZA, Margarita: "Tendencias teórico-epistemológicas y metodológicas en la formación profesional", In: Molina, M. L. La cuestión social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana. Buenos Aires, Espacio Editorial. 2004 CARBALLEDA: La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica. Cap III y IV. Pag. 33 – 58. Espacio Editorial. Bs As. 2013.
13 de abril	LOS CONCEPTOS CLAVES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CAMPO PROBLEMÁTICO LA CONCEPCIÓN CRÍTICA Y SU IMPORTANCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CAMPO PROBLEMÁTICO A NIVEL COMUNITARIO. VIDA COTIDIANA, SABER COTIDIANO SUJETO/NECESIDADES ESTRATEGIAS DE SOBREVIVENCIA.	HELLER Agnes, "Historia y vida cotidiana" Colección Enlace, Grijalbo, 1970. Págs. 39-69 PEREIRA, Potyara: "Necesidades Humanas: para una crítica a los patrones mínimos de sobrevivencia, Cap.IV, Cortez Editora, San Pablo, Brasil 2000. ROZAS PAGAZA, Margarita: "La Intervención profesional en relación a la cuestión social": el caso del trabajo Social", Editorial Espacio, 2001.
20 Abril	INTERVENCIÓN PROFESIONAL COMO CAMPO PROBLEMÁTICO CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA INTERVENCIÓN. CUESTIÓN SOCIAL E INTERVENCIÓN. EL CAMPO PROBLEMÁTICO COMO DIRECCIONALIZADOR DE LA	ROZAS PAGAZA, Margarita: "La Intervención profesional en relación a la cuestión social": el caso del trabajo Social", Editorial Espacio, 2001. ROZAS PAGAZA, Margarita: "Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social" Cap. IV y V. Espacio Editorial Bs. As. 1998. GRASSI, Estela: Problemas de realismo y teoricismo

	<p>PRÁCTICA. ASPECTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS E INSTRUMENTALES EN EL DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL. INSERCIÓN, DIAGNÓSTICO, PLANIFICACIÓN. DIMENSIONES DE UN MISMO PROCESO.</p>	<p>en la investigación social y en el Trabajo Social. En Revista Catálisis. ESCOLAR Cora (comp): Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Eudeba. Buenos Aires, 2000. Cap. 6 pag. 179-186.</p>
<p>27 de abril</p>	<p style="text-align: center;">UNIDAD II</p> <p>COMUNIDAD, PROCESOS DE TERRITORIALIZACION Y TRABAJO COMUNITARIO: DESARROLLO HISTÓRICO DEL CONCEPTO DE COMUNIDAD. COMUNIDAD/SOCIEDAD EN LA TEORIA SOCIAL. CONCEPTO DE “BARRIO” EN LA TEORÍA SOCIAL.</p>	<p>GORZ, A. Comunidad y Sociedad en “Miserias del presente, riqueza de lo posible”. Editorial Paidos, Bs. As., 1993. GRAVANO, A. El barrio en la Teoría Social. Espacio Editorial, Bs. As., 2005. DE MARINIS, Pablo: 16 comentarios sobre la sociología de las comunidades. En Papeles del CEIC Nº 15. Bs As. Marzo 2005. CRAVINO, Cristina: El barrio concebido como comunidad. Reflexiones acerca de algunos supuestos presentes en la focalización territorial de políticas asistenciales. En Cuaderno Urbano Nº4, págs. 75 – 98, Resistencia, Diciembre 2004.</p>
<p>4 de Mayo</p>	<p>CONFORMACIÓN DEL SECTOR URBANO MARGINAL: PROCESOS DE INDUSTRIALIZACIÓN, URBANIZACIÓN Y CONSTITUCIÓN DE ACTORES SOCIALES EN ARGENTINA Y A LATINA. MODERNIZACIÓN Y MARGINALIDAD EN A. LATINA. CONCEPTO DE MASA MARGINAL DE J NUN. LA CONFORMACIÓN DEL CONURBANO BONAERENSE. LAS VILLAS MISERIAS Y ASENTAMIENTOS.</p>	<p>AMEIGEIRAS, A. “El conurbano Bonaerense: ocupación del espacio, trama sociocultural y pobreza” en varios: Argentina, tiempo de cambios. Editorial San Pablo, Bs. As. , 1996. ARIAS, A. y VALLONE, M. El desarrollo y la pobreza. Mimeo. MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005. Cap V.</p>
<p>11 de Mayo</p>	<p style="text-align: center;">UNIDAD III</p> <p>ORIGENES DEL TRABAJO COMUNITARIO EXPERIENCIAS INTEGRACIONISTA Y MODERNIZADORA. FUNDAMENTOS TEORICOS E IDEOLOGICOS. LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO SOCIAL.</p>	<p>ARIAS, A. y VALLONE, M. El desarrollo y la pobreza. Mimeo. BONFIGLIO , G. “Desarrollo de la comunidad y trabajo social” Cap. I. Ediciones Celats. Lima. Perú, 1982.</p>
<p>18 de Mayo</p>	<p>EL DESARROLLISMO EN AMERICA LATINA CONTEXTO POLÍTICO Y ECONÓMICO NACIONAL. DESARROLLISMO COMO ESTRATEGIA POLÍTICA. LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES. IMPACTOS EN LA DISCIPLINA. EL MÉTODO DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD DESARROLLISMO Y TEORÍA SOCIAL.</p>	<p>GRASSI, E. “La mujer y la profesión de Asistente Social” Cap.IV. Editorial Humanitas. Bs. As. , 1989. RIOS, C. El desarrollismo. Mimeo. ESTS .UNLP, 1999.</p>

	LA TEORÍA DE LA DEPENDENCIA.	
1 de junio	ARTICULACIÓN DE CONTENIDOS UNIDADES I,II Y III	BIBLIOGRAFÍA UNIDADES I,II Y III
8 de Junio	1º PARCIAL	1º PARCIAL
15 de Junio	1º ATENEO DE INTERVENCIÓN (intertalleres) PRESENTACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA DE PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL	
22 de Junio	1º PARCIAL (1º Recuperatorio)	1º PARCIAL (1º Recuperatorio)
29 de Junio	TUTORIA PARA PARCIAL	TUTORIA PARA PARCIAL
6 de julio	1º PARCIAL (2do Recuperatorio)	1º PARCIAL (2do Recuperatorio)
13 de Julio	UNIDAD IV CUESTIÓN SOCIAL: PRECISIONES CONCEPTUALES. LO SOCIAL ASISTENCIAL.	CASTEL, R. La metamorfosis de la cuestión social. Crónica de un asalariado. Pags. 29 a 43. Editorial Paidós Bs. As, 1996.
20 de Julio	RECESO DE INVIERNO	RECESO DE INVIERNO
3 de Agosto	CUESTIÓN SOCIAL E INTERVENCIÓN. LA CUESTIÓN SOCIAL COMO CUESTIÓN POLÍTICA. ANÁLISIS HISTÓRICO DE LA CUESTIÓN SOCIAL: EL CASO ARGENTINO. ESTADO, CUESTIÓN SOCIAL E INTERVENCIÓN. ESTADO DE BIENESTAR Y CUESTIÓN SOCIAL.	GRASSI, E. Cuestión social: precisiones necesarias y principales problemas. En Escenarios N 8. Revista Institucional de la ESTS. UNLP. La Plata, 2004. ROZAS PAGAZA, M. La intervención profesional en relación con la cuestión social: el caso del trabajo Social." Cap. III . Editorial Espacio, 2001
10 de Agosto	CUESTIÓN SOCIAL E INTERVENCIÓN CRISIS DEL ESTADO DE BIENESTAR Y NEOLIBERALISMO.	ROZAS PAGAZA, M. La intervención profesional en relación con la cuestión social: el caso del trabajo Social." Cap. III . Editorial Espacio, 2001. CASTEL, R. La metamorfosis de la cuestión social. Crónica de un asalariado. Pags. 29 a 43. Editorial Paidós Bs. As, 1996.
24 de Agosto	2 ºATENEO: LOS ASPECTOS TEÓRICO – METODOLOGICOS LA INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO COMUNITARIO. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA: LA INSERCIÓN COMO ACERCAMIENTO A LA TRAMA SOCIAL	Bibliografía de Taller y Teórico Prácticos.
	DIMENSIONES DE LA CUESTIÓN	ROZAS PAGAZA, M. La intervención profesional en

<p>31 de agosto</p>	<p>SOCIAL CONTEMPORANEA EXCLUSIÓN, MARGINALIDAD, POBREZA Y FRAGMENTACIÓN. EL NUEVO RÉGIMEN DE MARGINALIDAD AVANZADA.</p>	<p>relación con la cuestión social: el caso del trabajo Social.” Cap. III . Editorial Espacio, 2001. CASTEL, R. La metamorfosis de la cuestión social. Crónica de un asalariado. Pags. 389 a 403. Editorial Paidós Bs. As, 1996. WACQUANT, L: Los condenados de la ciudad. Parte III. Cáp. 8 y 9. Siglo XXI Editores. Bs. As. 2007</p>
<p>7 de Septiembre</p>	<p>POLITICA SOCIAL Y NEOLIBERALISMO. LA ASISTENCIALIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL.</p>	<p>ANDRENACCI, L. “Algunas reflexiones en torno a la cuestión social y la asistencialización de la intervención social del Estado en la Argentina contemporánea”. Ediciones al Margen. Bs. As., 2002.</p>
<p>14 de Septiembre</p>	<p style="text-align: center;">UNIDAD V</p> <p>POLITICA SOCIAL Y NEOLIBERALISMO. LA NUEVA CONFLICTIVIDAD SOCIAL Y LAS NUEVAS FORMAS ORGANIZATIVAS.</p>	<p>SVAMPA, M. La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Editorial Taurus. Bs. As. 2005 GOMEZ, Ana: ¿Nuevos problemas o respuestas viejas? En TESTA, M. Cecilia (comp) Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones. Ed. Espacio. Bs. As. 2013</p>
<p>21 de Septiembre</p>	<p>ESTADO Y POLITICAS SOCIALES LO POLITICA Y LAS POLÍTICAS. CRISIS DELNEOLIBERALISMO Y POLITICAS SOCIALES.</p>	<p>VILAS, Carlos: Después del neoliberalismo. Estado y procesos en América Latina. Cap III. Ed. UNLA. Bs. As. 2011. HINTZE, Susana: Políticas sociales argentinas 1990-2006. En la co-construcción de políticas públicas en el campo de la economía social. Ed. Prometeo. Bs. As 2007</p>
<p>28 de Septiembre</p>	<p>TRANSFORMACIONES CONTEMPORANEAS EN LA POLITICA SOCIAL. IMPACTOS EN LOS TERRITORIOS DE RELEGACIÓN SOCIAL EL TRABAJO SOCIAL LA CONSTRUCCIÓN DE DERECHOS Y CIUDADANÍA.</p>	<p>VILAS, Carlos: Después del neoliberalismo. Estado y procesos en América Latina. Cap IV. Ed. UNLA. Bs. As. 2011. ARIAS, Ana Josefina: Pobreza y modelos de intervención: aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción. Cap. VI. Espacio Editorial. Bs As. 2012.</p>
<p>5 de Octubre</p>	<p>ACCION COLECTIVA Y AGENDA PÚBLICA. LA CONSTITUCIÓN DE SUJETOS COLECTIVOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS RELACIONES ESTADO SOCIEDAD.</p>	<p>MELUCCI, Alberto: Asumir un compromiso: Identidad y movilización en los movimientos sociales. En Zona Abierta N° 69. Bs. As. 1994. GARRETON, Manuel Antonio: Sociedad civil y ciudadanía en la problemática latinoamericana actual. En Políticas sociales de desarrollo y ciudadanía. Ed. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Bs As 2007.</p>
<p>19 de Octubre</p>	<p>COMUNIDAD Y MOVIMIENTOS SOCIALES: NUEVAS FORMAS DE LAZO COMUNITARIO. POLITICIDAD Y TERRITORIO. CAMBIOS EN LA ACCIÓN COLECTIVA Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO.</p>	<p>BARATTINI, Mariana: Acción colectiva y organizaciones sociales: Politicidad, matriz territorial y organizaciones sociales: estudios de caso. En Reconfiguraciones del mundo popular. El Conurbano bonaerense en la postconvertibilidad. Editorial Prometeo. Bs. As. 2009. MARIFIL, Sara Elena: “De hacer piquetes a hacerse en el Estado”. Un estudio sobre la reconfiguración de la acción política. Publicación en cd del XII Congreso Argentino de Antropología Social (CAAS), Buenos Aires, Noviembre de 2011. MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla.</p>

		2005.
26 de Octubre	PARCIAL	BIBLIOGRAFIA UNIDADES IV y V
2 de Noviembre	ATENEO DE INTERVENCIÓN. EVALUACIÓN Y ENCUENTRO CON REFERENTES	
9 de Noviembre	2º PARCIAL (1er RECUPERATORIO)	BIBLIOGRAFIA UNIDADES IV y V
16 de Noviembre	DEVOLUCIÓN DE EVALUACIONES Y CIERRE DE CURSADA TUTORIA PARA PARCIAL (2do recuperatorio)	
30 de noviembre	2º PARCIAL (2do Recuperatorio)	BIBLIOGRAFIA UNIDADES IV y V

Anexo 4

BLOG DE CATEDRA: TRABAJO SOCIAL II

El equipo docente propone el desarrollo de esta herramienta para la PARTICIPACION OPTATIVA de los estudiantes. El Blog se diseña e implementa con el propósito de lograr un recurso enriquecedor de las estrategias de aprendizaje vinculadas con las prácticas de formación profesional que llevan a cabo estudiantes de la carrera de Trabajo Social que cursan la asignatura Trabajo Social II.

Objetivos

- Propiciar la comunicación de los estudiantes en torno a las situaciones relativas a las experiencias de Prácticas entre sí y para con los docentes -tutores.
- Facilitar el acceso a materiales, textos, relatos de experiencia y otros recursos multimediales que favorezcan el conocimiento y la profundización del análisis de las diversas experiencias.
- Producir un intercambio de ideas y conocimientos entre estudiantes de diversas comisiones de trabajo presencial (TALLERES) que afiance la reflexión acerca de las concepciones y análisis de las experiencias de Prácticas.
- Promover la participación de los estudiantes en los espacios de encuentro y debate en temas relativos a los procesos de Prácticas.

Los destinatarios del Blog serán los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social que estén cursando la asignatura de Trabajo Social II y realizando las prácticas de formación profesional en instituciones y organizaciones comunitarias. Son estudiantes que se integran en Talleres y a su vez en subgrupos o equipos de práctica. A partir de la experiencia de los últimos años, nos encontramos con estudiantes que, en su mayoría, presentan dificultades para sostener espacios de encuentro frecuentes para el desarrollo de actividades que permitan la profundización de los debates, planificación de acciones, evaluación del proceso, lectura de otros materiales por fuera de la carga horaria asignada por el Plan de estudios. Por lo cual entendemos que una herramienta de estas características puede posibilitar afianzar procesos de comunicación, conocimiento y aprendizaje.

Fundamentación pedagógica

La cátedra revisa anualmente su propuesta pedagógica y evalúa la dinámica de la organización didáctica de contenidos, a partir de espacios e instrumentos de evaluación que expresan la visión y el recorrido de los diferentes actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje: docentes, estudiantes y responsables de los Centros de Práctica. Desde allí es que generamos espacios pedagógicos que enriquezcan el proceso en sintonía con dichas evaluaciones. Una de los aspectos que nos interesa tomar es la necesidad de afianzar la comunicación y el uso de nuevas herramientas para enriquecer, abrir la mirada a otras experiencias y conocimientos. Se hace necesario explorar nuevas herramientas que permitan potenciar las aptitudes de los estudiantes a indagar, crear, producir nuevos saberes.

Coincidimos en que *“Algunas de las utilidades de los blogs en el proceso de enseñanza-aprendizaje serían la de fomentar el intercambio de ideas entre los alumnos, el trabajo en equipo, la capacidad de síntesis, mejorar capacidades individuales relacionadas con la expresión escrita, estimular la creatividad, la comunicación o la iniciativa (Martín y Alonso, 2009, Cuesta y Gómez, 2008). El alumno se convierte así en constructor activo de conocimiento, en lugar de ser un mero consumidor (Baggetun, 2006). Para los docentes supondría interaccionar con el alumno de otras formas diferentes a las realizadas en el aula, o complementar la enseñanza enriqueciendo los contenidos académicos con elementos poco usuales...”*

Todo espacio que permita orientar desde lo teórico-metodológico la formación profesional de los futuros Trabajadores Sociales, aclarar dudas, identificar obstáculos en el aprendizaje, alentarlo a la producción e intercambio de saberes, a transitar espacios colectivos de manera respetuosa de las diferentes perspectivas

y experiencias: resulta significativo para la cualificación del proceso de aprendizaje. Entendemos que *“el uso de estas tecnologías parece estar provocando grandes cambios en la dinámica universitaria, afectando no sólo a la forma de planificar e impartir las clases, sino incluso a la gestión académica y a la investigación y difusión del conocimiento (Duart y Lupiáñez, 2005). Para ello, será necesario, además de una participación activa del profesorado, un gran compromiso institucional por parte de la Universidad (Salinas, 2005)”*

¿Por qué?

Optamos por la implementación del Blog en tanto es una herramienta libre y gratuita que favorece la comunicación entre los participantes y la colaboración, es útil para compartir información y opiniones, retroalimentar y fomentar la discusión estimulando a los estudiantes para escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, producir, compartir y valorar las propias producciones

¿Para qué?

Para favorecer que el estudiante sea un *“participante activo del proceso de enseñanza-aprendizaje”, lo que le obliga, entre otras cosas, a fabricar información para su uso y para compartirla con el resto de compañeros del curso”* (Pérez, F, 2012)

Para complementar las clases presenciales con información adicional, ofrecer propuestas de actividades teórico-prácticas, difundir materiales que comuniquen otras experiencias de otros niveles de formación, de otras unidades académicas, ofrecer bibliografía del área temática.

¿Cómo?

El uso del Blog se propondrá de uso **optativo**, favoreciendo así la apropiación de la herramienta desde consignas de trabajo, producción e intercambio vinculadas al plan de trabajos prácticos que se proponga en los espacios áulicos.

Presentaremos los objetivos y la modalidad de participación sugerida, se ofrecerá una serie de tutoriales y reglas de netiqueta para facilitar el tránsito por este espacio. Asimismo se pondrá énfasis en el alcance y en los conocimientos previos necesarios relacionados con el manejo mínimo de recursos tecnológicos: poseer cuenta de correo electrónico, conocimientos para navegar en la web y para participar de un blog.

Presentaremos un cronograma de actividades y materiales para presentar en el Blog adecuado a los momentos del diseño didáctico de los Talleres de la Práctica (instancia presencial semanal) y Teórico-Prácticos (instancia presencial semanal)

Se contemplará una instancia de evaluación que permita afianzar la propuesta o ajustar su modalidad de implementación.

PUESTA EN PRÁCTICA DEL RECURSO WEB 2.0 A INCLUIR

<http://blogs.unlp.edu.ar/practicastrabajo2/>

BIBLIOGRAFÍA, FUENTES y RECURSOS

Área de Portal y servicios en línea Educastur; Blogs y Educación, Gobierno del Principado de Asturias, noviembre de 2006
<http://www.slideshare.net/rodexf/bitacoras-blogs-y-educacin>

PÉREZ, F., ARANDA, E., HERNÁNDEZ, A., MARTÍN, A., BENITO, M. J. & CÓRDOBA, M. De G. (2012). Otras actividades complementarias para mejorar la docencia universitaria: Elaboración y utilización de blogs. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 40. Recuperado el dd/mm/aa de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec40/actividades_complementarias_mejora_docencia_universitaria_elaboracion_y_utilizacion_bloGS.