

PPOUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA

Trabajo Social II

Código: 221

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Titular : **Dra. Margarita Rozas Pagaza**

Profs. Adjunto/as : **Lic. Claudio Daniel Ríos – Lic. Claudia Valentina Lugano**

JTP: **Mg Marcela Oyhandy, Mg. Marcela Velurtas**

Auxiliares Diplomados : **Lic. Adriana Aguinaga; Lic. Agustina Favero Avico; Lic. Mariángeles Calvo; Lic. Mariano Ferrer; Lic. Sonia Gastelu; Lic. Juan Martín Iraguen Pagate; Lic. Luciana Ponziani; Lic. María Virginia Terzaghi, Nuria Insaurralde, María Eugenia Castaño**

Auxiliar Alumna: **María Laura Viscardi**

Adscriptos a la docencia: **Vanesa Franco, Ana Manuela Fernández, Lucas Perazzo**

Equipo de Articulación de las prácticas: Lic Claudia Lugano- Lic. María Virginia Terzaghi (eapRACTICASTS2@yahoo.com.ar)

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Para cursar	Para cursar	Para rendir	Para promocionar
Cursada aprobada	Final aprobado	Final Aprobado	(Final aprobado a mayo)
Trabajo Social I	Sin correlativa	Trabajo Social I	No corresponde

Correo electrónico: trabajo2@trabajosocial.unlp.edu.ar

FUNDAMENTACION

El programa surge de la reflexión del equipo docente respecto a los contenidos de la materia y su desarrollo en las instancias pedagógicas, la pertinencia y aporte de la materia a la formación profesional. Asimismo las evaluaciones tanto de los docentes como de los estudiantes acerca de los procesos desarrollados en la práctica de formación profesional aportan los insumos necesarios para la revisión y actualización de la propuesta pedagógica.

Este proceso de reflexión se enriquece con el análisis del contexto que redefine de manera permanente los escenarios de la intervención profesional. Ello posibilita precisar mejor las unidades temáticas, la coherencia de los contenidos académicos y la modalidad pedagógica acompañada de una bibliografía actualizada y pertinente a las unidades temáticas que se desarrollan.

La comunidad y el trabajo comunitario constituyen conceptos significativos en la configuración histórica y actual de la profesión. Sin embargo, estos conceptos anteceden al Trabajo Social como disciplina, en tanto tal deben ser resignificados a la luz de los procesos sociohistóricos que posibiliten el enriquecimiento del trabajo comunitario hoy.

En la actualidad el trabajo comunitario se constituye en una estrategia de intervención fundamental para aportar a la reconstrucción de acciones colectivas y de propuesta en la constitución de la agenda pública del Estado en relación a la sociedad. Esta perspectiva resignifica el carácter de la sociedad civil en la construcción del bien común a partir de la comprensión de los derechos sociales.

En consecuencia, a partir de los contenidos de esta materia, nuestra preocupación es generar un proceso de reflexión y comprensión teórica - metodológica que vinculados a aspectos históricos de la disciplina y la cuestión social contemporánea generen algunas respuestas respecto a interrogantes que aún están presentes en la profesión. Ellas están referidas al lugar y la especificidad que la intervención comunitaria adquiere en la profesión, en el contexto actual de crisis; del mismo modo, a la comprensión de las concepciones teóricas que la fundamentan y las consecuencias prácticas que han tenido y tienen en el ejercicio profesional.

El análisis exhaustivo de dichas concepciones nos permitirá asimismo pensar en las posibilidades y limitaciones del trabajo comunitario frente a la complejidad de la actual cuestión social.

Actividades de Investigación y/o Extensión en desarrollo

Consideramos que la participación del equipo docente en diversos proyectos de investigación y de extensión contribuye a su formación con impacto en la calidad académica del proceso de enseñanza – aprendizaje. A continuación presentamos los diversos proyectos en los cuales se integran los miembros del Equipo Docente

Centro de Estudios de Trabajo Social y Sociedad

Directora: Dra Margarita Rozas Pagaza

Secretaría Técnica: Lic Agustina Favero Avico

CETSYS <http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/cetsys>

Áreas de Investigación

- **Organizaciones sociales, prácticas territoriales y políticas públicas.**

Coordinador: Lic. Claudio Daniel Ríos

Integrantes: Lic. Claudia Lugano y Lic María Virginia Terzaghi

- **Política Social.**

Co-Coordinadora: Mg Marcela Velurtas

Proyectos de Investigación acreditados en el año 2010 y en ejecución

“Las condiciones actuales de la Intervención profesional en el Trabajo Social: la relación salarial y sus representaciones. Estudio de tres campos de intervención: jurídico, discapacidad y salud comunitaria.”

Directora: **Dra. Margarita Rozas Pagaza (Participan Marcela Oyhandy, Marcela Velurtas y Agustina Favero Avico)**

“La accesibilidad a los servicios sociales en los territorios de relegación de la Región Capital. Un Estudio de casos a escala barrial. “

Director Dr. Alfredo Carballeda (**Participan Claudio Ríos, María Virginia Terzaghi, Claudia Lugano**)

Extensión:

Hospital Veterinario Móvil. Un aporte para el mejoramiento de la calidad de vida de sectores vulnerables.

Director: Guillermo Broglio. (Facultad de Ciencias Veterinarias)

Coordinadora por la FTS UNLP: María Virginia Terzaghi

Integrante: Lic Juan Martín Iraguen Pagate

Talleres de contraseña: promoción de derechos desde la comunicación. Una propuesta para trabajar con jóvenes en contextos de encierro

Directora: Mg Marcela Oyhandi

Escuela de formación con delegados y referentes comunitarios

Directora: Mg Marcela Oyhandi

Sistema de Adscripción a la Docencia Universitaria

En el marco de las actividades de la Cátedra se llevan a cabo tareas de formación cuyos destinatarios son los Adscriptos Alumnos. Nos proponemos que los Adscriptos se formen en los

temas específicos de la asignatura a partir de la participación en actividades académicas en aula y los diversos proyectos en los que participa el equipo docente, apuntando a promover el fortalecimiento de la formación académica y profesional.

Las tareas previstas en los Planes de Trabajo se relacionan con la lectura y trabajo bibliográfico, la planificación de actividades pedagógicas en conjunto con el Docente a cargo, participación en los espacios pedagógicos de la materia, participación en Proyectos de Extensión e Investigación en los que la cátedra esté vinculado.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

- Analizar el componente conceptual e histórico de la comunidad.
- Examinar críticamente las matrices teóricas del trabajo de comunidad y cómo éste es asumido por la disciplina.
- Desarrollar una perspectiva teórico-metodológica que aporte a la comprensión de la intervención comunitaria en el contexto actual.
- Favorecer la comprensión de la dimensión ético-política de la intervención comunitaria en la construcción de una nueva institucionalidad social.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD I

ORÍGENES DEL TRABAJO COMUNITARIO DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICO-SOCIAL

- ◆ Un desarrollo histórico del concepto de comunidad y sus características actuales.
- ◆ Las vertientes del desarrollo comunitario:
 - La vertiente integracionista. Concepción, objetivos. Los programas de desarrollo en el marco de influencia del Imperio Británico.
 - La vertiente modernizadora norteamericana. Concepción, objetivos.- Los consejos locales para el bienestar social, la constitución del método de Trabajo Comunitario, los primeros teóricos del Trabajo Social comunitario. La confluencia de las vertientes integracionista y modernizadora y su influencia en América Latina.
- ◆ Los procesos de industrialización y urbanización en América Latina. La expansión del capitalismo industrial. Modernización, marginalidad y desarrollo. El Trabajo social y el desarrollismo.
- ◆ El desarrollismo en la Argentina El método de organización y desarrollo de la comunidad y la influencia de los organismos internacionales.
- ◆ Trama social, pobreza e inscripción territorial. El barrio y las clases populares.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

A) Teórico-Prácticos

AMEIGEIRAS, Aldo: El conurbano bonaerense: ocupación del espacio, trama sociocultural y pobreza", en VARIOS: Argentina, tiempo de cambios. Editorial San Pablo. Bs. As. 1996.

ARIAS, Ana y VALLONE, Miguel: El desarrollo y la pobreza. Mimeo.

BONFIGLIO, Giovanni: "Desarrollo de la comunidad y trabajo social" Cap. I. Ediciones Celats. Lima Perú. 1982.

GRASSI, Estela: "La mujer y la profesión de Asistente Social". Cap.IV Edit. Humanitas. Bs. As. 1989.

GORZ Ander. Comunidad y sociedad en "Miserias del presente, riqueza de lo posible" (Pág.127 a 135) Editorial Paidós, primera edición, Bs. As 1993

GRAVANO, Ariel: El barrio en la teoría social. Espacio Editorial, Buenos Aires, 2005. Pág. 27-40

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005. Cap V.

RIOS, Claudio: El desarrollismo. Mimeo. E.S.T.S. U.N.L.P., 1999.

ROZAS PAGAZA, Margarita: Ficha de Cátedra Nº 1 "Ubicación histórica del trabajo comunitario en Trabajo Social". Mimeo. E.S.T.S., U.N.L.P. 2001.

ROZAS PAGAZA, Margarita: Ficha de Cátedra Nº 2 "Resignificando un concepto de comunidad en relación a la cuestión social contemporánea", Mimeo E.S.T.S. U.N.L.P. 2001.

B) Talleres

AMEIGEIRAS, Aldo: El conurbano bonaerense: ocupación del espacio, trama sociocultural y pobreza", en VARIOS: Argentina, tiempo de cambios. Editorial San Pablo. Bs. As. 1996.

AUYERO, Javier: La Política de los pobres. Ed. Manantial, Bs. As. 2001.

LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica nº 1. Guía para el registro y su recuperación analítica. Mimeo. La Plata 2008.

LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica nº 2. La observación...Qué observar y para qué. Mimeo. La Plata 2008.

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005. Cap V.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

AUYERO, Javier: Claves para pensar la marginación. En Wacquant, Loic; Parias Urbanos. Editorial Manantial. Bs As. 2001

AUYERO, Javier: La Política de los pobres. Ed. Manantial, Bs. As. 2001.

ANDER EGG, Ezequiel: "Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad". Cap. I y III. Editorial Humanitas. Bs. As. 1982.

DE SOUZA, María Luisa: "Desenvolvimento de comunidade e participação". Cap. V. Cortez Editora. 1987. Saõ Paulo.

MANRIQUE CASTRO, Manuel: "De apóstoles a agentes de cambio" Cap. IV. Ediciones Celats. Lima. 1986.

NOSIGLIA, Julio E.: El desarrollismo (extracto página 53 a 65)

PORZECANSKI, Teresa, "Desarrollo de la comunidad y subculturas de clase" Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1983.

UNIDAD II

EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO DESDE UNA PERSPECTIVA TEÓRICA, METODOLÓGICA, ÉTICA Y POLÍTICA.

- ◆ La intervención profesional contemporánea, concepciones: asistencialista, tecnocrática y crítica en la intervención comunitaria
- ◆ La concepción crítica y su importancia en la construcción del campo problemático a nivel comunitario.
- ◆ Conceptos claves en la construcción del campo problemático: la cuestión social, las necesidades sociales, vida cotidiana, saber cotidiano, sujeto, ciudadanía y gestión social.- El eje

sujeto/necesidades.

- ◆ Aspectos teórico- instrumentales que posibilitan el desarrollo de la intervención profesional en el ámbito comunitario: Inserción, diagnóstico, planificación. Dimensiones de un mismo proceso.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

A) Teórico-Prácticos

AQUIN, Nora: "Hacia una reconceptualización conservadora en el Trabajo Social?" En Revista Conciencia Social, Escuela de Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba, 2001.

CARBALLEDA, Alfredo J. M: La intervención en lo social. Cap. V y VI. Editorial Paidós. Bs. As. 2002.

CAZZANIGA, Susana; "El abordaje desde la singularidad" En Cuadernillo Temático N°22 Desde el Fondo, Facultad de Trabajo Social, UNER, Paraná 2001.

DOYAL Y GOUGH: Teoría de las necesidades, Editorial GEDISA, Madrid 1980. Págs 63 a 74.

ESCOLAR Cora (comp): Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Eudeba. Buenos Aires, 2000. Cap. 6 pag. 179-186.

GRASSI, Estela: Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social. En Revista Catálisis.

HELLER AGNES, "Historia y vida cotidiana" .Colección Enlace, Grijalbo, 1970. Págs. 39-69

PEREIRA, Potyara; "Necesidades Humanas: para una crítica a los patrones mínimos de sobrevivencia, Cap.IV, Cortez Editora, San Pablo, Brasil 2000.

ROZAS PAGAZA, Margarita: "Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social" Cap. IV y V. Espacio Editorial Bs. As. 1998.

ROZAS PAGAZA, Margarita: "La Intervención profesional en relación a la cuestión social": el caso del trabajo Social, Cap. IV, Editorial Espacio, 2001.

B) Talleres

AMEIGEIRAS, Aldo, "El pensar popular: entre la memoria popular y el imaginario colectivo en la cotidianeidad del ámbito barrial" Cap. V (pág. 89 a 117) en "De la exclusión a la organización, hacia la integración de los pobres en los nuevos barrios del conurbano bonaerense" Floreal Forni, compilador, Ediciones Ciccus

FUENTES, Pilar,"Lo que el viento no se llevó. El Registro de trabajo de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional" Art. En "El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional" (varios autores), Ed. Espacio, Bs.As. 2002.

LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica n° 3. La entrevista en el Proceso de Inserción: su elaboración, implementación y análisis. Mimeo 2008

MARTINELLI Maria L: Notas sobre mediaciones: Algunos elementos para la sistematización de la reflexión del tema. En Escalada, Mercedes: El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio Editorial. Buenos Aires 2001. Pág. 66-71.

RIOS, Claudio: El registro en Trabajo Social. Una perspectiva interpretativa. Mimeo. La Plata 1997.

ROZAS PAGAZA Margarita: La pobreza detrás de las estadísticas. Centro editor para América Latina. Bs. As. 1996.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

ANDRENACCI Luciano: Ciudadanos de Argiropolis en Revista AGORA N°7, Buenos Aires, 1997

COMMISSIO, María: "SIDA y Trabajo social, aproximación a la especificidad de la intervención profesional". Art. En "Trabajo Social de Hoy: experiencias de campo e intervención profesional"

(pág. 349 -388) Ed. Espacio, Bs As. 2002.

FERNANDEZ SOTO, S; El proceso de elaboración de diagnósticos locales desde una perspectiva estratégica”, (pág. 11 a 130) en “El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional” (varios autores), Ed. Espacio, Bs.As. 2002.

LUGANO, Claudia Valentina: El concepto de vida cotidiana en la intervención del Trabajador Social. Artículo Revista Margen Nº 24 Año 2002. <http://www.margen.org/suscri/margen24/cotidia.html>

ROZAS PAGAZA, Margarita: “De la maldición de Greenwood a la sociologización del Trabajo Social”. En revista Escenarios Nº 8. ESTS-UNLP. La Plata 2001.

VENTURA, María: “Nuevas prácticas en Trabajo Social” Art. En “Trabajo Social de Hoy: experiencias de campo e intervención profesional” (pág. 255-286) Ed. Espacio, Buenos Aires. 2002.

UNIDAD III

LA CUESTIÓN SOCIAL Y LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN TRABAJO SOCIAL

- ◆ **Análisis histórico y contemporáneo de la cuestión social, el caso argentino.**
- ◆ La cuestión social y el Estado de Bienestar.
- ◆ La crisis del neoliberalismo y la cuestión social: Dimensiones de la cuestión social contemporánea: la exclusión, vulnerabilidad, marginalización, pobreza, fragmentación social y desempleo sus implicancias en la intervención profesional comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

A) Teórico-Prácticos

ANDRENACCI, Luciano; “Algunas Reflexiones en torno a la cuestión social y la asistencialización de la intervención social del Estado en la Argentina contemporánea, en “Cuestión social, política social en el Gran Buenos Aires “, Ediciones al Margen, Bs.As. 2002.

CASTEL, Robert: La metamorfosis de la cuestión social. Crónica de un asalariado. Editorial Paidós. Bs.As. 1999. Págs. 29 a 43 y 389 a 403.

GRASSI, Estela; Cuestión social: precisiones necesarias y principales problemas En Escenarios Nº 8 Revista institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. UNLP. La Plata 2004.

ROZAS PAGAZA, Margarita, “La Intervención profesional en relación con la cuestión social: el caso del Trabajo Social, Cap.III, Editorial Espacio, 2001.

SVAMPA Maristella: La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Ed. Taurus, Buenos Aires, 2005. cap V y VI.

WACQUANT, Loic: Los condenados de la ciudad. Siglo Veintiuno Editores. Bs As 2007. Parte III – Cap 8 y 9. Pág. 263 a 320.

B) Talleres

CORREA, M. E y HERMIDA M: Vivir del Plan. En En: SALVIA, A y CHAVES MOLINA, E: Sombras de una marginalidad fragmentada. Miño y Dávila Editores. Bs As. 2007.

CHAVES MOLINA, E: Sombras de una marginalidad fragmentada. Miño y Dávila Editores. Bs As. 2007.

MASSETTI, Astor y PARRA, Manuela: Comedores comunitarios como estrategia de supervivencia: El caso del Centro de Actividades Comunitarias de la Boca. En: SALVIA, A y PREGONA, María M y Otros: Remiseros de la pobreza Trayectorias desendentes y nuevas estrategias de sobrevivencia en el sur del Gran Bs As. En: SALVIA, A y CHAVES MOLINA, E: Sombras de una marginalidad fragmentada. Miño y Dávila Editores. Bs As. 2007.

VELURTAS, Marcela: Ficha metodológica nº 4. Planificación. Mimeo 2008

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BUSTELO, Eduardo: La política social Esquiva: Ajuste y equidad en América Latina. Introducción (pag. 61 a 101)

GARCIA DELGADO, Daniel; "Estado-Nación y Globalización" La nueva conflictividad emergente Parte II, Cap. I y II de Ed. Ariel, Buenos Aires, 2000.

ROSANVALLON, Pierre: La revolución del derecho a la inserción. En Debates N° 54. Institución Valenciana D'Estudis I Investigación. Valencia 1995.

ROZAS PAGAZA, Margarita: "El Trabajo Social Comunitario en las actuales relaciones Estado-sociedad", en Revista Margen N° 9. 1995

SILVA, Juan: El ciudadano en su laberinto. Sociedades de fomento barrial y entidades de bien público. En THOMPSON, Andrés (comp.), Público y Privado. Ed. UNICEF/LOSADA. Bs. AS. 1995.

UNIDAD IV

LA RELACIÓN ENTRE ESTADO Y SOCIEDAD. DESAFÍOS DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO EN LA ACTUAL COYUNTURA.

- ◆ Asistencialización de la Intervención social del estado, la nueva conflictividad social y las nuevas formas organizativas. Análisis crítico del tercer sector y el desarrollo local.
- ◆ Relaciones entre Estado, políticas sociales y trabajo comunitario.
- ◆ La constitución de sujetos colectivos en la construcción de nuevas relaciones entre Estado y Sociedad.
- ◆ La importancia de la acción colectiva en la definición de la agenda pública. Los movimientos sociales.
- ◆ La comunidad y sus características actuales. El trabajo social comunitario y sus perspectivas en la construcción de derechos sociales y ciudadanía.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.

A) Teórico-Prácticos

CARDARELLI, G; ROSENFELD, M; Cap. I. En "Tutelados y Asistidos, Programas Sociales, Políticas Públicas y subjetividad" (varios Autores), Paidós, Buenos Aires, 2000.

GARRETON, Manuel Antonio: Sociedad civil y ciudadanía en la problemática latinoamericana actual. En Políticas sociales de desarrollo y ciudadanía. Ed. Ministerio de desarrollo Social de la Nación. Bs As 2007.

HINTZE, Susana: Políticas sociales argentinas 1990 – 2006. En: La co-construcción de políticas públicas en el campo de la economía social. Ed. Prometeo. Bs As. 2007

MELUCCI, Alberto: Asumir un compromiso: Identidad y movilización en los movimientos sociales. En Zona Abierta N° 69. Bs. As. 1994.

VILAS Carlos M.: Después del neoliberalismo: Estado y procesos políticos en América Latina. Editorial UNLA, 2011. Cap.3

B) Talleres

AQUIN, Nora: El trabajo comunitario en las actuales condiciones: fortalecer la ciudadanía. En: AQUIN Nora (comp): Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el trabajo social. Espacio Editorial

Bs. AS. 2003.

NEUFELD, María Rosa y otros autores, "Sociabilidad y micropolítica en un barrio bajo Planes" (pág.45 al 61) en "Cuestión social, política social en el Gran Buenos Aires", Ediciones al Margen, Bs. As. 2002

TELLES, Vera: Pobreza y ciudadanía: dos categorías antinómicas. Mimeo 1997.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

ACUÑA, Carlos y VACCHIERI, Ariana (comp): La incidencia política de la sociedad civil. Siglo XXI Editores. Bs As. 2007. Primera Parte. Cap I Págs. 15 a 41. cap II Págs.67 a 85.

ANDRENACCI, Luciano: Elementos para una teoría de la ciudadanía desde una perspectiva histórica. Mimeo. 2001

AQUIN, Nora; "La sociedad civil y la construcción de ciudadanía" En Margen N° 25 Revista de Trabajo Social. Edición electrónica www.margen.org Bs.As. 2002.

AUYERO, Javier: Los estallidos en provincia: globalización y conflictos locales. En Punto de vista N° 67, Agosto 2000.

FERNANDEZ, Arturo: "Movimientos Sociales en América Latina". Edit. Cuadernos Rei Argentina S.A. Bs. As. 1994.

GARCÍA DELGADO, Daniel: "Estado y sociedad: La nueva relación a partir del cambio estructural". Cap. V. Grupo Editorial Norma Tesis. Bs. As. 1994.

GRASSI, Estela: Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame I. Ed. Espacio. Bs As. 2003. Cap I Pág. 13 a 30

JELIN Elizabeth: "Ciudadanía emergente o exclusión?" En Revista Sociedad Nro. 8. Facultad de Ciencias Sociales. U.B.A. Bs. As. Abril de 1996.

MELUCCI, Alberto: La acción colectiva como construcción social. Estudios sociológicos IX: 26. 1991

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005. Cap V.

PEREZ, Germán: Organizaciones sociales. Proyectos, experiencias y horizontes. Mimeo, 2004. ´

RIOS, Claudio: La ciudadanía como espacio del conflicto social. Mimeo. La Plata 2002.

SALVIA, A y CHAVES MOLINA, E: Sombras de una marginalidad fragmentada. Miño y Dávila Editores. Bs As. 2007

SOLDANO; Daniela y ANDRENACCI, Luciano: Aproximación a las teorías de la política social a partir del caso argentino. En Problemas de política social en la Argentina contemporánea. Prometeo Editorial. Bs As 2005.

SVAMPA Maristella: La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Ed. Taurus, Buenos Aires, 2005. cap VII y VIII.

SVAMPA, Maristella: Modelos de ciudadanía y de actores sociales durante los '90. En Escenarios N° 8 Revista institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. UNLP. La Plata 2004.

TENTI FANFANI, Emilio: Exclusión Social y acción colectiva en la Argentina de hoy. En Puntos de Vista N° 67. Bs. As. Agosto de 2000.

VELURTAS, Marcela: (ficha de cátedra) Organizaciones de la sociedad civil. Notas sobre (algunos) de los debates actuales. 2007.

METODOLOGIA DE TRABAJO

El curso contempla tres instancias pedagógicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, todas ellas de carácter anual:

1.-Teórico-Prácticos

Es un espacio pedagógico de integración entre los ejes conceptuales de las unidades temáticas del programa y las actividades prácticas vinculadas a la bibliografía obligatoria. En este espacio se trabaja en dos dimensiones; una expositiva, en la cual el profesor plantea un desarrollo conceptual explicitando articulaciones posibles ya sea con la Bibliografía como con las experiencias de las Prácticas de Formación, y otra dimensión centrada en el análisis exhaustivo de los textos utilizando diferentes recursos didácticos.

Esta instancia se desarrollará con una carga horaria de cuatro horas semanales y demandará la lectura bibliográfica, la participación en grupos de discusión, la elaboración y aprobación de las guías de trabajos prácticos individuales y/o grupales que se requieran. Para su aprobación los estudiantes deberán alcanzar un 70% de asistencia a las clases, aprobar cada uno de los exámenes parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos y aprobar los trabajos prácticos requeridos.

2.-Taller y Supervisiones en terreno

El taller tendrá una duración de 2 (dos) horas semanales. Se desarrollará a partir de la implementación de diferentes técnicas grupales que promuevan el análisis del proceso iniciado en el trabajo de campo y su profundización abordando la bibliografía obligatoria y específica indicada por el docente.

Demandará la asistencia obligatoria de un mínimo de 80%, la participación activa de los estudiantes en los debates y las producciones, la realización de trabajos de articulación teórico-práctica, la entrega en tiempo y forma de los instrumentos de registro y análisis de la práctica, elaboración de informes de avance y final de la Práctica, de carácter grupal y/o individual.

Las supervisiones grupales e individuales áulicas o en terreno se llevarán a cabo con la finalidad de orientar específicamente el proceso de prácticas, abordando aspectos particulares del proceso grupal e individual. La frecuencia y oportunidad de las mismas se determinará de acuerdo a la evaluación del equipo docente o al requerimiento fundamentado de los estudiantes.

3.- Ateneos de Intervención

Son espacios pedagógicos de encuentro entre docentes y estudiantes de diferentes Talleres en los cuales nos proponemos reforzar el análisis sobre los procesos de las Prácticas de Formación Profesional afianzando la articulación teórico-práctica.

Se realizarán en fechas informadas con anticipación motivando el debate a partir de exposiciones, paneles, socialización de las producciones grupales y de los talleres y cine-debate que permitan la reflexión acerca de las problemáticas emergentes de la actual cuestión social. Hemos trabajado en presentaciones de los grupos de práctica, los docentes y los Referentes de las Prácticas de Formación Profesional, en actividades de articulación con otras materias del Nivel como Investigación Social II y Antropología Social II; y también generado un espacio de evaluación de los procesos de práctica con la participación de estudiantes, docentes y Referentes Institucionales.

Los Ateneos se realizan en el espacio del Teórico Práctico o en la banda horaria de los Talleres de acuerdo al desarrollo del cronograma.

ESPACIO DE CONSULTA Y APOYO BIBLIOGRAFICO: es un espacio **OPTATIVO** para los estudiantes que estén interesados en fortalecer los procesos de lectura de textos académicos y comprensión de los ejes conceptuales de la asignatura. Se planificará de manera conjunta teniendo en cuenta el Cronograma de contenidos y bibliografía estipulado y será coordinado por docentes de la asignatura. 2 (dos) horas semanales Miércoles 16 a 18 hs.. aula 10

Las Prácticas de Formación Profesional en Nivel II

Se desarrollan en el ámbito de la comunidad a partir del vínculo que la Cátedra establece con instituciones u organizaciones comunitarias que posibiliten el alcance de los objetivos propuestos. El trabajo se realizará conformando equipos de estudiantes donde participen entre 3 y 6 integrantes.

La aprobación de dicha instancia requiere de la asistencia a los centros de práctica de un mínimo de 4 (cuatro) horas semanales durante los meses de Mayo a Noviembre y la entrega regular de los instrumentos de registro y aprobación de los Trabajos, informes de avance y final que sean solicitados por la Coordinación del Taller.

En la Propuesta de Prácticas de Formación Profesional 2012 (Anexo I) se detallan los objetivos, la metodología de trabajo y la modalidad de evaluación.

A fin de integrar el proceso de aprendizaje en las diferentes instancias planteadas se realizarán una serie de actividades las que estarán a cargo del Equipo de Articulación de las Prácticas de Formación Profesional integrado por docentes de la cátedra. Las mismas se desarrollarán en diferentes espacios colectivos de intercambio y análisis, con los estudiantes, los Referentes de los Centros de Práctica y los docentes de la cátedra.

Son sus objetivos:

- favorecer el debate y la apropiación conceptual de la experiencia de prácticas a partir de exposiciones, paneles, socialización de las producciones grupales y de los talleres
- fortalecer el vínculo entre la comunidad y la unidad académica
- contribuir al fortalecimiento de las propuestas de trabajo iniciadas en las experiencias particulares de las comunidades.

A continuación presentamos el listado de los Centros de Práctica y Talleres para la cursada 2013

Propuesta de Prácticas de Formación Profesional

Fundamentación

Como parte de la formación profesional de los futuros trabajadores sociales, la Cátedra propone la realización de prácticas de formación profesional con la finalidad de aprehender el ejercicio profesional fuera del ámbito académico. Partimos de concebir a la práctica como una expresión de la práctica social, lo que implica que su desarrollo se encuentra atravesado por el contexto histórico coyuntural, es decir, que las mismas están siempre condicionadas por la complejidad de la realidad.

En el desarrollo de las prácticas de formación profesional de los últimos años, observamos

que ante la dificultad que atraviesan las instituciones por el crecimiento de la pobreza y la imposibilidad de responder a la complejidad con que se presentan las demandas sociales, se viene generando una regresión significativa hacia las formas tradicionales de atención o una suerte de neofilantropización de la asistencia social.

Por otra parte hay un importante desarrollo de diversas organizaciones sociales, que expresan la capacidad de producir políticas que contribuyen no solamente a la satisfacción de necesidades materiales, sino también a reivindicaciones atinentes a la ética, la justicia y a la conformación de un estado más presente en la dirección de lo social.

Frente a la complejización de los problemas sociales de la actualidad y el modo particular en que se expresan en los espacios de intervención profesional, las propuestas de prácticas en cada nivel se transforman permanentemente, hacia la construcción de estrategias pedagógicas y formulación de proyectos y líneas de intervención en consonancia con las necesidades que nos presenta la realidad social, los sujetos de la actuación profesional y los estudiantes en su proceso de formación.

En este sentido, nuestra intencionalidad implica que los estudiantes rescaten la realidad institucional actual, reconociendo por un lado estas tendencias regresivas neofilantrópicas, como también la existencia de grupos y organizaciones sociales con los cuales se puede desarrollar un proceso de aprendizaje significativo. Esto nos permitirá alcanzar el objetivo de lograr una inserción comunitaria vinculada con los procesos de despliegue y construcción de la ciudadanía.

Objetivos Generales:

De formación

Generar un proceso de inserción comunitaria a nivel institucional, en vínculo con las organizaciones comunitarias a fin de aprehender la dinámica de su funcionamiento y capacidad de construcción ciudadana.

De transferencia

- Aportar al fortalecimiento de las diversas organizaciones sociales y redes de acción colectiva en los procesos de construcción y despliegue de ciudadanía.
- Aportar al fortalecimiento del vínculo entre la comunidad y las instituciones públicas desde los proyectos que las mismas desarrollen desde una perspectiva de transformación social y participación ciudadana.

Objetivos específicos

- Promover articulaciones con las distintas instituciones y organizaciones de la zona, con el objeto de fortalecer las diversas redes de gestión asociativa.
- Realizar las distintas actividades que las organizaciones requieran como necesarias para la consecución de los proyectos que las mismas lleven a cabo y a su vez se correspondan con el objetivo de formación de la práctica.
- Planificar acciones pertinentes a su nivel de formación profesional y viables en el contexto específico de la realidad de su centro de prácticas.
- Construir herramientas teórico-metodológicas y operativas que faciliten los procesos de inserción comunitaria.

Metodología de trabajo

La inserción comunitaria, como objetivo central de la práctica formativa, vinculada con los procesos de despliegue y construcción de la ciudadanía, se considera como *"un primer acercamiento a la trama social que los sujetos establecen en su vida cotidiana con relación a la satisfacción de sus necesidades. El significado metodológico de este momento consiste en iniciar el conocimiento de dicho contexto particular, a fin de establecer una ubicación profesional y una mirada estratégica de dicha ubicación"*¹.

Así entendida, esta permite establecer una interacción con los actores involucrados en la intervención profesional, ir conociendo a la comunidad y la manera particular en que se expresa la cuestión social desde un recorte institucional y comunitario.

Si bien entendemos a las instituciones como la forma en que adquieren las relaciones sociales en cada momento histórico, siendo la base de la producción - reproducción social de subjetividad, el modo concreto en que esto se plasma, es la cotidianeidad. Nos interesa entonces que el estudiante que desarrolla sus prácticas de formación profesional, pueda reconocer las distintas dinámicas organizativas del barrio, así como su anclaje en lo histórico, lo cultural y lo identitario, desde las experiencias desarrolladas en el espacio comunitario.

Para ello es necesario el acercamiento a los diferentes grupos e instituciones con reconocimiento social en la zona, a fin de poder establecer puentes que posibiliten una coordinación alrededor de las problemáticas comunes que estas organizaciones enfrentan. Esto permitirá establecer acciones de otro tipo, con relación al fortalecimiento grupal de las organizaciones, a partir de las actividades que los estudiantes puedan darse en cada caso.

El trabajo de campo adquiere su particularidad en tanto se genera un proceso de inserción en el ámbito comunitario. Así el proceso de enseñanza aprendizaje deberá estar orientado hacia el conocimiento de las condiciones sociales de los sujetos con los cuales se relaciona, la lectura de la vida barrial respecto a sus organizaciones comunitarias, instituciones, servicios y recursos existentes.

En este sentido consideramos que el desarrollo de una actitud investigativa en la definición de los objetivos específicos y la construcción teórica de las temáticas, orientará la lectura de las situaciones sociales emergentes del trabajo de campo, como una manera de acercarse a lo social, posibilitando la descripción, análisis y comprensión de los fenómenos sociales.

Nos interesa por lo tanto, explorar las estrategias de supervivencia utilizadas por aquellas familias y grupos que acumulan una serie de desventajas con relación a la satisfacción de sus necesidades. Para ello será necesario construir un marco teórico metodológico respecto al problema en cuestión, que nos permita visualizar relaciones y procesos llevados a cabo por las familias y grupos como estrategias de supervivencia y su vínculo con las políticas sociales existentes. Esto nos permitirá estudiar el impacto de la pobreza en las posibilidades de desarrollo de lazos solidarios, en los cuales los sujetos se reconozcan como ciudadanos autónomos, en un contexto de relegación, heterogeneidad y fragmentación social.

Por último nos interesa el papel que juegan los programas sociales en la constitución de actores colectivos, a través de la visualización de los mecanismos que aportan o no al fortalecimiento grupal o institucional en la perspectiva del reconocimiento y construcción activa de sus derechos.

Con el sentido de profundizar y otorgar direccionalidad al proceso de inserción se consideran los siguientes aspectos:

1.- **Caracterización de la comunidad.** Su historia en relación a la organización de espacios

¹ Rozas Pagaza, Margarita: Una perspectiva teórico metodológica de intervención en trabajo social. Ed. Espacio. Bs. As. 1998.

colectivos. Situación actual y vinculación con la institución-sede y/o referente de práctica. Infraestructura barrial: recursos institucionales desde diferentes referencias (vecinal, institucional, municipal, etc.). Reconocimiento de informantes claves. Recursos barriales formales e informales.

2.- **Caracterización de la institución/organización-centro de práctica.** Tipo y dependencia. Programas, proyectos, actividades, recursos disponibles, demandas desde la población, problemáticas observadas desde la perspectiva institucional y procesos de implementación de satisfactores. Sentido de las acciones. Vinculación con otras instituciones.

3.- **Análisis del proceso.** Caracterización de la aproximación inicial al contexto particular de su práctica. Aspectos significativos: continuidad, expectativas, demanda institucional al equipo y su resignificación en la definición de los objetivos particulares. Núcleos problemáticos y análisis de los mismos desde las diferentes racionalidades. Estrategias grupales en el proceso: abordaje conceptual y metodológico. Obstáculos y facilitadores presentes en el proceso.

4.- **Análisis de las expresiones particulares de la cuestión social en el ámbito comunitario e institucional.** Aspectos significativos con relación al contexto. Estudio de las prácticas comunitarias de las organizaciones a partir de la finalidad y direccionalidad de sus acciones, conflictos, estrategias e impacto en la resolución de problemáticas. Exploración en cuanto a las representaciones acerca de lo comunitario, la organización, participación, la solidaridad desde la construcción discursiva de los referentes y destinatarios de las acciones de las organizaciones de base, ONGs e instituciones públicas.

Evaluación:

El proceso de evaluación de la práctica se constituye en el contexto del taller y de las supervisiones en terreno. Es ahí donde se ponen en juego los supuestos, preconceptos, representaciones y saberes, que van trabajándose a lo largo del año a la luz de los procesos llevados por el grupo en su práctica concreta en el barrio. En este sentido el proceso se evalúa a partir de la capacidad individual y grupal para construir teóricamente problemáticas sociales, desarrollar y profundizar instrumentos y articular expresiones microsociales con indicadores y tendencias a nivel macrosocial.

Así los estudiantes deberán dar cuenta de los diversos momentos de este proceso a partir del registro de campo individual, exposiciones grupales, trabajos de articulación teórico-práctica, evaluaciones parciales, informes de avance y por último, un trabajo final grupal que presente y comunique el trabajo desarrollado como producto analítico del proceso de aprendizaje.

De acuerdo al aspecto cualitativo se observará: participación, interés, creatividad, elementos que atraviesan tanto el desempeño en el taller como en los trabajos por equipo de prácticas.

Con respecto a la supervisión grupal se pondrá énfasis en el desempeño y participación del equipo, entrega a término de trabajos, informes y registros, capacidad de trabajo grupal, organización, planificación de actividades, responsabilidad, capacidad de autocrítica y de incorporar señalamientos realizados en el marco del taller.

Por último, destacamos los siguientes aspectos centrales de la **evaluación de las prácticas:**

- Cumplimiento de un mínimo de cuatro horas semanales de presencia en el territorio.
- Asistencia al taller y a las supervisiones grupales/ individuales del 80% de los encuentros realizados.
- Participación en el espacio semanal del equipo de prácticas por fuera del Taller, para la planificación y evaluación de las actividades de la práctica.
- Participación en los espacios de supervisión de la práctica en la frecuencia acordada

previamente con la Coordinación del Taller.

- Aprobación del Informe individual cuatrimestral.
- Aprobación del Informe Final grupal de las Prácticas de Formación Profesional.

EVALUACION

Serán requisitos para **aprobar la cursada** de la materia:

- Asistir al 70% de las clases dictadas en el espacio del Teórico-Práctico.
- Asistir al 80% de los Talleres y Supervisiones en terreno.
- Asistir al 80% de las actividades que se desarrollen en los Centros de Práctica.
- Aprobar los trabajos prácticos solicitados en el Teórico-Práctico
- Aprobar con un mínimo de 4 (cuatro) puntos cada uno de los 2 (dos) parciales. Los mismos tendrán dos recuperatorios cada uno; tal cual se indica en la reglamentación vigente de la unidad académica.
- Aprobar la totalidad de los Informes y Trabajos de Articulación solicitados en el Taller y las supervisiones.
- Aprobar el Informe Final de la Práctica de Formación Profesional.

Horarios de cursada La Asignatura se cursa los días **Lunes** en los siguientes horarios.

Teórico-Práctico Mañana: 10 a 14 hs aula 11

Teórico-Práctico Tarde : 16 a 20 hs aula 11

Talleres: (10 comisiones) Lunes 8 a 10 hs; 14 a 16 hs y 20 a 22 hs y Miércoles 16 a 18 hs (*se detalla el aula en la GRILLA DE TALLERES Y CENTROS DE PRACTICA anexa al Programa*)

Si se supera la cantidad de estudiantes prevista para que las comisiones funcionen de manera pareja, se tendrá en cuenta ÚNICAMENTE la certificación laboral para la confirmación del turno elegido por el estudiante.

Miércoles 16 a 18 hs CONSULTA Y APOYO BIBLIOGRAFICO (OPTATIVO) Aula 10

Miércoles 18 a 20 hs Reunión de cátedra GABINETE Nº 3

Listado preliminar de Centros de Práctica para el ciclo académico 2013²

² Dado que el Equipo Docente continúa trabajando en establecer los acuerdos y contactos con las instituciones y organizaciones este listado puede sufrir alguna modificación que será oportunamente informada a los actores institucionales involucrados.

LUNES 8 A 10 HS

TALLER Nº 1 LUNES 8 A 10 HS AULA 2 DOCENTE: Mariángeles Calvo	EPB Nº 45 Manuel Rocha	La Plata (casco urbano)	Lunes a Viernes TURNO MAÑANA
	EPB Nº 59 Victor Mercante	Villa Elvira La Plata	Sábado TURNO MAÑANA/TARDE
	EEM Nº 38	Abasto La Plata	(acordar días con los referentes de la institución) TURNO TARDE
	Jardín Nº 911 R. Cozzani	Ensenada	(acordar días con los referentes de la institución) TURNO MAÑANA/TARDE

TALLER Nº 2 LUNES 8 A 10 HS AULA 9 DOCENTE: Mariano Ferrer	Asociación Civil Amanecer	Villa Montoro La Plata	MARTES desde 15 hs.
	Programa Un techo para mi país	Barrio a designar	Horario a designar
	Comedor 30 de octubre	Villa Montoro La Plata	LUNES A VIERNES desde 16 hs
	Programa Un techo para mi país	Villa Arguello Berisso	SABADO

TALLER Nº 3 LUNES 8 A 10 HS AULA 11 DOCENTE:	Hogar de Día San Cayetano	San Carlos La Plata	Día y horario a definir
	Centro Cultural Zona Oeste	Las Quintas La Plata	lunes a viernes de 7 a 12 hs y de 14 a 18 hs.

Nuria Insaurralde	Asociación Civil La Máquina de los sueños	San Carlos, La Plata Calle 148 entre 35 y 36	LUNES A VIERNES TURNO MAÑANA/ TARDE SABADO
--------------------------	---	---	---

TALLER Nº 4 LUNES 8 A 10 HS AULA 14 DOCENTE: Adriana Aguinaga	CEA 726. Sede Comedor Un Niño Feliz (CEA : Centro de Educación de Adultos)	Villa Zelmira La Plata Calle 135 entre 512 y 513	DOS TURNOS: 13 Y 18 hs.
	CEA 726. Sede El Galpón Cultural del Bajo (CEA : Centro de Educación de Adultos)	Bo. Güemes. City Bell. La Plata Calle 133 y 477	DOS TURNOS: 13 Y 18 hs.
	CENS Sede ATE La Plata	La Plata Calle 56 entre 8 y 9	TURNO MAÑANA Y TARDE 8 A 12 Y DE 13 A 17 hs.
	CEA 726. Sede Unión Vecinal 3 de Mayo	Villa Zelmira La Plata Calle 517 y 132 Bis	DOS TURNOS: 13 Y 18 hs.

LUNES 14 A 16 HS

TALLER Nº 5 LUNES 14 A 16 HS AULA 2 DOCENTE: Sonia Gastelu	Biblioteca Popular Alejo Iglesias	Villa Elisa La Plata	Desde 17 hs / un día en turno mañana
	Unidad Santaria Nº 11	Arturo Segui La Plata Calle 143 y 414 bis	Turno mañana
	Hospital Interzonal General de Agudos San Roque	Gonnet La Plata Calle 508 y 19	Día y horario a definir
	Casa del niño Arco Iris	Villa Elisa La Plata	Turno Mañana

TALLER Nº 6 LUNES 14 A 16 HS AULA 8 DOCENTE: Martín Iraguen Pagate	Barrio Nueva York	Berisso	Día y horario a definir
	Biblioteca GUIRALDES	14 e/ 153 y 154 Berisso	TURNO MAÑANA Y TARDE (a coordinar con Referentes institucionales)
	Centro de Fomento 17 de agosto	Los Hornos La Plata Calle 143 entre 69 y 70	MARTES Y JUEVES TURNO MAÑANA Y TARDE
	Hogar El refugio del ángel	Tolosa La Plata Calle 529 y 116 bis	LUNES A VIERNES 14 A 16 HS

LUNES 20 A 22 HS

TALLER Nº 7 LUNES 20 A 22 HS AULA 8 DOCENTE: Luciana Ponziani	Biblioteca Popular Estrella Pestalozzi	Berisso	MARTES Y JUEVES 9 A 12 HS MIERCOLES DESDE 16 HS
	CIC (articulación con proyecto de Extensión)	Calle 33 y 169 Barrio Obrero Berisso	TURNO MAÑANA Y TARDE
	Barrio a designar (articulación con proyecto de extensión)	Berisso	A DEFINIR

TALLER Nº 8 LUNES 20 A 22 HS AULA 2 DOCENTE: Adriana Aguinaga - María Laura Viscardi	CEA 703 Movimiento Justicia y Libertad	Calle 65 entre 162 y 163 LOS HORNOS	TURNOS TARDE (DE 13,30 A 16,30) DE LUNES A VIERNES
	CEA 703 Comedor	52 e/149 y 150 San Carlos Villa Elvira La Plata	TURNOS VESPERTINO (17,30 A 20,30)

	CEA 703. Sede ASOCIACION CIVIL DE DESOCUPADOS (CEA : Centro de Educación de Adultos)	Altos de San Lorenzo La Plata Calle 16 entre 78 Bis y 79	13:30 a 16:30 hs
	CEA 703. Sede APACES	Los Hornos La Plata 143 e/72 y 73	LUNES A VIERNES TURNO TARDE

TALLER Nº 9 LUNES 20 A 22 HS AULA 7 DOCENTE: María Eugenia Castaño	Movimiento Patria Grande CTA. Asentamiento Residentes Paraguayos.	Villa Elvira La Plata Calle 600 y 117.	Día y horario a acordar con referentes
	Centro Comunitario de Extensión Universitaria Mesa interinstitucional	Villa Castells. Gonnet. Calle 490 y 11	Día y horario a acordar con referentes
	Centro Comunitario de Extensión Universitaria Casa del niño Arroz con leche	Abasto. La Plata Calle 518 y 209.	Día y horario a acordar con referentes
	Centro Comunitario de Extensión Universitaria Club Corazones del Retiro	El Retiro. Olmos. La Plata Calle 160 entre 49 y 50.	Día y horario a acordar con referentes

MIÉRCOLES 16 A 18 HS

TALLER Nº 10 MIÉRCOLES 16 A 18 HS	Centro de Atención a la Infancia	La Plata, La granja	A definir
	Centro de Atención a al	La Plata Centro	A definir

AULA 9	infancia		
DOCENTE: Sonia Gastelu	Centro de atención a la infancia	Berisso	A definir

TRABAJO SOCIAL II:

CRONOGRAMA GENERAL

Año 2013

Primer Cuatrimestre

CLASE	EJES DEL ESPACIO TEÓRICO - PRACTICO	BIBLIOGRAFIA TEÓRICO - PRACTICO
18 Marzo	PRESENTACIÓN DE LA MATERIA INSCRIPCIONES	PROGRAMA DE LA MATERIA
25 Marzo	UNIDAD I COMUNIDAD Y TRABAJO COMUNITARIO: CONCEPTO DE COMUNIDAD. MIRADA HISTÓRICA DISCUSION COMUNIDAD/SOCIEDAD COMUNITARISMO/CONTRACTUALISM O	FICHA de CATEDRA Nº 1: ROZAS PAGAZA, M. "Ubicación histórica del trabajo comunitario en Trabajo Social" Mimeo. ESTS. UNLP, 2001. FICHA de CATEDRA Nº 2: ROZAS PAGAZA, M. "Resignificando un concepto de comunidad en relación a la cuestión social contemporánea". Mimeo. ESTS. UNLP, 2001. GORZ, A. Comunidad y Sociedad en "Miserias del presente, riqueza de lo posible". Editorial Paidós, Bs. As., 1993.
1 de abril	Feriado	

<p>8 de abril</p>	<p>COMUNIDAD:</p> <p>CONCEPTO DE “BARRIO” EN LA TEORÍA SOCIAL</p>	<p>GRAVANO, A. El barrio en la Teoría Social. Espacio Editorial, Bs. As., 2005.</p>
<p>15 Abril</p>	<p>CONFORMACIÓN DEL SECTOR URBANO MARGINAL:</p> <p>PROCESOS DE INDUSTRIALIZACIÓN, URBANIZACIÓN Y CONSTITUCIÓN DE ACTORES SOCIALES EN ARGENTINA Y A LATINA. MODERNIZACIÓN Y MARGINALIDAD EN A. LATINA. CONCEPTO DE MASA MARGINAL DE J NUN.</p> <p>LA CONFORMACIÓN DEL CONURBANO BONAERENSE Y LAS VILLAS MISERIAS.</p> <p>DESARROLLISMO COMO ESTRATEGIA POLÍTICA. LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES. LA TEORÍA DE LA DEPENDENCIA.</p>	<p>AMEGEIRAS, A. “El conurbano Bonaerense: ocupación del espacio, trama sociocultural y pobreza” en varios: Argentina, tiempo de cambios. Editorial San Pablo, Bs. As. , 1996.</p> <p>ARIAS, A. y VALLONE, M. El desarrollo y la pobreza. Mimeo.</p>
<p>22 Abril</p>	<p>ORIGENES DEL TRABAJO COMUNITARIO</p> <p>EXPERIENCIAS INTEGRAC Y MODERNIZADORA.</p> <p>FUNDAMENTOS TEORICO IDEOLOGICOS</p>	<p>BONFIGLIO , G. “Desarrollo de la comunidad y trabajo social” Cap. I. Ediciones Celats. Lima. Perú, 1982.</p> <p>ARIAS, A. y VALLONE, M.</p>
<p>29 Abril</p>	<p>EL DESARROLLISMO</p> <p>CONTEXTO POLÍTICO Y ECONÓMICO NACIONAL. LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO SOCIAL.</p> <p>IMPACTOS EN LA DISCIPLINA (EN LAS PRÁCTICAS Y LA FORMACIÓN) EL MÉTODO DE ORGANIZACIÓN Y</p>	<p>GRASSI, E. “La mujer y la profesión de Asistente Social” Cap.IV. Editorial Humanitas. Bs. As. , 1989.</p> <p>RIOS, C. El desarrollismo. Mimeo. ESTS .UNLP, 1999.</p>

	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD DESARROLLISMO Y TEORÍA SOCIAL.	
6 de mayo	1° ATENEO DE INTERVENCION PRESENTACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA DE PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL	Reunión de cierre de la Unidad I
13 Mayo	UNIDAD II INTERVENCIÓN PROFESIONAL CONCEPCIONES. TENDENCIAS TEÓRICAS. POSITIVISTA, FUNCIONALISTA ASISTENCIALISTA, TECNOCRÁTICA Y CRÍTICA EN LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA.	ROZAS PAGAZA, M. "La intervención profesional en relación a la cuestión social: el caso del trabajo social" .CAP. IV. Editorial Espacio, 2001.
20 Mayo	INTERVENCIÓN PROFESIONAL COMO CAMPO PROBLEMÁTICO CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA INTERVENCIÓN. CUESTIÓN SOCIAL E INTERVENCIÓN. DIFERENTES DISCURSOS. EL CAMPO PROBLEMÁTICO COMO DIRECCIONALIZADOR DE LA PRÁCTICA. LA INVEST EN TRABAJO SOCIAL.	ROZAS PAGAZA, M. GRASSI, E. Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social . Revista Catálisis. ESCOLAR, C. (comp.)Topografías de la investigación . Métodos, espacios y prácticas profesionales .Cap. VI Eudeba.Bs. As. , 2000.
27 Mayo	DEBATES ACERCA DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL CONTEMPORANEA EL ABORDAJE SINGULAR. LA INTERVENCIÓN COMO DISPOSITIVO.	CARBALLEDA, A. la intervención en lo social. Cáp. V y VI. Editorial Paidós. BS. As, 2002. CAZZANIGA, S. "El abordaje desde la singularidad" en Cuadernillo temático N22. Desde el fondo. FTS.

	INTERVENCIÓN Y CIUDADANIA.	<p>UNER. Paraná, 2001.</p> <p>AQUIN, N. "Hacia una reconceptualización conservadora en Trabajo Social". En Revista Conciencia Social, ETS. Córdoba, 2001.</p>
3 de junio	<p>LOS CONCEPTOS CLAVES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CAMPO PROBLEMÁTICO</p> <p>CONCEPTO DE VIDA COTIDIANA</p>	<p>ROZAS PAGAZA, M. "La intervención profesional en relación a la cuestión social: el caso del trabajo social" .CAP. IV. Editorial Espacio, 2001.</p> <p>HELLER, A. "Historia y vida cotidiana" .Colección Enlace, Grijalbo, 1970.</p>
10 de junio	Semana	
17 Junio	<p>LOS CONCEPTOS CLAVES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CAMPO PROBLEMÁTICO</p> <p>CONCEPTO DE NECESIDADES SOCIALES</p>	<p>DOYAL-GOUGH. Teoría de las necesidades. Editorial Gedisa. Madrid, 1980.</p> <p>PEREIRA , P. " Necesidades Humanas: para una crítica a los patrones mínimos de sobrevivencia" .Cap.IV. Cortez Editora.San Pablo.Brasil, 2000.</p>
24 Junio		Parcial
1 de julio	<p>LOS CONCEPTOS CLAVES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CAMPO</p>	<p>ROZAS PAGAZA, M. La pobreza detrás de las estadísticas. Centro Editor para América Latina. BS.</p>

	PROBLEMÁTICO. SUJETO – ORGANIZACIONES SOCIALES Y ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA.	As., 1996. HELLER POTYARA PEREIRA DOYAL Y GOUGH
8 de Julio		Primer Recuperatorio
15 al 26 de julio	Receso de Invierno	
29 de julio	2 °ATENEO: LOS ASPECTOS TEÓRICO – METODOLOGICOS LA INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO COMUNITARIO. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA: LA INSERCIÓN COMO ACERCAMIENTO A LA TRAMA SOCIAL	Segundo Recuperatorio

Cronograma 2do. Cuatrimestre

CLASE	EJES DEL ESPACIO TEÓRICO - PRACTICO	BIBLIOGRAFIA
5 de agosto	CLASE INTEGRADORA UNIDAD I Y II	BIBLIOGRAFIA UNIDADES I Y II

<p>12 de agosto</p>	<p align="center"> UNIDAD III: LA CUESTIÓN SOCIAL CUESTIÓN SOCIAL: PRECISIONES CONCEPTUALES CONCEPCIÓN DE CUESTIÓN SOCIAL. LA CUESTIÓN SOCIAL Y LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN TRABAJO SOCIAL LA CUESTIÓN SOCIAL COMO CUESTIÓN POLÍTICA </p>	<p> CASTEL, R. La metamorfosis de la cuestión social. Crónica de un asalariado. Editorial Paidós Bs. As, 1999. GRASSI, E. Cuestión social: precisiones necesarias y principales problemas. En Escenarios N 8. Revista Institucional de la ESTS. UNLP. La Plata, 2004. ROZAS PAGAZA, M. La intervención profesional en relación con la cuestión social: el caso del trabajo Social. Cap. III . Editorail Espacio, 2001. </p>
<p>19 de agosto</p>	<p align="center">Feriado</p>	
<p>26 de agosto</p>	<p> CUESTIÓN SOCIAL CONTEMPORÁNEA: CRISIS DEL ESTADO SOCIAL NEOLIBERALISMO TRANSFORMACIONES EN LA ESTRUCTURA SOCIAL POBREZA Y CUESTIÓN SOCIAL </p>	<p> ROZAS PAGAZA, M. La intervención profesional en relación con la cuestión social: el caso del trabajo Social. Cap. III . Editorail Espacio, 2001. </p>
<p>2 de septiembre</p>	<p align="center">Semana</p>	
<p>9 de septiembre</p>	<p> CUESTIÓN SOCIAL CONTEMPORÁNEA: HEGEMONÍA DEL PENSAMIENTO </p>	<p> SVAMPA, M. La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Capitulo V y VI. Editorial </p>

	<p>NEOLIBERAL</p> <p>FRAGMENTACIÓN Y EMPOBRECIMIENTO</p> <p>HETEROGENEIDAD Y POLARIZACIÓN</p>	Taurus. Bs. As. 2005.
<p>16 de septiembre</p>	<p>LA NUEVA CONFIGURACIÓN SOCIAL:</p> <p>EXCLUSIÓN, VULNERABILIDAD Y POBREZA</p> <p>LA MARGINALIDAD AVANZADA LAS PROPIEDADES DISTINTIVAS DE LA NUEVA MARGINALIDAD</p> <p>LAS LÓGICAS DE LA NUEVA POBREZA</p> <p>LA INTERPELACIÓN A LAS POLÍTICAS PUBLICAS</p>	<p>WACQUANT , L. Los condenados de la ciudad. Parte III. Cáp. 8 y 9. Siglo Veintiuno Editores. Bs. As. 2007.</p>
<p>23 de septiembre</p>	<p>LAS INTERVENCIONES SOCIALES EN EL RÉGIMEN NEOLIBERAL</p> <p>FOCALIZACIÓN, ASISTENCIALIZACIÓN Y POLÍTICAS EN LOS "MÁRGENES".</p>	<p>ANDRENACCI, L. "Algunas reflexiones en torno a la cuestión social y la asistencialización de la intervención social del Estado en la Argentina contemporánea". Ediciones al Margen. Bs. As., 2002.</p>
<p>30 de septiembre</p>	<p>CUESTIÓN SOCIAL CONTEMPORÁNEA - CIUDADANÍA E INTERVENCIÓN PROFESIONAL</p>	<p>Clase de Integración Unidad III</p>
<p>7 de octubre</p>	<p>UNIDAD 4</p> <p>DESAFÍOS DEL TRABAJO COMUNITARIO EN LA ACTUAL</p>	<p>HINTZE, S. Políticas sociales argentinas 1990-2006. En la co-construcción de políticas públicas en el campo de la economía social. Editorial Prometeo. Bs. As. 2007.</p>

	<p align="center">COYUNTURA</p> <p align="center">ESTADO Y POLÍTICAS SOCIALES EN LA ARGENTINA CONTEMPORÁNEA</p> <p align="center">ESCENARIO POSTCRISIS DEL AÑO 2001</p>	<p>VILAS, C. Después del Neoliberalismo: Estado y procesos políticos en América Latina. Cap. 3 Editorial UNLA, 2011.</p>
<p align="center">14 de octubre</p>	<p>Feriado</p>	
<p align="center">21 de octubre</p>	<p align="center">SOCIEDAD CIVIL Y CIUDADANÍA:</p>	<p>CARDARELLI, G. y ROSENFELD, M. E .Programas sociales, políticas públicas y subjetividad en Tutelados y asistidos. Editorial Paidós. Bs. As., 2000.</p> <p>GARRETON, M. Sociedad civil y ciudadanía en la problemática latinoamericana actual. En políticas sociales de desarrollo y ciudadanía. Ediciones del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Bs. As. 2007.</p>
<p align="center">28 de octubre</p>		<p>Parcial</p>
<p align="center">4 de noviembre</p>	<p align="center">LA ACCIÓN COLECTIVA.</p> <p align="center">LOS CAMBIOS EN LAS LÓGICAS DE LA ACCIÓN COLECTIVA</p>	<p>MELUCCI; A. Asumir un compromiso: Identidad y movilización en los movimientos sociales .En Zona Abierta N &). Bs. As. 1994.</p> <p align="center">SALVIA</p> <p align="center">GARCÍA DELGADO</p>
<p align="center">1 de noviembre</p>	<p align="center">Intervenciones sociales actuales.</p>	<p>Primer Recuperatorio</p>

18 de noviembre	Experiencias de intervención comunitaria post 2001	Clase de evaluación
25 de noviembre	Feriado	
2 de diciembre		Segundo Recuperatorio
9 de diciembre		Cierre de Notas FIRMA DE LIBRETAS