

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

**TRABAJO SOCIAL II**

**EQUIPO DOCENTE**

**Profesora Titular:**

Dra. Margarita Rozas Pagaza.

**Profesores Adjuntos:**

Lic. Claudio Ríos, Lic. Claudia Lugano

**Jefes de Trabajos Prácticos:**

Lic. Marcela Velurtas, Lic. Adriana Aguinaga

**Ayudantes Diplomados:**

Lic. Sandra Duarte; Lic. Débora Elescano; Lic. Agustina Favero Avico; Lic. Mariano Ferrer ;  
Lic. Sonia Gastelu; Lic. Cecilia Juchet ; Lic. Manuela López Lavoine; Mg. Marcela Oyhandy;  
Lic. Soledad Rodríguez ; Lic. Virginia Terzaghi ; Lic. Silvina Vázquez; Lic. Natalia Volante

**Ayudantes Alumnos:**

Mariángeles Calvo; María Eugenia Castaño; Juan Martín Iraguen Pagate; Claudia Muñoz de  
Toro; Luciana Ponziani; María Laura Viscardi.

**Año 2008**

# **PROGRAMA GENERAL**

## **1.-Introducción**

El programa surge de la reflexión del equipo docente respecto a los contenidos de la materia y su abordaje en las instancias pedagógicas, la pertinencia y aporte de la materia a la formación profesional. Asimismo las evaluaciones tanto de los docentes como de los estudiantes acerca de los procesos desarrollados en la práctica de formación profesional aportan los insumos necesarios para la revisión y actualización de la propuesta pedagógica.

Este proceso de reflexión se enriquece con el análisis del contexto que redefine de manera permanente los escenarios de la intervención profesional. Ello posibilita precisar mejor las unidades temáticas, la coherencia de los contenidos académicos y la modalidad pedagógica acompañada de una bibliografía actualizada y pertinente a las unidades temáticas que se desarrollan.

Por otro lado, consideramos que la participación del equipo docente en diversos proyectos de investigación y de extensión contribuye a su formación con impacto en la calidad académica del proceso de enseñanza - aprendizaje.

## **2.-Fundamentación**

La comunidad y el trabajo comunitario constituyen conceptos significativos en la configuración histórica y actual de la profesión. Sin embargo, estos conceptos anteceden al Trabajo Social como disciplina, en tanto tal deben ser resignificados a la luz de los procesos sociohistóricos que posibiliten el enriquecimiento del trabajo comunitario hoy.

En la actualidad el trabajo comunitario se constituye en una estrategia de intervención fundamental para aportar a la reconstrucción de acciones colectivas y de propuesta en la constitución de la agenda pública del Estado en relación a la sociedad. Esta perspectiva resignifica el carácter de la sociedad civil en la construcción del bien común a partir de la comprensión de los derechos sociales.

En consecuencia, a partir de los contenidos de esta materia, nuestra preocupación es generar un proceso de reflexión y comprensión teórica - metodológica que vinculados a aspectos históricos de la disciplina y la cuestión social contemporánea generen algunas respuestas respecto a interrogantes que aún están presentes en la profesión. Ellas están referidas al lugar y la especificidad que la intervención comunitaria adquiere en la profesión, en el contexto actual de crisis; del mismo modo, a la comprensión de las concepciones teóricas que la fundamentan y las consecuencias prácticas que han tenido y tienen en el ejercicio profesional.

El análisis exhaustivo de dichas concepciones nos permitirá asimismo pensar en las posibilidades y limitaciones del trabajo comunitario frente a la complejidad de la actual cuestión social.

## **3.-Objetivos**

- Analizar el componente conceptual e histórico de la comunidad.
- Examinar críticamente las matrices teóricas del trabajo de comunidad y cómo éste es asumido por la disciplina.
- Desarrollar una perspectiva teórico-metodológica que aporte a la comprensión de la intervención comunitaria en el contexto actual.
- Favorecer la comprensión de la dimensión ético-política de la intervención comunitaria en la construcción de una nueva institucionalidad social.

## **4.-Modalidad de la cursada**

El curso contempla cuatro instancias pedagógicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, todas ellas de carácter anual:

#### **4.1.-TEÓRICOS**

En este espacio se dictan las clases sistemáticamente organizadas por el profesor/a sobre las unidades temáticas. Tendrán una duración de dos horas semanales siendo sus contenidos de carácter obligatorio, ya que en los mismos se desarrolla con claridad la línea teórica trabajada por la cátedra, ofreciendo dos bandas horarias (mañana o tarde). En esta instancia asimismo se realizarán los Ateneos de Intervención. Estas actividades se proponen reforzar el análisis sobre los procesos de las prácticas de formación profesional afianzando la articulación teórico-práctica. Se realizarán en fechas informadas con anticipación motivando el debate a partir de exposiciones, paneles, socialización de las producciones grupales y de los talleres y cine-debate vinculado a las problemáticas emergentes de la actual cuestión social con relación a la intervención.

#### **4.2.-PRÁCTICOS**

Se llevará a cabo el trabajo bibliográfico de los textos centrales de las unidades temáticas tomando como insumo fundamental para dicho análisis los contenidos desarrollados en los teóricos. Se desarrollarán con una carga horaria de dos horas semanales y demandará la lectura bibliográfica, la participación en grupos de discusión, la elaboración y aprobación de las guías de trabajos prácticos individuales y/o grupales que se requieran. Para su aprobación los estudiantes deberán alcanzar un 70% de asistencia a las clases, aprobar cada uno de los exámenes parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos y aprobar los trabajos prácticos requeridos.

#### **4.3.-TALLER Y SUPERVISIONES GRUPALES E INDIVIDUALES**

El taller tendrá una duración de 2 (dos) horas semanales. Se desarrollará a partir de la implementación de diferentes técnicas grupales que promuevan el análisis del proceso iniciado en el trabajo de campo y su profundización abordando la bibliografía obligatoria y específica indicada por el docente.

Demandará la asistencia obligatoria en un mínimo de 80%, la participación activa de los estudiantes en los debates y las producciones, la realización de trabajos de articulación teórico-práctica, la entrega en tiempo y forma de los instrumentos de registro y análisis de la práctica, elaboración de informes de avance y final de la Práctica, de carácter grupal y/o individual.

Las supervisiones grupales e individuales se llevarán a cabo con la finalidad de orientar específicamente el proceso de prácticas, abordando aspectos particulares del proceso grupal e individual. La frecuencia y oportunidad de las mismas se determinará de acuerdo a la evaluación del equipo docente o al requerimiento fundamentado de los estudiantes.

#### **4.4.-PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

Se desarrollan en el ámbito de la comunidad a partir del vínculo que la Cátedra establece con instituciones u organizaciones comunitarias que posibiliten el alcance de los objetivos propuestos. El trabajo se realizará conformando equipos de estudiantes donde participen entre 3 y 6 integrantes. La aprobación de dicha instancia requiere de la asistencia a los centros asignados de un mínimo de 4 (cuatro) horas semanales y la entrega regular de los instrumentos de registro y aprobación de los Trabajos, informes de avance y final que sean solicitados por la Coordinación del Taller. En la Propuesta de Prácticas de Formación Profesional 2008 anexa se detallan los objetivos, la metodología de trabajo y la modalidad de evaluación.

A fin de integrar el proceso de aprendizaje en las diferentes instancias planteadas se realizarán una serie de actividades las que estarán a cargo de un Equipo de Articulación de las Prácticas de Formación Profesional integrado por docentes de la cátedra. Las mismas se desarrollarán en diferentes espacios colectivos de intercambio y análisis, con los estudiantes, los Referentes de los Centros de Práctica y los docentes de la cátedra.

Son sus objetivos:

- favorecer el debate y la apropiación conceptual de la experiencia de prácticas a partir de exposiciones, paneles, socialización de las producciones grupales y de los talleres
- fortalecer el vínculo entre la comunidad y el espacio académico
- contribuir al fortalecimiento de las propuestas de trabajo iniciadas en las experiencias particulares de las comunidades.

## **5.-EVALUACIÓN**

### **5.1.- Aprobación de la cursada**

Serán requisitos para aprobar la cursada de la materia:

1. Asistir al 70% de las clases dictadas en el espacio del Práctico.
2. Asistir al 80% de los Talleres y supervisiones efectuadas.
3. Asistir al 80% de las actividades que se desarrollen en terreno en los Centros de Práctica asignados.
4. Aprobar los trabajos prácticos solicitados en el Práctico, siendo necesaria su aprobación para acceder a la evaluación parcial del cuatrimestre.
5. Aprobar con un mínimo de 4 (cuatro) puntos cada uno de los parciales. Los mismos tendrán dos recuperatorios cada uno; tal cual se indica en la reglamentación vigente de la unidad académica.
6. Aprobar el 80% de los trabajos de articulación solicitados en el Taller y las supervisiones.
7. Aprobar el Informe individual del 1º y 2º cuatrimestre solicitado en el Taller.
8. Aprobar el Informe Final de la Práctica de Formación Profesional.

Cabe aclarar que **todas estas instancias evaluativas son condición para la aprobación de la cursada, no pudiéndose obviar ninguna de ellas.**

### **5.2.-Modalidad para rendir el examen final:**

1.- El estudiante que cumplimente los requisitos enunciados en el punto 5.1.- *Aprobación de la cursada* estará en condiciones de presentarse a rendir el **examen final de la materia en el que deberá exponer los contenidos de las 4 (cuatro) unidades desarrolladas en el programa vigente.**

2.- El estudiante que cumplimente los requisitos establecidos en el punto 5.1.- *Aprobación de la cursada* correspondiente a los puntos 2, 3, 4, 6, 7 y 8 y además alcance:

- El 80 % de asistencia a los Teóricos
- El 80 % de asistencia a los Prácticos
- La aprobación de los dos exámenes parciales con una calificación mínima de 6 (seis) puntos cada uno.

Estará en condiciones de rendir el **examen final de la materia centrándose en el desarrollo conceptual de una temática**, con la previa presentación de una Monografía la que deberá entregar al docente del Teórico con al menos una semana de anticipación a la fecha del examen.

## **6.-Participación del Equipo docente en Proyectos**

El equipo docente de la cátedra participa en diferentes Proyectos de Investigación, de Extensión y otras actividades académicas, detallando a continuación la información:

### **PROYECTOS DE INVESTIGACION**

1.-***“La incidencia de la formación en la inserción laboral y desarrollo profesional de los graduados de la Escuela Superior de Trabajo Social en la ciudad de La Plata: período 1995-2005”***,

Directora: Dra. Margarita Rozas Pagaza

Docentes Investigadores: Lic. Claudio Daniel Ríos; Lic. Claudia Valentina Lugano, Lic. Marcela Velurtas; Mg. Marcela Oyandhy, Lic. Adriana Aguinaga; Mg. Paula Danel.

2.- ***“Producción de subjetividades desde las instituciones en que se realizan las prácticas de formación de los estudiantes de Trabajo Social IV”***

Participan: Luciana Ponziani, Claudia Muñoz de Toro.

### **PROYECTOS DE EXTENSION**

**1.- "Organizaciones comunitarias, Educación y Trabajo Social: fortalecimiento de espacios de educación para adultos en el barrio de Hernández"**

Unidad Ejecutora: Facultad de Trabajo Social.- UNLP.

Directora: Lic. Claudia Valentina Lugano

Co-directora: Lic. María Virginia Terzaghi

Coordinador: Lic. Claudio Daniel Ríos

Integrantes: María Laura Viscardi, Lic. Manuela López Lavoine, Lic. Adriana Aguinaga.

**2.- "Envejecer en La Plata: construyendo nuevas miradas"**

Unidad Ejecutora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP.

Participan: Mg. Paula Danel, Lic. Agustina Favero Avico; Lic. Manuela López Lavoine

**3.- "Fortalecimiento de multiplicadores en la Prevención y Promoción de salud del diabético"**

Unidad Ejecutora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Participa: Lic. Sonia Gastelu

**4.- "Rehabilitación e integración comunitaria de personas que padecen trastornos mentales severos"**

Participan: Lic. Sandra Duarte; Luciana Ponziani; Juan M. Iraguen Pagate; Claudia Muñoz de Toro.

**5.- "Promoción de los derechos juveniles en contextos críticos"**

Participa: Lic. Cecilia Juchet

**6.- "Taller de Potabilidad de Aguas". (Desde el año 2004)**

Coordinadora: Claudia Muñoz de Toro

### **PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

**1.- "Experiencia en escuelas/taller de oficios en barrios marginales de la ciudad de La Plata y Berisso"**

Director: Lic. Claudio Daniel Ríos

**2.- "La universidad se abre al encierro: Abordaje de la sexualidad e infecciones de transmisión sexual en mujeres privadas de libertad."**

Participan: Luciana Ponziani, Claudia Muñoz de Toro

**3.- "Universidad Y Juventud: la vinculación de la Universidad en la prevención de VIH-SIDA con jóvenes de instituciones educativas en el Gran BS AS."**

Participan: Luciana Ponziani, Claudia Muñoz de Toro

### **PROYECTO.- CIC (COMISIÓN DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES)**

**"La intervención de los Equipos Interdisciplinarios distritales en escenarios sociales complejos"**

Participa: Lic. Adriana Aguinaga

### **COMISIÓN UNIVERSITARIA SOBRE DISCAPACIDAD DE LA UNLP**

Representante de la Facultad de Trabajo Social: Mg. Paula Danel

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

### **Unidad I**

#### ***Orígenes del trabajo comunitario desde una Perspectiva histórico-social***

- ◆ Un desarrollo histórico del concepto de comunidad y sus características actuales.
- ◆ Las vertientes del desarrollo comunitario:
  - La vertiente integracionista. Concepción, objetivos. Los programas de desarrollo en el marco de influencia del Imperio Británico.
  - La vertiente modernizadora norteamericana. Concepción, objetivos.- Los consejos locales para el bienestar social, la constitución del método de Trabajo Comunitario, los primeros teóricos del Trabajo Social comunitario. La confluencia de las vertientes integracionista y modernizadora y su influencia en América Latina.
- ◆ La conformación del sector urbano marginal. Procesos de industrialización y urbanización, La expansión del capitalismo industrial Trabajo social, cuestión social y desarrollismo. Una perspectiva de cambio o integración?
- ◆ El desarrollismo en la Argentina El método de organización y desarrollo de la comunidad y la influencia de los organismos internacionales.

#### **Bibliografía Obligatoria.**

- AMEGEIRAS, Aldo: El conurbano bonaerense: ocupación del espacio, trama sociocultural y pobreza", en VARIOS: Argentina, tiempo de cambios. Editorial San Pablo. Bs. As. 1996.
- AUYERO, Javier: Claves para pensar la marginación. En Wacquant, Loic; Parias Urbanos. Editorial Manantial. Bs. As. 2001
- AUYERO, Javier: La Política de los pobres. Ed. Manantial, Bs. As. 2001.
- BONFIGLIO, Giovanni: "Desarrollo de la comunidad y trabajo social" Cap. I. Ediciones Celats. Lima Perú. 1982.
- GRASSI, Estela: "La mujer y la profesión de Asistente Social". Cap.IV Edit. Humanitas. Bs. As. 1989.
- RIOS, Claudio: El desarrollismo. Mimeo E.S.T.S. U.N.L.P., 1999.
- ROZAS PAGAZA, Margarita: Ficha de Cátedra Nº 1 "Ubicación histórica del trabajo comunitario en Trabajo Social". Mimeo. E.S.T.S., U.N.L.P. 2001.
- ROZAS PAGAZA, Margarita: Ficha de Cátedra Nº 2 "Resignificando un concepto de comunidad en relación a la cuestión social contemporánea", Mimeo E.S.T.S. U.N.L.P. 2001.
- GORZ Ander. Comunidad y sociedad en "Miserias del presente, riqueza de lo posible" (Pág.127 a 135) Editorial Paidós, primera edición, Bs. As 1993
- GRAVANO, Ariel: Antropología de lo barrial. Estudios sobre producción simbólica de la vida urbana. Espacio Editorial, Buenos Aires, 2003. Pág. 58-76

#### **Bibliografía Complementaria.**

- ANDER EGG, Ezequiel: "Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad". Cap. I y III. Editorial Humanitas. Bs. As. 1982.
- DE SOUZA, María Luisa: "Desenvolvimento de comunidade e participação". Cap. V. Cortez Editora. 1987. São Paulo.
- MANRIQUE CASTRO, Manuel: "De apóstoles a agentes de cambio" Cap. IV. Ediciones Celats. Lima. 1986.
- NOSIGLIA, Julio E.: El desarrollismo (extracto página 53 a 65)
- PORZECANSKI, Teresa, "Desarrollo de la comunidad y subculturas de clase" Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1983.

## Unidad II

### ***El Trabajo social comunitario desde una perspectiva Teórica, metodológica, ética y política.***

- ◆ La intervención profesional contemporánea, concepciones: asistencialista, tecnocrática y crítica en la intervención comunitaria
- ◆ La concepción crítica y su importancia en la construcción del campo problemático a nivel comunitario.
- ◆ Conceptos claves en la construcción del campo problemático: la cuestión social, las necesidades sociales, vida cotidiana, saber cotidiano, sujeto, ciudadanía y gestión social.- El eje sujeto/necesidades.
- ◆ Aspectos teórico- instrumentales que posibilitan el desarrollo de la intervención profesional en el ámbito comunitario: Inserción, diagnóstico, planificación. Dimensiones de un mismo proceso.

#### **Bibliografía Obligatoria.**

- AMEGEIRAS, Aldo, "El pensar popular: entre la memoria popular y el imaginario colectivo en la cotidianeidad del ámbito barrial" Cap. V (pág. 89 a 117) en "De la exclusión a la organización, hacia la integración de los pobres en los nuevos barrios del conurbano bonaerense" Floreal Forni, compilador, Ediciones Ciccus
- AQUIN, Nora: "Hacia una reconceptualización conservadora de la profesión?" En Revista Conciencia Social, Escuela de Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba, 2001.
- CARBALLEDA, Alfredo J. M: La intervención en lo social. Cap. V y VI. Editorial Paidós. Bs. As. 2002.
- CAZZANIGA, Susana; "El abordaje desde la singularidad" En Cuadernillo Temático Nº22 Desde el Fondo, Facultad de Trabajo Social, UNER, Paraná 2001.
- FERNANDEZ SOTO, S; El proceso de elaboración de diagnósticos locales desde una perspectiva estratégica", (pág. 11 a 130) en "El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional" (varios autores), Ed. Espacio, Bs.As. 2002.
- FUENTES, Pilar,"Lo que el viento no se llevó. El Registro de trabajo de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional" Art. En "El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional" (varios autores), Ed. Espacio, Bs.As. , 2002.
- LUGANO, Claudia: El concepto Vida Cotidiana en la Intervención profesional" Mimeo. E.S.T.S. 2000.
- PEREIRA, Potyara; "Necesidades Humanas: para una crítica a los patrones mínimos de sobrevivencia, Cap.IV, Cortez Editora, San Pablo, Brasil 2000.
- RIOS, Claudio: El registro en Trabajo Social. Una perspectiva interpretativa. Mimeo. La Plata 1997.
- ROZAS PAGAZA, Margarita: "La Intervención profesional en relación a la cuestión social": el caso del trabajo Social, Cap. IV, Editorial Espacio, 2001.
- ROZAS PAGAZA, Margarita: "Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social" Cap. IV y V. Espacio Editorial Bs. As. 1998.
- ROZAS PAGAZA Margarita: La pobreza detrás de las estadísticas. Centro editor para América Latina. Bs. As. 1996.
- ESCOLAR Cora (comp.): Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Eudeba. Buenos Aires, 2000. Cáp. 6 Pág. 179-186.
- ANDRENACCI Luciano: Ciudadanos de Argiropolis en Revista AGORA Nº7, Buenos Aires, 1997
- MARTINELLI Maria L: Notas sobre mediaciones: Algunos elementos para la sistematización de la reflexión del tema. En Escalada, Mercedes: El diagnostico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio Editorial. Buenos Aires 2001. Pág. 66-71.

#### **Bibliografía Complementaria.**

BERGER Y LUCKHMAN: "La construcción social de la realidad". Cap. I. Editorial Amorrortu. Bs.As. 1991.

COMMISSIO, María: "SIDA y Trabajo social, aproximación a la especificidad de la intervención profesional". Art. En "Trabajo Social de Hoy: experiencias de campo e intervención profesional" (pág. 349 -388) Ed. Espacio, Bs. As. 2002.

MORIN, Edgar: "La Noción de Sujeto". En Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad. Editorial Paidós. Bs. As. 1994.

ROZAS PAGAZA, Margarita: "De la maldición de Greenwood a la sociologización del Trabajo Social". En revista Escenarios Nº 8. ESTS-UNLP. La Plata 2001.

VENTURA, María: "Nuevas prácticas en Trabajo Social" Art. En "Trabajo Social de Hoy: experiencias de campo e intervención profesional" (pág. 255-286) Ed. Espacio, Buenos Aires. 2002.

---

### **Unidad III**

#### ***La cuestión social y la intervención comunitaria en Trabajo Social***

- ◆ Análisis histórico y contemporáneo de la cuestión social, el caso argentino.
- ◆ La cuestión social y el Estado de Bienestar.
- ◆ La crisis del neoliberalismo y la cuestión social: Dimensiones de la cuestión social contemporánea: la exclusión, vulnerabilidad, marginalización, pobreza, fragmentación social y desempleo sus implicancias en la intervención profesional comunitaria.
- ◆ Asistencialización de la Intervención social del estado, la nueva conflictividad social y las nuevas formas organizativas. Análisis crítico del tercer sector y el desarrollo local.

#### **Bibliografía Obligatoria.**

ANDRENACCI, Luciano; "Algunas Reflexiones en torno a la cuestión social y la asistencialización de la intervención social del Estado en la Argentina contemporánea, en "Cuestión social, política social en el Gran Buenos Aires ", Ediciones al Margen, Bs.As. 2002.

CASTEL, Robert: La metamorfosis de la cuestión social. Crónica de un asalariado. Editorial Paidós. BS.As. 1999. Págs. 29 a 43 y 389 a 403.

GARCIA DELGADO, Daniel; "Estado-Nación y Globalización" La nueva conflictividad emergente Parte II, Cap. I y II de Ed. Ariel, Buenos Aires, 2000.

GRASSI, Estela; Cuestión social: precisiones necesarias y principales problemas En Escenarios Nº 8 Revista institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. UNLP. La Plata 2004.

ROZAS PAGAZA, Margarita, "La Intervención profesional en relación con la cuestión social: el caso del Trabajo Social, Cap.III, Editorial Espacio, 2001.

SILVA, Juan: El ciudadano en su laberinto. Sociedades de fomento barrial y entidades de bien público. En THOMPSON, Andrés (comp.), Público y Privado. Ed. UNICEF/LOSADA. Bs. AS. 1995.

WACQUANT, Loic: Parias urbanos. Cap. 4. Editorial Manantial. Bs. As. 2001.

SVAMPA Maristella: La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Ed. Taurus, Buenos Aires, 2005. Pág. 197-233

#### **Bibliografía Complementaria.**

BUSTELO, Eduardo: La política social Esquiva: Ajuste y equidad en América Latina. Introducción (Pág. 61 a 101)

ROSANVALLON, Pierre: La revolución del derecho a la inserción. En Debates Nº 54. Institució Valenciana D'Estudis I Investigació. Valencia 1995.

ROZAS PAGAZA, Margarita: "El Trabajo Social Comunitario en las actuales relaciones Estado-sociedad", en Revista Margen Nº 9. 1995

VILLAREAL, Juan: La Exclusión social. Cap II Grupo Editorial Norma SA. Bs. As. 1996.



## Unidad IV

### ***La relación entre Estado y Sociedad. Desafíos del trabajo social comunitario en la actual coyuntura.***

- ◆ Relaciones entre Estado, políticas sociales y trabajo comunitario.
- ◆ La constitución de sujetos colectivos en la construcción de nuevas relaciones entre Estado y Sociedad.
- ◆ La importancia de la acción colectiva en la definición de la agenda pública. Los movimientos sociales.
- ◆ La comunidad y sus características actuales. El trabajo social comunitario y sus perspectivas en la construcción de derechos sociales y ciudadanía.

#### **Bibliografía Obligatoria.**

- AQUIN, Nora; "La sociedad civil y la construcción de ciudadanía" En Margen N° 25 Revista de Trabajo Social. Edición electrónica [www.margen.org](http://www.margen.org) Bs.As. 2002.
- CARDARELLI, G; ROSENFELD, M; Cap. I. En "Tutelados y Asistidos, Programas Sociales, Políticas Públicas y subjetividad" (varios Autores), Paidós, Buenos Aires, 2000.
- FERNANDEZ, Arturo: "Movimientos Sociales en América Latina". Edit. Cuadernos Rei Argentina S.A. Bs. As. 1994.
- GARCÍA DELGADO, Daniel: "Estado y sociedad: La nueva relación a partir del cambio estructural". Cap. V. Grupo Editorial Norma Tesis. Bs. As. 1994.
- GRASSI, Estela: Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame I. Ed. Espacio. Bs. As. 2003. Cap I Pág. 13 a 30
- MELUCCI, Alberto: Asumir un compromiso: Identidad y movilización en los movimientos sociales. En Zona Abierta N° 69. Bs. As. 1994.
- MELUCCI, Alberto: La acción colectiva como construcción social. Estudios sociológicos IX: 26. 1991
- NEUFELD, María Rosa y otros autores, "Sociabilidad y micropolítica en un barrio bajo Planes" (pág.45 al 61) en "Cuestión social, política social en el Gran buenos Aires ", Ediciones al Margen, Bs. As. 2002
- PEREZ, Germán: Organizaciones sociales. Proyectos, experiencias y horizontes. Mimeo, 2004.
- SVAMPA, Maristella: Modelos de ciudadanía y de actores sociales durante los '90. En Escenarios N° 8 Revista institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. UNLP. La Plata 2004.
- TELLES, Vera: Pobreza y ciudadanía: dos categorías antinómicas. Mimeo 1997.
- VELURTAS, Marcela: (ficha de cátedra) Organizaciones de la sociedad civil. Notas sobre (algunos) de los debates actuales.

#### **Bibliografía complementaria.**

- ANDRENACCI, Luciano: Elementos para una teoría de la ciudadanía desde una perspectiva histórica. Mimeo. 2001
- AUYERO, Javier: Los estallidos en provincia: globalización y conflictos locales. En Punto de vista N° 67, Agosto 2000.
- IÑIGO CARRERA, Nicolás; COTARELO, María Celia: Las formas que toma la lucha social en la Argentina actual. En Cuadernos del Sur. Bs. As. Octubre de 1997.
- JELIN Elizabeth: "Ciudadanía emergente o exclusión?" En Revista Sociedad Nro. 8. Facultad de Ciencias Sociales. U.B.A. Bs. As. Abril de 1996.
- LO VUOLO, Rubén, otros: La Pobreza... de la política contra la pobreza. Cap. VII Niño y Dávila Editores
- RIOS, Claudio: La ciudadanía como espacio del conflicto social. Mimeo. La Plata 2002.
- SVAMPA, Maristella: Las dos vertientes del movimiento piquetero. (Introducción 17 a 52) En Entre la ruta y el barrio. Editorial Biblos 2003
- TENTI FANFANI, Emilio y otros: "La mano izquierda del estado". Miño y Dávila. Editores. Bs.As. 1992.
- TENTI FANFANI, Emilio: Exclusión Social y acción colectiva en la Argentina de hoy. En Puntos de Vista N° 67. Bs. As. Agosto de 2000.

## PRACTICAS DE FORMACION PROFESIONAL.- II NIVEL

### INDICE DE LECTURAS COMPLEMENTARIAS POR TEMATICA

Los materiales que se presentan a continuación se encuentran a disposición de los estudiantes en la Cooperativa de apuntes del Centro de Estudiantes y han sido seleccionados por el equipo docente con el objeto de favorecer el proceso de análisis de las prácticas.

#### **TEMA: ADULTOS MAYORES**

1. Barberena, Mariano: Adultos mayores sin cobertura previsional en Argentina: de la negación de su visibilidad a la posibilidad de su construcción como problema social. Una mirada desde el Trabajo Social. Trabajo publicado Instituto CTA
2. Danel, P. Y Sarmiento, N.: La intervención del Trabajo Social en Instituciones de Adultos Mayores.
3. Golpe, Laura y otros: Edaísmo y apoyo social. Ediciones Suárez, Mar del Plata. 2003. Capítulo II Edaísmo y trayectoria vital: una encrucijada de la cultura.
4. Huenchuan Navarro, Sandra: Políticas de vejez en América Latina: una propuesta para su análisis. CELADE- CEPAL. Ponencia en el Simposio Viejos y Viejas. Participación, ciudadanía e inclusión social. Chile, julio de 2003
5. Manuela, Matías: “De la casa al barrio. La resignificación del espacio en organizaciones de personas de edad del municipio de La Plata”, en revista Escenarios N° 9 “Formación profesional y realidad social.
6. OMS Envejecimiento activo: un marco político
7. Redes Solidarias entre pares. ¿Una alternativa posible para las personas de edad? Adriana Fasio. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas, Instituto de Investigaciones Administrativas, Centro de Estudios Organizacionales. 2001

#### **TEMA: NIÑEZ- ADOLESCENCIA**

1. Barberena M. Fernández MB Nuevas sensibilidades y sujetos: un viejo sujeto, un nuevo sentido. En revista Margen Año 1998
2. Boletín informativo del Colegio de asistentes sociales y/o Trabajadores sociales. Ley de patronato- Foro por los derechos de la niñez y la adolescencia provincia de Buenos Aires.
3. Costa M y Gagliano R. : Las infancias de la minoridad. Una mirada histórica desde las políticas públicas. En Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad ( S. Duschatzky y otros autores)
4. Facol, Ana Inés: Violación a los derechos humanos en niños y jóvenes: cuerpo y palabra. En Trabajo Social de Hoy. Editorial espacio

5. Lewkowicz Ignacio: ¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez. Editorial Humanitas Capítulo I “Nacimiento de una hipótesis”
6. Lewkowicz Ignacio; Sobre la destitución de la infancia: Frágil el niño, frágil el adulto.
7. Lista de Enlaces. Sitios relacionados con los Derechos del Niño y adolescentes.
8. Santillán Laura: Niñez en la redefinición de las políticas de Estado: aportes desde la perspectiva antropológica y de la etnografía de la educación. VII Congreso Argentino de Antropología Social.

### **TEMA: SALUD**

1. Alicia Esteban y otros autores: Procesos comunitarios que reproducen salud. Una experiencia de Trabajo en salud sexual y reproductiva en el Bajo Flores.
2. Ferrara, Floreal: Salud
3. Kalinsky Beatriz y otros autores La salud y los caminos de la participación social: marcas institucionales e históricas.
4. La Atención Primaria de la salud en la República Argentina. Conferencia internacional sobre atención primaria de la salud Alma Ata Septiembre de 1978
5. Pracilio Horacio El derecho a la salud
6. Tobar, Federico: APS: una alternativa para salir de la emergencia.
7. Una experiencia de Trabajo Social Comunitario desde un programa de Atención primaria de la salud Reportaje a la TS Claudia Belzitti. En Revista Margen en Trabajo Social Año 1992
8. Weinstein, Luis: Salud y Autogestión Edit. Nordan. Montevideo 1988. Cap. I el concepto de salud.

### **TEMA: EDUCACION**

1. Bruno, Mariano y otros autores: La intervención del Trabajo Social en el ámbito educativo. En Revista Margen de Trabajo Social N° 16. Año 2000
2. Cruz Verónica “La dimensión ético política del Trabajo Social en las prácticas profesionales que se desarrollan en el ámbito educativo formal.” JORNADAS DE INVESTIGACION 2004. ESTS – UNLP. OCTUBRE DE 2004.
3. Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar Misiones y funciones. Dirección general de cultura y educación Prov. Bs. As. y otros documentos
4. Duschatsky Silvia; Maestros errantes.
5. En La mano izquierda del Estado Emilio Tenti Fanfani y otros: Capítulo V “ Los pobres urbanos y la escuela” E.Tenti Fanfani
6. Escuela, Subjetividad y niños en condiciones de desventaja social Dirección general de cultura y educación Prov. Bs. As.

7. Las Prácticas Docentes. EGB Documento Base N° 2/ 2004. Dirección General de Educación Básica. Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

### **TEMA: POLITICAS ALIMENTARIAS**

- 1.-Estrategias alimentarias de supervivencia e intervención comunitaria: los comedores comunitarios de la ciudad de La Plata (Equipo de investigación)
- 2.-Capítulo III “La asistencia alimentaria: un nuevo problema para los argentinos” Laura Golbert. En La mano izquierda del Estado Emilio Tenti Fanfani y otros:
- 3.- Aguirre, Patricia: 10 años de convertibilidad en la seguridad alimentaria del Área Metropolitana Bonaerense. Una visión desde la antropología alimentaria.
- 4.- Políticas alimentarias y Control social. Revista desde el Fondo N° 20.
- 5.- Estado Mundial de la Infancia. UNICEF 1998
- 6.- Floreal Ferrara: Alimentación.

### **TEMA: POLITICAS PUBLICAS**

1. Gabrinetti Mariana: Valoraciones y significaciones sobre las condiciones de trabajo en sujetos beneficiarios del Plan Jefas y Jefes de Hogares Desocupados. Estudio de caso. Ponencia realizada en el Encuentro Latinoamericano de Trabajo Social.- Facultad de Trabajo Social UNLP
- 2.- Planes y Programas sociales. Listado (*Los Programas se encuentran para consulta en el Área de Trabajo Social de la Facultad de Trabajo Social*)
- 3.-Arcidiácono Pilar: Estado y sociedad civil en busca de la inclusión social: Los casos del Programa Jefas y Jefes de Hogar desocupados y el Trueque. ¿  
¿Innovaciones y continuidades?
- 4.-Morales Liliana: Mujeres Jefas de Hogar características y tácticas de supervivencia. Una intervención desde el Trabajo Social
- 5.- Vilas, Carlos: Reforma del Estado y pobreza. Realidad económica N° 141. Noviembre-Diciembre 1996.-

### **TEMA: INSTRUMENTOS METODOLOGICOS**

1. El Juego Temático Grupal. Facilitador de la intervención y educación social. Fernando Rabenko. [www.tiempodejuego.com.ar](http://www.tiempodejuego.com.ar) , [tiempodejuego@infovia.com.ar](mailto:tiempodejuego@infovia.com.ar) . 2005
2. Los Problemas Sociales tomados como un Juego. Tomo II: Adultos Mayores, Ecología y Sexualidad. . Fernando Rabenko. [www.tiempodejuego.com.ar](http://www.tiempodejuego.com.ar) [tiempodejuego@infovia.com.ar](mailto:tiempodejuego@infovia.com.ar) . 2003
3. Crescente Ernesto, El diagnóstico sociocomunitario

**PROPUESTA DE PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2008**

**Fundamentación**

Como parte de la formación profesional de los futuros trabajadores sociales, la Cátedra propone la realización de prácticas de formación profesional con la finalidad de aprehender el ejercicio profesional fuera del ámbito académico. Partimos de concebir a la práctica como una expresión de la práctica social, lo que implica que su desarrollo se encuentra atravesado por el contexto histórico coyuntural, es decir, que las mismas están siempre condicionadas por la complejidad de la realidad.

En el desarrollo de las prácticas de formación profesional de los últimos años, observamos que ante la dificultad que atraviesan las instituciones por el crecimiento de la pobreza y la imposibilidad de responder a la complejidad con que se presentan las demandas sociales, se viene generando una regresión significativa hacia las formas tradicionales de atención o una suerte de neofilantropización de la asistencia social.

Por otra parte hay un importante desarrollo de diversas organizaciones sociales, que expresan la capacidad de producir políticas que contribuyen no solamente a la satisfacción de necesidades materiales, sino también a reivindicaciones atinentes a la ética, la justicia y a la conformación de un estado más presente en la dirección de lo social.

Frente a la complejización de los problemas sociales de la actualidad y el modo particular en que se expresan en los espacios de intervención profesional, las propuestas de prácticas en cada nivel se transforman permanentemente, hacia la construcción de estrategias pedagógicas y formulación de proyectos y líneas de intervención en consonancia con las necesidades que nos presenta la realidad social, los sujetos de la actuación profesional y los estudiantes en su proceso de formación.

En este sentido, nuestra intencionalidad implica que los estudiantes rescaten la realidad institucional actual, reconociendo por un lado estas tendencias regresivas neofilantrópicas, como también la existencia de grupos y organizaciones sociales con los cuales se puede desarrollar un proceso de aprendizaje significativo. Esto nos permitirá alcanzar el objetivo de lograr una inserción comunitaria vinculada con los procesos de despliegue y construcción de la ciudadanía.

**Objetivos Generales:**

**De formación**

- Generar un proceso de inserción comunitaria a nivel institucional, en vínculo con las organizaciones comunitarias a fin de aprehender la dinámica de su funcionamiento y capacidad de construcción ciudadana.

**De transferencia**

- Aportar al fortalecimiento de las diversas organizaciones sociales y redes de acción colectiva en los procesos de construcción y despliegue de ciudadanía.

- Aportar al fortalecimiento del vínculo entre la comunidad y las instituciones públicas desde los proyectos que las mismas desarrollen desde una perspectiva de transformación social y participación ciudadana.

### **Objetivos específicos**

- Promover articulaciones con las distintas instituciones y organizaciones de la zona, con el objeto de fortalecer las diversas redes de gestión asociativa.
- Realizar las distintas actividades de contención, estimulación y apoyo, que las organizaciones requieran como necesarias para la consecución de los proyectos que las mismas lleven a cabo y a su vez se correspondan con el objetivo de formación de la práctica.
- Planificar acciones pertinentes a su nivel de formación profesional y viables en el contexto específico de la realidad de su centro de prácticas.
- Construir herramientas teórico-metodológicas y operativas que faciliten los procesos de inserción comunitaria.

### **Metodología de trabajo**

La inserción comunitaria, como objetivo central de la práctica formativa, vinculada con los procesos de despliegue y construcción de la ciudadanía, se considera como *"un primer acercamiento a la trama social que los sujetos establecen en su vida cotidiana con relación a la satisfacción de sus necesidades. El significado metodológico de este momento consiste en iniciar el conocimiento de dicho contexto particular, a fin de establecer una ubicación profesional y una mirada estratégica de dicha ubicación"*<sup>1</sup>.

Así entendida, esta permite establecer una interacción con los actores involucrados en la intervención profesional, ir conociendo a la comunidad y la manera particular en que se expresa la cuestión social desde un recorte institucional y comunitario.

Si bien entendemos a las instituciones como la forma en que adquieren las relaciones sociales en cada momento histórico, siendo la base de la producción - reproducción social de subjetividad, el modo concreto en que esto se plasma, es la cotidianeidad. Nos interesa entonces que el estudiante que desarrolla sus prácticas de formación profesional, pueda reconocer las distintas dinámicas organizativas del barrio, así como su anclaje en lo histórico, lo cultural y lo identitario, desde las experiencias desarrolladas en el espacio comunitario.

Para ello es necesario el acercamiento a los diferentes grupos e instituciones con reconocimiento social en la zona, a fin de poder establecer puentes que posibiliten una coordinación alrededor de las problemáticas comunes que estas organizaciones enfrentan. Esto permitirá establecer acciones de otro tipo, con relación al fortalecimiento grupal de las organizaciones, a partir de las actividades que los estudiantes puedan darse en cada caso.

El trabajo de campo adquiere su particularidad en tanto se genera un proceso de inserción en el ámbito comunitario. Así el proceso de enseñanza aprendizaje deberá estar orientado hacia el conocimiento de las condiciones sociales de los sujetos con los cuales se relaciona, la lectura de la vida barrial respecto a sus organizaciones comunitarias, instituciones, servicios y recursos existentes.

En este sentido consideramos que el desarrollo de una actitud investigativa en la definición de los objetivos específicos y la construcción teórica de las temáticas, orientará la lectura de las situaciones sociales emergentes del trabajo de campo, como una manera de acercarse a lo social, posibilitando la descripción, análisis y comprensión de los fenómenos sociales.

---

<sup>1</sup> Rozas Pagaza, Margarita: Una perspectiva teórico metodológica de intervención en trabajo social. Ed. Espacio. Bs. As. 1998.

Nos interesa por lo tanto, explorar las estrategias de supervivencia utilizadas por aquellas familias y grupos que acumulan una serie de desventajas con relación a la satisfacción de sus necesidades. Para ello será necesario construir un marco teórico metodológico respecto al problema en cuestión, que nos permita visualizar relaciones y procesos llevados a cabo por las familias y grupos como estrategias de supervivencia y su vínculo con las políticas sociales existentes. Esto nos permitirá estudiar el impacto de la pobreza en las posibilidades de desarrollo de lazos solidarios, en los cuales los sujetos se reconozcan como ciudadanos autónomos, en un contexto de relegación, heterogeneidad y fragmentación social.

Por último nos interesa el papel que juegan los programas sociales en la constitución de actores colectivos, a través de la visualización de los mecanismos que aportan o no al fortalecimiento grupal o institucional en la perspectiva del reconocimiento y construcción activa de sus derechos.

Con el sentido de profundizar y otorgar direccionalidad al proceso de inserción se consideran los siguientes aspectos:

1.- **Caracterización de la comunidad.** Su historia en relación a la organización de espacios colectivos. Situación actual y vinculación con la institución-sede y/o referente de práctica. Infraestructura barrial: recursos institucionales desde diferentes referencias (vecinal, institucional, municipal, etc.). Reconocimiento de informantes claves. Recursos barriales formales e informales.

2.- **Caracterización de la institución/organización-centro de práctica.** Tipo y dependencia. Programas, proyectos, actividades, recursos disponibles, demandas desde la población, problemáticas observadas desde la perspectiva institucional y procesos de implementación de satisfactores. Sentido de las acciones. Vinculación con otras instituciones.

3.- **Análisis del proceso.** Caracterización de la aproximación inicial al contexto particular de su práctica. Aspectos significativos: continuidad, expectativas, demanda institucional al equipo y su resignificación en la definición de los objetivos particulares. Núcleos problemáticos y análisis de los mismos desde las diferentes racionalidades. Estrategias grupales en el proceso: abordaje conceptual y metodológico. Obstáculos y facilitadores presentes en el proceso.

4.- **Análisis de las expresiones particulares de la cuestión social en el ámbito comunitario e institucional.** Aspectos significativos con relación al contexto. Estudio de las prácticas comunitarias de las organizaciones a partir de la finalidad y direccionalidad de sus acciones, conflictos, estrategias e impacto en la resolución de problemáticas. Exploración en cuanto a las representaciones acerca de lo comunitario, la organización, participación, la solidaridad desde la construcción discursiva de los referentes y destinatarios de las acciones de las organizaciones de base, ONGs e instituciones públicas.

### **Evaluación:**

El proceso de evaluación de la práctica se constituye en el contexto del taller. Es ahí donde se ponen en juego los supuestos, preconcepciones, representaciones y saberes, que van trabajándose a lo largo del año a la luz de los procesos llevados por el grupo en su práctica concreta en el barrio. En este sentido el proceso se evalúa a partir de la capacidad individual y grupal para construir teóricamente problemáticas sociales, desarrollar y profundizar instrumentos y articular expresiones microsociales con indicadores y tendencias a nivel macrosocial.

Así los estudiantes deberán dar cuenta de los diversos momentos de este proceso a partir del registro de campo individual, exposiciones grupales, trabajos de articulación teórico-práctica, evaluaciones parciales, informes de avance y por último, un trabajo final grupal que presente y comunique el trabajo desarrollado como producto analítico del proceso de aprendizaje.

De acuerdo al aspecto cualitativo se observará: participación, interés, creatividad, elementos que atraviesan tanto el desempeño en el taller como en los trabajos por equipo de prácticas.

Con respecto a la supervisión grupal se pondrá énfasis en el desempeño y participación del equipo, entrega a término de trabajos, informes y registros, capacidad de trabajo grupal, organización, planificación de actividades, responsabilidad, capacidad de autocrítica y de incorporar señalamientos realizados en el marco del taller.

Por último, destacamos los siguientes aspectos centrales de la evaluación:

- Cumplimiento de un mínimo de cuatro horas semanales de presencia en el territorio.
- Asistencia al taller y a las supervisiones grupales/ individuales del 80% de los encuentros realizados.
- Participación en el espacio semanal del equipo de prácticas por fuera del Taller, para la planificación y evaluación de las actividades de la práctica.
- Participación en los espacios de supervisión de la práctica en la frecuencia acordada previamente con la Coordinación del Taller.
- Aprobación del Informe individual cuatrimestral.
- Aprobación del Informe Final grupal de las Prácticas de Formación Profesional.

La Plata, marzo de 2008.



## **HORARIOS DE CURSADA 2008**

### **TEORICOS**

LUNES 10 A 12 HS.  
LUNES 16 A 18 HS.

### **PRACTICOS (3 comisiones)**

LUNES 12 a 14 HS.  
LUNES 18 A 20 HS.

### **TALLERES (9 COMISIONES)**

LUNES 8 A 10 HS.  
LUNES 12 A 14 HS.  
LUNES 14 A 16 HS.  
LUNES 20 A 22 HS.  
MIERCOLES 16 A 18 HS

### **Reuniones de Cátedra**

Miércoles 18 hs. Gabinete N° 3  
Facultad de Trabajo Social  
UNLP