

AÑO 2024- Primer Cuatrimestre

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Prácticas Educativas en Perspectiva de Inclusión

Código 341

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Adjunta a cargo: Dra. Mariángeles Calvo

JTP: Prof. Liliana Urrutia

Auxiliares Diplomados: Prof. Ana Carolina Saenz

Adscriptos a la docencia: Lic. Lu Silvera Moroni

Lic. Malena Meli Porres

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Para cursar Cursada aprobada	Para cursar Final aprobado	Para rendir Final Aprobado	Para promocionar (Final aprobado a mayo)
Teoría de la educación y metodología del aprendizaje (Plan 1989) / Teoría y Práctica de la Educación (Plan 2015)		Teoría de la educación y metodología del aprendizaje (Plan 1989) / Teoría y Práctica de la Educación (Plan 2015)	Teoría de la educación y metodología del aprendizaje (Plan 1989) / Teoría y Práctica de la Educación (Plan 2015)

DÍA Y HORARIO DE CURSADA PRESENCIAL:

Clases Teóricas: MIÉRCOLES de 16 a 18 hs. Práctico: MIÉRCOLES COMISIÓN 1 de 14.00 a 16 hs. COMISIÓN 2 de 18 a 20hs.

DÍA Y HORARIO DE CURSADA VIRTUAL: Miércoles de 17hs a 20hs

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura pertenece a la Carrera de Profesorado en Trabajo Social de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. La misma se inscribe en un entramado curricular que aborda reflexiones en torno a la educación, el dispositivo escolar, los sistemas y políticas del campo educativo.

A los fines de contribuir a los desarrollos de las asignaturas que preceden, esta materia se centra en el abordaje y reflexión de las prácticas educativas en perspectiva de inclusión. La Cátedra nuclea una vasta cantidad de experiencias en torno a los desafíos que asume el campo educativo en el escenario actual, considerando la tensión entre inclusión educativa y desigualdad social y su incidencia en las trayectorias de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que constituyen al sistema educativo.

En este sentido, resulta menester llevar a cabo una problematización de la complejidad que asumen las prácticas educativas en contextos de complejización de la cuestión social. Desde un pensar situado, se considera el lugar central que asumen los agentes sociales que se espera alojar en los dispositivos escolares y en otros espacios en los que la educación constituye el eje central de preocupación.

En el marco del programa propuesto se abordarán procesos sociales complejos, que requerirán del aporte interdisciplinario para poner en tensión las distintas miradas que se ponen en juego en torno a la categoría de práctica educativa y de perspectiva de inclusión.

Nuestro objetivo principal pretende establecer un análisis crítico en torno a la categoría de *inclusión educativa*, desde una problematización de la noción de *diversidad*. Ejes nodales en los que se sustenta el actual enfoque de las políticas socio educativas de inclusión. Buscamos tensionar estos vectores teóricos principales de la materia, a partir de experiencias educativas, rupturas, continuidades y sobre todo, resistencias que operan en el cotidiano escolar.

La escuela ocupa un lugar central en la agenda pública estatal, al momento de vehiculizar demandas. La reflexión desde un enfoque relacional que parte de considerar a la institución escolar como un espacio de encuentro con un otro, pretende visibilizar los distintos modos de habitar la experiencia educativa. La concepción de “nuevos públicos” o de “sujetos inesperados” que interpelan mandatos instituidos, nos deja el desafío de revisar

las relaciones entre *diversidad y diferencia*, para interrogarnos sobre los distintos modos de habitar la escolaridad.

En pos de responder a los desafíos que estamos señalando diseñamos ejes, para análisis de las prácticas educativas en perspectiva de inclusión. Los mismos están vinculados al tiempo y espacio vividos y a la importancia que asumen la (s) experiencia (s) en las prácticas educativas:

- El debate epistémico y político en torno a la categoría de inclusión educativa
- La tensión entre inclusión educativa y desigualdad social. Inclusiones excluyentes.
- Las discusiones en torno a la categoría de práctica educativa: enfoque relacional.
- La diversidad como fortaleza pedagógica: la diversidad en el espacio escolar. Singularidades múltiples. Emocionalidad y corporalidades en la escuela.

Estos ejes guían el desarrollo de las unidades temáticas del programa y posibilitan el proceso reflexivo en torno a las prácticas educativas con diferentes sujetos sociales y en espacios sociales diversos.

Síntesis de las actividades de investigación y/o extensión que los miembros del equipo están desarrollando

El equipo docente que conforma la cátedra tiene un desarrollo de investigación, extensión y voluntariado universitario, previo a su conformación como tal, por lo que compartiremos a continuación los espacios en los que participamos en la actualidad. Los intercambios entre docentes investigadores es una práctica que alentaremos.

Proyectos de investigación en los que actualmente participan las profesoras de la Cátedra:

Dra. Calvo Mariángeles. Integrante del equipo del Proyecto de Investigación “Entre precariedades y derechos. Debates desde la intervención del Trabajo Social a partir del contexto de pandemia en el entramado estatal e institucional en el Gran La Plata, periodo 2023-2026”. Dirigido por la Dra. Paula Danel en el marco del IETSyS -FTS-UNLP dirigido por la Dra. Paula Mara Danel y co - dirigido por la Dra. Marcela Velurtas. En este proyecto se abordan los campos de la salud, educativo, gerontológico, de la justicia penal juvenil y de infancias, en clave de producción estatal y de acciones de la política social. Los aportes de esta

investigación tetra - anual serán puestos en debate en la configuración de esta materia, en tanto que posibilita una reflexión sobre los espacios sociales en los que se produce ciudadanía.

Integrante del Proyecto de Investigación “Las tramas del debate del Trabajo Social desde investigaciones sobre intervención profesional: diálogos interinstitucionales” Dirigido por la Mag. Agustina Favero Avico y co dirigido por la Lic. Ruth Parola. El proyecto busca analizar las tramas del debate del Trabajo Social a partir de investigaciones sobre intervención profesional, en perspectiva comparada. Para ello nos proponemos analizar y reflexionar sobre las principales categorías de análisis que se ponen en juego en las investigaciones sobre intervención profesional; analizar las condiciones del ejercicio profesional en diversos campos de actuación en La Plata, Mendoza y San Juan en el período bajo estudio y fortalecer un vínculo interinstitucional entre las Facultades de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata, la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Cuyo y la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Juan que posibilite un trabajo articulado sobre el debate de la disciplina.

Lic. Liliana Urrutia. Integrante del equipo del Proyecto de Investigación “La representación social de la escuela secundaria”, dirigido por el Dr. Matías Causa.

Lic. Ana Carolina Saenz Integrante del equipo del Proyecto de Investigación y Desarrollo – Tetra – anual - “Trayectorias colectivas en los modos de producir la discapacidad: espacialidades, temporalidades y sentidos”, dirigido por la Dra. Paula Danel. El mismo asume en clave de continuidad el desafío de adicionarse a un proyecto – colectivo - que busca inscribir las preocupaciones en torno a la discapacidad desde las ciencias sociales.

En tal sentido, asume que los estudios en discapacidad tienen una historicidad reciente en las ciencias sociales en general y especialmente en las ciencias sociales latinoamericanas. Se retoma la idea de trayectorias sociales de personas en situación de discapacidad, pero en clave colectiva, lo que supone una especial atención a los modos situados en que estos sujetos transitan la discapacidad. Nos interrogamos en torno a si la discapacidad puede ser pensada en clave individual, y al mismo tiempo asumimos que las dimensiones que se analizarán producen una

idea en torno a la espacialidad, a las múltiples temporalidades presentes en nuestras historias vitales y a los sentidos asociados en relación a la discapacidad, lo social, lo colectivo y la comunicación.

Las actividades de voluntariado y extensión propuestas por los integrantes del equipo están asociadas al desarrollo de Proyectos de Extensión Universitaria acreditados por la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de La Plata y Proyectos Institucionales Territoriales Integrados de la FTS, UNLP. Las actividades implican articulación con organizaciones sociales de distinta índole, las que suponen temáticas afines con la propuesta pedagógica de la materia. En ese marco, se convocará a inscriptos/as de la asignatura a participar en distintas experiencias de extensión y voluntariado que conllevarán el seguimiento y evaluación permanente.

Los proyectos de extensión y voluntariado en los que actualmente participan docentes de la cátedra:

Dra. Calvo Mariángeles: Proyecto de Voluntariado Universitario: *Trayectorias y derechos. Convocatoria Voluntariado 2022. Eje Cultura, Comunicación y Educación.* Directora del Proyecto Dra. Calvo Mariángeles. Se propone desarrollar dispositivos diversos y situados para el fortalecimiento de las trayectorias educativas de jóvenes de escuelas secundarias de Berisso y Ensenada, articulando con las experiencias de prácticas de formación profesional, investigación y extensión en nivel universitario.

Proyecto de voluntariado universitario “*Las infancias en la escuela*”
Directora del Proyecto: Amilibia Ivone. El mismo tiene como objetivo la promoción de los derechos de la niñez en escuelas del partido de La Plata, enfocando en el derecho a la educación de lxs niñxs en escuelas primarias, considerando la heterogeneidad de las trayectorias escolares reales.

Lic. Urrutia Liliana:

Proyecto de Voluntariado Universitario: *Trayectorias y derechos. Convocatoria Voluntariado 2022. Eje Cultura, Comunicación y Educación.* Directora del Proyecto Dra. Calvo Mariángeles. Se propone desarrollar dispositivos diversos y situados para el fortalecimiento de las trayectorias

educativas de jóvenes de escuelas secundarias de Berisso y Ensenada, articulando con las experiencias de prácticas de formación profesional, investigación y extensión en nivel universitario.

Proyecto de Voluntariado Continuidad de Trayectorias. Director del Proyecto. Prof. Viñes, Nicolás, se propone generar un acompañamiento de las trayectorias educativas de estudiantes de escuelas secundarias con Orientación en Educación Física en la transición a la educación superior. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y Facultad de Trabajo Social de la UNLP.

Lic. Ana Carolina Sanz

Proyecto de Voluntariado Universitario: *Trayectorias y derechos. Convocatoria Voluntariado 2022. Eje Cultura, Comunicación y Educación.* Directora del Proyecto Calvo Mariángeles. Se propone desarrollar dispositivos diversos y situados para el fortalecimiento de las trayectorias educativas de jóvenes de escuelas secundarias de Berisso y Ensenada, articulando con las experiencias de prácticas de formación profesional, investigación y extensión en nivel universitario.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL

- Orientar el análisis de las prácticas educativas a partir de las perspectivas de la inclusión social y educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la noción de inclusión educativa desde un enfoque relacional
- Postular análisis en relación a la diversidad y las diferencias asociadas a la educación.
- Promover debates en torno a la categoría de práctica educativa.
- Instalar debates en torno a las pedagogías críticas y decoloniales

CONTENIDOS. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA y OPTATIVA

UNIDAD I Debate epistémico de la Inclusión

La categoría de inclusión educativa desde una lectura epistemológica, analítica y política. Singularidades múltiples, diversos modos de existir y vivir la singularidad. La inclusión social, la inclusión educativa y los pares antagónicos. Puntos de encuentro entre los debates de las ciencias sociales en torno a los procesos de inclusión con los debates específicos del campo educativo frente a los mismos fenómenos.

- **Baquero, Ricardo (2001)** La educabilidad bajo sospecha. En: *Cuaderno de Pedagogía Rosario* Año IV N° 9, 71-85; 2001
- **González Cesar (2017)** “El conflicto eterno entre los unos y los otros” en *Semilla de Crápula; Consejos para educadores que quieran cultivarla* de Deligny, Fernand. Ed. Tinta Limón y Cactus. Buenos Aires, año 2017
- **Kaplan Karina (2006)** La inclusión como posibilidad. - 1a ed. - Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Buenos Aires.
- **Krichesky Marcelo y Pérez, Andrea (2016)** *Inclusión educativa en la escuela secundaria obligatoria: investigación, desafíos, propuestas para el futuro*. Buenos Aires: UNDAV.
- **Ocampo González Aldo (2014)** En Busca Del Saber Pedagógico Y El Saber Epistémico Fundante De La Educación Inclusiva: Ideas Sobre Un Enfoque Paradigmático En Evolución.
- **Skliar, Carlos (2013)** La cuestión de las diferencias en educación: interpretaciones pedagógicas, filosóficas y literarias. En: *Italian Journal of Special Education for Inclusión* anno I n. 2, 2013.
- **Yuni José y Meléndez Cecilia (2017)** La puesta en acto de las políticas socioeducativas de inclusión en escuelas secundarias de la Provincia de Catamarca, Argentina. En: *Revista Praxis educativa*, Vol. 21, N° 1; enero-abril 2017- ISSN 0328-9702 (impreso) y 2313-934X (en línea), pp. 55-63

Bibliografía Complementaria:

- **Crisorio, Ricardo y Escudero Carolina (coord.). (2017).** *Educación del cuerpo: Curriculum, sujeto y saber*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Cuerpo, Educación y Sociedad; 1). Recuperado de

<http://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/82>

- **Larrosa, Jorge (2008):** “Deseo de realidad. Algunas notas sobre experiencia y alteridad para comenzar a desenjaular la investigación educativa, En: Skliar (2008) Pedagogías de las diferencias. Flacso, Bs As

UNIDAD II La diversidad como fortaleza pedagógica

Relaciones entre diversidad y diferencia: de nombrar a escuchar la diferencia. Cuando la diferencia se constituye en “los diferentes”: diversidad, exclusión, etiquetas y marcas que operan en los cuerpos que habitan la escolaridad. El caso de las personas en situación de discapacidad, los migrantes, los cuerpos sexualizados, racializados, divergentes.

- **Benvenuto, Andrea (2004)** ¿Cómo hablar de diferencias en un mundo indiferente? La sordera de los oyentes cuando hablan de sordos. Universidad de París. Publicado en Pensar Libre en <https://cultura-sorda.org/la-sordera-de-los-oyentes-cuando-hablan-de-sordos>
- **Duschatzky, Silvia y Skliar, Carlos. (2000)** La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas. En: Cuaderno de Pedagogía Rosario Año 4 N°7, Ed. Bordes, Rosario, Argentina.
- **Frigari, C (2009)** Las emociones de lo abyecto: repugnancia e indignación. En: Cuerpos, subjetividades y conflictos: hacia una sociología/Carlos Figari; compilado por Carlos Figari y Adrián Scribano. -1a ed.-Buenos Aires: Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad - CICCUS, 2009. ISBN 978-987-9355-91-6. 100 p.; 22x16 cm.- (Cuerpos en las márgenes). Disponible en: Las emociones de lo abyecto: repugnancia e indignación
- **Foucault, Michel (2011)** "Clase del 22 de enero de 1975". En: Los anormales. Bs. As. Fondo de Cultura Económica.
- **Guido, Sandra (2015)** Escuela y diferencia cultural.
- **Skliar, Carlos (2013)** La cuestión de las diferencias en educación: interpretaciones pedagógicas, filosóficas y literarias. En: Italian Journal of Special Education for Inclusion anno I n. 2, 2013
- **Vain, Pablo (2015)** Las denominaciones, etiquetas y/o clasificaciones

como fronteras de exclusión socioeducativa. En: Jornadas de Investigadores 2015. Secretaría de Investigación y Postgrado. FHyCS-UNaM

Bibliografía Complementaria

- **Bárcena, Fernando (2010)** Entre generaciones. La experiencia de la transmisión en el relato testimonial. En: Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado <http://www.ugr.es/~recfpro/rev143ART2.pdf>
- **Rodríguez, L M (2013)** La elección categorial: alternativas y educación popular En: “Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. Aportes para balance y prospectiva.” APPEAL. Buenos Aires, 2013. ISBN 978-987-26691
- **Vignale, Silvana (2011)** Apertura a una experiencia del Otro para una pedagogía de las diferencias. En: Filosofía y Educación en Nuestra América: políticas, escuelas e infancias. Editorial: Qellqasqa. Mendoza; Año: 2011; p. 365 – 376

UNIDAD III: Configuración de inclusiones excluyentes en la escuela

Entramados de trayectorias, desigualdades e inclusión educativa. Discriminaciones por edad, género, etnia y clase social en la escuela. La puesta en acto de políticas socio educativas de inclusión, análisis desde una enfoque relacional.

- **Bourdieu Pierre (2007)** El nuevo capital. En: Bourdieu Pierre (2007) Razones prácticas. Barcelona. Anagrama.
- **Bourdieu Pierre (2005)** El racismo de la inteligencia
- **Kaplan, C. y Piovani, J. I (2018)** Trayectorias y capitales socioeducativos. En Piovani J. I y Salvia, A La Argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual. Encuesta nacional sobre la estructura social. Buenos Aires, Siglo XXI y CLACSO.
- **Quiroga, Ana (1991)** “Concepto de matriz de aprendizaje”, Cap IV. En: Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento.
- **Saraví, G. A. (2015)** Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social y Facultad Latinoamericana

de Ciencias Sociales, México, 296 pp. ISBN 978-607-9275-63-1, ISBN 978-607-486-305-5

- **Skliar, Carlos (2008)** Estos jóvenes de ahora. Sobre la crisis de la conversación, la experiencia y la pedagogía. En Revista Ensayo y Error, Año XVII, N°34. (pp.13-37).
- **Skliar, Carlos (2009)** El miedo al contagio generacional. En: Revista Todavía, Editorial Fundación OSDE, Buenos Aires; Año: 2009 p. 2 – 2 ISSN:1666-5864
- **Terigi, Flavia (2007)** “Los desafíos que presentan las trayectorias escolares” III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y Docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 20 de mayo

Bibliografía Complementaria

- **Chaves, Mariana (2005)** Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. Revista Última Década, núm. 23, diciembre, 2005, pp. 9-29 Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile
- **Feixa, Carlos (1996)** “Antropología de las edades”. En: J. Prat & A. Martínez (eds). Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat. Editorial Ariel, S.A... Barcelona.
- **Kohan Walter (2007)** Una infancia para la educación y para el pensamiento. En: Infancia, política y pensamiento. Editorial del estante, Bs As.
- **Míguez, María Noel (2009)** La sujeción de los cuerpos dóciles. Medicación abusiva en la niñez de contexto crítico. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.
- **Sirvent María Teresa y LLosá (2011)** Estructura de poder, participación y cultura popular: el estudio de las demandas educativas de los jóvenes y adultos, desde la perspectiva de la educación permanente y la educación popular. Aportes conceptuales y metodológicos. En: ANUARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. FFyL, UBA <https://silo.tips/download/maria-teresa-sirvent-y-sandra-llosa-1>
- **Skliar, Carlos (2017)** Educación, tiempo y lenguaje. En: Revista Riberas. Vol 3 Editorial: Universidad Nacional de Entre Ríos. . ISSN 2451-6538 <https://riberas.uner.edu.ar/educacion-tiempo-y-lenguaje/>

- **Yuni José y Urbano Claudio (2011)** Aportes para una conceptualización de la relación entre aprendizaje y resignificación identitaria en la vejez. En: Revista Palabras Mayores, N 6. Marzo 2011 <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/21250/yuni.pdf?sequence=1>

UNIDAD IV: Prácticas educativas: la relevancia que asume la (s) experiencia (s)

Debate conceptual de la categoría de práctica: práctica social en perspectiva relacional y práctica como experiencia. Las prácticas educativas en sus múltiples dimensiones (enseñanza, aprendizaje, cuidado y acompañamiento). Nociones en torno al debate decolonial y educación, pedagogía crítica, pedagogía de la ternura. Aportes disciplinares del Trabajo Social para pensar las prácticas educativas. El cuerpo como texto y herramienta política.

- **Bárcena, Fernando (s/a)** Transmisión: la mediación poética.
- **Contreras Juan Domingo (2011)** El lugar de la experiencia en Cuadernos de Pedagogía, ISSN 0210-0630, n 147, Págs. 60-63.
- **José y Pérez de Lara Nuria (2010)** La experiencia y la investigación educativa. En: José Contreras y Nuria Pérez de Lara (Comps.) Investigar la experiencia educativa: Morata, Madrid.
- **Fernández Moujan, Inés (2017)** Entre la pedagogía freireana y el pensamiento decolonial. En: Otras Voces En Educación. <Http://Otrasvoceseneducacion.Org/Archivos/223824>
- **Heredia, Nadia (2016)** La Ética de la Liberación y la Educación: pensando el sentido político de lo común. Clase 3, Módulo VI. Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación. Aportes para pensar a partir de la descolonialidad. UNJU – AFyL
- **Kusch, Rodolfo (1966)** Un maestro a orillas del lago Titicaca. Publicado por Didáctica de la Patria. Disponible en: <https://didacticadeestapatria.blogspot.com/2014/01/un-maestro-orillas-del-lago-titicaca.html>
- **Larrosa, Jorge (2009)** "Palabras para una educación otra" capítulo 8 en Skliar, Carlos y Larrosa, Jorge: Experiencia y Alteridad en Educación. Homo Sapiens Ediciones. Rosario, Santa Fé.
- **Skliar, C. (2009)** De la crisis de la convivencia y el estar juntos en educación. En: Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 3 (2):1-12. Disponible en:

https://redib.org/Record/oai_articulo1435534-de-la-crisis-de-la-convivencia-y-el-estar-juntos-en-educacion

Bibliografía Complementaria

- **Braslavsky, Cecilia (2006)** Desafíos de las reformas curriculares frente al imperativo de la cohesión social. En: REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2006, Vol. 4, No. 2en.pdf
- **Dussel, Inés, Ferrante Patricia; Pulfer Darío (Comp.) (2020)** Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera / Inés - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria. En: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion>
- **Gómez Sollano, Marcela (2015)** Educación popular, alternativas pedagógicas y sistematización de experiencias. Historia y horizontes Praxis & Saber, vol. 6, núm. 12, julio-diciembre, 2015, pp. 129-148 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia.
- **Gutiérrez, Alicia (2005)** LAS PRÁCTICAS SOCIALES: UNA INTRODUCCIÓN A PIERRE BOURDIEU. Ferreyra Editor. Córdoba
- **Larrosa, Jorge (2006)** Niños atravesando el paisaje. Notas sobre cine e infancia. En: Dussel, I. y Gutiérrez, D. (comp) - 2006 - Educar la mirada. Políticas y pedagogías de la imagen. 1ra. Edición. Editorial Manantial. Flacso. Osde. Bs. As.
- **Puigros, Adriana (1995)** Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Buenos Aires, Ariel
- **Ranciere, J (2007)** El Maestro Ignorante, cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Libros del Zorzal. Bs As
- **Ranciere, Jacques (2010)** El espectador emancipado. En: Ranciere J (2010) El espectador emancipado. Ellago Ediciones, S. L. Madrid
- **Siede, Isabelino (2008)** El sentido político de la tarea docente. En: La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Paidós, Bs As.
- **Walsh, Catherine (2013)** Introducción: Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos. En: Walsh Catherine (editora) Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Serie

Pensamiento Decolonial. Quito: Abya Yala.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura se desarrollará en el ciclo lectivo 2024 en dos propuestas. En el transcurso del mes de febrero de manera intensiva en modalidad virtual. Se desarrollará a partir de 4 encuentros semanales en plataforma Zoom y resolución de actividades prácticas obligatorias semanales en aula web.

En el primer cuatrimestre el dictado de la asignatura será en modalidad presencial, esta propuesta articula dos espacios: *clases teóricas* y *clases prácticas*. Cada instancia dialogará entre sí, buscando un trabajo de apropiación teórico conceptual y la puesta en juego de reflexiones acerca de diferentes procesos sociales. El diseño de actividades es realizado en pos de producir aprendizajes colaborativos.

Se **propone la modalidad presencial con uso de aula web extendida**, se realizarán teóricos y prácticos en la presencialidad con disposición de aula web a los fines de garantizar el acercamiento a bibliografía, consignas y entregas de trabajos prácticos requeridos para aprobación de la asignatura.

Clases de Teóricos y Prácticos

En las **Clases teóricas** se desarrollarán los contenidos asociados a los ejes centrales de cada unidad, analizados e interrogados desde la producción de los estudiantes.

Este espacio busca enmarcar cada uno de los temas tratados y los principales vectores teóricos que constituyen a la asignatura.

Las **Clases prácticas** se desarrollarán en dos comisiones en las que simultáneamente se trabajará en forma activa en la puesta en diálogo de los aspectos conceptuales con distintas escenas educativas, con lenguajes múltiples y recursos diversos.

En el aula Web se incluirán recursos para apoyatura de los contenidos trabajados en la presencialidad.

EVALUACIÓN

La asignatura prevé dos instancias de evaluación:

- Aprobación de un Trabajo de Integración Final (TIF) con defensa en coloquio.
- Entrega y aprobación de 2 trabajos prácticos obligatorios.
- En el caso de la cursada intensiva de verano, se requiere la entrega de 4 TAREAS obligatorias en aula web y defensa en coloquio final.

Las modalidades de aprobación:

- Promoción con examen final: En la modalidad presencial se solicitaba el 70 % de asistencia y evaluaciones aprobadas con 4 como mínimo. En la modalidad virtual asistencia a un mínimo de 3 encuentros y 3 entregas de tareas obligatorias.
- Promoción sin examen final: En la modalidad presencial 80 % de asistencia, aprobación de trabajos prácticos y evaluaciones aprobadas con un mínimo de 6 puntos. En la modalidad virtual asistencia a un mínimo de 3 encuentros y trabajos aprobados con 6 como mínimo.
- Modalidad Libre: para rendir la asignatura en esta modalidad, el estudiante deberá realizar un trabajo previo que será supervisado por el equipo docente, y en la mesa de finales será evaluado la totalidad del Programa.

Para la supervisión será necesario que se contacte al siguiente correo:
catedrapeepi@gmail.com

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES:

SE ADJUNTA A CONTINUACIÓN