

Directora: **Mg. LIAUDAT, Santiago**

Integrantes: Lic. Alfonso Perilla, Diana Carolina

Lic. Baldoni, César

Lic. Carbel Olivera, José Andrés

Lic. Carrera, Julián

Lic. Fontana, Juan Manuel

Lic. Landivar, Francisco Tomás

Lic. Ledesma, Juan Agustín

Lic. Medina, Benjamín Andrés

Lic. Molina Marquez, Macarena

Lic. Reinares, Candela

Lic. Salina, Sofía

Lic. Streidenberger, Pamela

Unidad de Investigación: Laboratorio de Estudios en Cultura y Sociedad (LECyS).

Duración de Proyecto: 2020-2021

Resumen Técnico:

Las instituciones educativas y científicas de un país periférico como la Argentina están atravesadas estructuralmente por relaciones coloniales de saber/poder que delimitan líneas de pensamiento y cursos de acción posibles y deseables a los actores que en ellas se forman y/o desenvuelven. Así, los planos científico y educativo ?tanto en el nivel institucional como conceptual y metodológico- se presentan como un terreno más de reproducción del orden global y, por lo tanto, de negociaciones, tensiones y conflictos. Este proyecto pretende aportar a un programa más vasto de investigación orientado a: i) describir los mecanismos a través de los cuales se reproduce en las ciencias y la universidad latinoamericana (en tanto institución de enseñanza superior y de investigación científica) una visión eurocéntrica de la historia, la sociedad, el conocimiento, etc.; ii) problematizar el alcance e implicancias de esta ideología dominante en tanto manifestación de la dependencia epistémica; iii) postular los caminos para una producción situada de conocimientos que busque re-vincular la ciencia y la universidad con el contexto local, nacional y regional. El entrecruzamiento de novedosas perspectivas teórico-

metodológicas (perspectiva de colonial, estudios subalternos, enfoque constructivista de la ciencia, materialismo cognitivo, etc.) en diálogo con abordajes clásicos en la tradición nacional y latinoamericana (teoría de la dependencia, pedagogía del oprimido, filosofía de la liberación, crítica de la colonización cultural en el pensamiento nacional, etc.) nos va a permitir profundizar y complejizar el análisis de los mecanismos de la dependencia epistémica y sus consecuencias. Y al mismo tiempo sirven de basamento para la indagación empírica y elaboración de propuestas teórico-metodológicas basadas en la necesidad de situar el pensamiento científico y académico en función del contexto de su producción. Se trata así de avanzar en la descolonización del pensamiento como complemento necesario a los procesos sociales y políticos que bregan por sociedades con mayores niveles de soberanía y justicia social.