

PROPUESTA PEDAGÓGICA

PERSPECTIVAS DE GÉNERO EN LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL- 321

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Titular: Mg. ADRIANA MARCONI

Prof. Adjunto/a: Lic. MARÍA SOLEDAD CARREÑO

Auxiliar Diplomada: Lic. VANESA ANA VIEIRA

Adscriptas a la docencia:

Lic. NADIA NERINA ALTONAGA

Lic. SAMANTA ELIZABETH ETCHEVERRY

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Para cursar Cursada aprobada	Para cursar Final aprobado	Para rendir Final Aprobado	Para promocionar (Final aprobado a mayo)
221		221	221

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura forma parte del trayecto de formación disciplinar del Profesorado en Trabajo Social, y tiene una duración bimestral. Sus contenidos mínimos aluden al análisis y debates sobre las perspectivas que atraviesan la intervención profesional en educación, tanto en la tarea profesional en los equipos de orientación escolar y otros espacios de intervención del trabajo social como en la tarea pedagógica en el área de las ciencias sociales.

La propuesta pedagógica que compartimos se inscribe en el proyecto académico institucional de la Facultad, y es diseñada a partir de los contenidos mínimos del Plan de Estudios.

Este documento curricular organiza, fundamenta y distribuye los contenidos con la bibliografía correspondiente para el desarrollo temático de la asignatura, se señalan los propósitos, y las formas de evaluación. Su implementación se llevará a cabo a través de estrategias de enseñanza y de aprendizaje, situadas en una acción democrática y participativa que propicie la formación continua del equipo docente y permita al estudiantado implicarse en sus aprendizajes.

El género, entendido como una categoría relacional, y siguiendo los aportes de Butler (2001), es efecto de un conjunto de normas y prácticas que regulan la identidad e imponen un modelo de heterosexualidad obligatoria. Sin embargo, las identidades no son inmodificables, sino que por el

contrario están en constante construcción, así el género es algo que va siendo, entrelazado en las múltiples dimensiones que nos hacen ser en una territorialidad específica.

Las normas genéricas son impuestas desde el nacimiento, como modelo de identificación, interviniendo en los campos de la vida cotidiana, sus posibilidades y sus limitaciones. La frase inscrita como punto nodal del ser mujer: “el ser para otros” dio la impronta a la carrera de Trabajo Social y a la de Magisterio con la consiguiente feminización de su matrícula. Esto no es solo historia pasada ya que puede observarse que las mujeres siguen siendo una amplia mayoría de la currícula estudiantil en ambas carreras. La idea de servicio o vocación sigue presente, aunque oculta lo que promueve la repetición y obstaculiza posicionarse como profesionales del Trabajo Social o la Docencia. De este modo, un hacer profesional sin reflexionar respecto del género puede llevar al cumplimiento del deber ser patriarcal reproduciendo el discurso hegemónico. Lo fundamental de esta idea es obturar los posibles caminos autónomos de las personas.

Aunque las discusiones teórico-políticas sobre géneros y cuerpos tienen hoy un espacio ganado en las ciencias sociales, parecen permanecer las dificultades para ingresarlas en las currículas universitarias. La presencia de esta materia en el plan de estudios de la carrera del Profesorado en Trabajo Social es un paso imprescindible al proponer una nueva instancia de formación institucionalizada. Esta materia es una apuesta a la democratización de las relaciones sociales en los ámbitos educativos con la intención de lograr un hacer y un decir en equidad en el marco tanto de las intervenciones profesionales como de los ejercicios docentes. En este sentido, ambos espacios pueden ser herramientas que habiliten el reconocimiento de identidades y experiencias diversas o, pueden ser todo lo contrario. Las modificaciones culturales relativas a los roles e identidades de género y a las prácticas sexo-afectivas proponen formas novedosas de comprender la sociedad y conllevan todo un conjunto de derechos humanos a ser resguardados y promovidos. Es fundamental amplificar dichas modificaciones para dar sustento teórico-metodológico a quienes desarrollan (o pretenden hacerlo) tareas de docencia o en equipos de orientación escolar. El espacio escolar tanto por su obligatoriedad hasta el nivel secundario como por la alta cantidad de horas que aloja a las personas involucradas es el espacio óptimo para apostar a construir subjetividades autónomas y responsables que habiliten un mundo en paridad. Se trata de ampliar la mirada, concibiendo a los otros como semejantes y apostar a una reflexión colectiva.

El equipo docente es integrante de la Línea de Investigación en Género y Diversidad Sexual del Laboratorio de Estudios en Cultura y Sociedad (LECYs) de la Facultad de Trabajo Social, UNLP y desempeñándose laboralmente en docencia e investigación y extensión en temáticas de género.

El presente seminario se constituye como una propuesta efectiva de articulación entre los resultados de las investigaciones realizadas, la transferencia de conocimiento acumulada en el tema y la experiencia de la práctica de intervención con perspectiva de género en diferentes ámbitos laborales.

Adriana Marconi es Magíster en Trabajo Social (FTS-UNLP) y abogada. Su tesis de Maestría abordó la niñez lectora en situación de pobreza. Es Diplomada en Pedagogía de las Diferencias (FLACSO). Durante 28 años realizó actividades de docencia y efectúa investigaciones sobre género. Es coordinadora de la Consejería de Género y Diversidad Sexual de esta Unidad Académica. Durante 36 años, ejecutó tareas de diseño y gestión de políticas públicas en el Ministerio de Desarrollo

Social de la Provincia. Se desempeñó como tutora de capacitaciones sobre la temática de género a docentes, integrantes de EOE y no docentes de la Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires. Dirigió el Proyecto de Extensión “Viva la diferencia” y participa del equipo de investigación Masculinidades y riesgo: trabajo, salud, violencias y relaciones sexo-afectivas en el Partido de La Plata. (FTS-UNLP)

María Soledad Carreño es Licenciada y Profesora en Trabajo Social, Diplomada en Género y Movimientos Feministas (UBA), Diplomada en Ciencias Sociales con mención en Género y Políticas Públicas (FLACSO) y Maestranda en Género, Sociedad y Políticas. (FLACSO). Durante siete años se desempeñó como trabajadora social en Salud y Educación. Durante el 2020, integró el equipo de la Dirección de Equidad de Género y Diversidad Sexual de la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires. En la actualidad se desempeña como Asesora Especialista en Género y Diversidad en el Instituto de la Vivienda de la Provincia de Buenos Aires. Ministerio de Hábitat y Desarrollo Urbano, PBA. Realiza actividades de docencia desde el 2011 en la cátedra Investigación Social I. Integra el equipo de investigación. “Jóvenes: educación, trabajo y participación política. Un estudio de las representaciones sociales en jóvenes universitarios y no universitarios de la Ciudad de La Plata” (FTS-UNLP).

Vanesa Ana Vieira es Maestranda en Trabajo Social (FTS-UNLP), Realiza actividades de docencia y efectúa investigaciones sobre género. Fue coordinadora de la Consejería de Género y Diversidad Sexual de esta Unidad Académica. Participó del Proyecto de Extensión “Viva la diferencia” Actualmente se encuentra trabajando como investigadora de UNLP, sobre temas de género y ruralidad en el LECyS (FTS) beca tipo “A” Forma parte del equipo docente del seminario “Viva y libre de violencias nos queremos: Problematizando la intervención profesional del Trabajo Social en violencia contra las mujeres desde una perspectiva feminista”.

Nadia Nerina Altonaga es Licenciada y Profesora en Psicología por la UNLP. Trabaja en equipos de orientación escolar en los distintos niveles educativos desde el año 2010. Actualmente además forma parte del EDIA (Equipo Distrital de Infancia y Adolescencia) de Berisso. Trabajó en la Dirección de la Mujer, Género y Diversidad de la misma ciudad.

Samanta Elizabeth Etcheverry es Licenciada en Trabajo Social trabaja en el Centro Comunitario Casa Joven para infancias y Juventudes, forma parte del equipo tecnico y lleva adelante el taller de Pibas, maternidades y diversidades que trabaja cuestiones en relacion al genero desde una perspectiva feminista en jovenes mujeres y diversidades. Participó del proyecto de Extensión Viva la Diferencia de la FTS. Formó parte del Seminario de Extensión Talleres en Prevención de violencia de género (2019) Facultad de Trabajo Social. UNLP. Es parte del equipo de implementación de la Ley Micaela de la Facultad de Trabajo Social de La Plata.. Forma parte del proyecto de investigación Masculinidades y riesgo: trabajo, salud, violencias y relaciones sexo-afectivas en el Partido de La Plata. Coordinadora del proyecto Articular del Ministerio de mujeres, género y diversidad nacional, para el fortalecimiento de las organizaciones sociales de género y diversidad.(2021/22), en el barrio de Villa Elvira.

Estas trayectorias han permitido reconocer la importancia de reflexionar sobre la perspectiva de género que atraviesa las intervenciones profesionales.

PROPÓSITOS DE LA MATERIA

Se espera que el proceso de enseñanza y de aprendizaje de esta asignatura permita:

- Reconocer y consolidar el dominio reflexivo de las principales categorías conceptuales que sustentan las teorías de género
- Examinar y problematizar las implicancias teórico-metodológicas, éticas y políticas de las perspectivas de género en la intervención del Trabajo Social, pudiendo dar cuenta de los diferentes atravesamientos sexo-genéricos en el campo educativo, y el papel de estos en la reproducción o resistencia a la heteronorma.
- Reforzar una actitud crítico-reflexiva en el diseño de herramientas teórico-metodológicas para el ejercicio de prácticas profesionales y docentes que incorporen la equidad de géneros.

OBJETIVOS DE LA MATERIA

- Reflexionar sobre la perspectiva de género inserta en las intervenciones profesionales y en las prácticas docentes.
- Aportar a la construcción de marcos de referencia que permitan generar propuestas instituyentes e inclusivas de las diversidades.
- Construir herramientas teórico-metodológicas para interrogar situaciones sociales.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

- Realizar una lectura crítica de las propias concepciones genéricas resignificando conocimientos adquiridos.
- Incorporar la dimensión de género en las prácticas profesionales y docentes en el ámbito educativo.

CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA y OPTATIVA

El programa propuesto está organizado a través de tres ejes principales:

- 1) una aproximación conceptual a las principales categorías implicadas en las discusiones en torno al género y a la intervención profesional;
- 2) un análisis de los principales desafíos que plantea el ámbito educativo como escenario de confrontación de posicionamientos diversos;
- 3) un abordaje de las herramientas que posee nuestra profesión para generar espacios de mayor democratización

CLASE 1

Presentación de la materia, contenidos y objetivos. Reflexiones sobre género, perspectiva de género, perspectiva interseccional y Trabajo Social.

Bibliografía obligatoria:

BUTLER Judith ¿Qué significa que el género es performativo?
<https://www.youtube.com/watch?v=O61gWMSJEOE> 3 min.

CARREÑO María Soledad, VIEIRA Vanesa. (2021). Ficha de cátedra: El enfoque interseccional: Un recorrido por sus orígenes y los aportes a la intervención profesional. FTS-UNLP.

MATTIO, Eduardo. (2012). ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual. En: Morán Faúndes, J.; Sgró Ruata, M. C. y Vaggione, J. M. (edits.) Sexualidades, desigualdades y derechos: reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos. Córdoba, Argentina: Ciencia, Derecho y Sociedad Editorial.

RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019). Capítulo 1. Géneros. Sus derroteros de análisis y lucha en Libro de cátedra Perspectiva de Género en la intervención Profesional. La Plata: EDULP. En prensa

Bibliografía complementaria:

STERN Grete “Los sueños”, serie de fotomontajes publicados en la revista Idilio entre 1948 y 1951.

CLASE 2

Categorías centrales para comprender la perspectiva de género inserta en las prácticas, las posiciones teóricas, las valoraciones y los afectos. Androcentrismo. Sexo/Género/Deseo. Poder. Interseccionalidad. La construcción de las subjetividades y los géneros.

Bibliografía obligatoria:

BERKINS Lohana. (2015) Si me querés quereme trava. Página 12. Suplemento Soy.11 de septiembre 2015.

RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019). Capítulo 2. Subjetividades y géneros: lo instituido y lo instituyente. En Libro de cátedra Perspectiva de Género en la intervención Profesional. La Plata: EDULP. En prensa

Bibliografía complementaria:

BUTLER, Judith. (2007) El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. Cap. 1: pág.45 a 85.

Historias debidas IX: Adriana Guzmán Foro de Intercambio: Reflexiones sobre feminismos latinoamericanos. Videos. Canal Encuentro
<https://www.youtube.com/watch?v=wLercTyNDvk&feature=youtu.be>

Vídeo clase práctica : Contratá Trans

<https://youtu.be/rpc694bDWGo>

CLASE 3

Las instituciones educativas entre la reproducción y la resistencia. Historia. Acuerdos de convivencia. El género en las instituciones educativas. Género y trabajo docente. La vocación impuesta. Currículum.

Bibliografía obligatoria:

RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019). Capítulo 3. Las instituciones educativas entre la reproducción y la resistencia en Libro de cátedra Perspectiva de Género en la intervención Profesional. La Plata: EDULP. En prensa

RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019) Capítulo 4. El género en las instituciones educativas en Libro de cátedra Perspectiva de Género en la intervención Profesional. La Plata: EDULP. En prensa

PÉCHIN, J. (2013). ¿Cómo construye varones la escuela? Etnografía crítica sobre rituales de masculinización en la escena escolar. En Revista iberoamericana de educação. N.º 62, pp. 181-202 (ISSN 1022-6508)

Bibliografía complementaria:

BURÍN, Mabel (1996). Género y psicoanálisis: subjetividades femeninas vulnerables, en Dio Bleichmar, Emilse, Género, psicoanálisis y subjetividad. Buenos Aires: Paidós.

FERNÁNDEZ, Ana María. (2008). Capítulo II y Capítulo VII en Las lógicas colectivas. Buenos

CLASE 4

Categorías centrales de las intervenciones profesionales.

Bibliografía obligatoria:

Hermida, María (2018) Habitar las instituciones. Habitar las instituciones: notas para una intervención social -otra en contextos de colonialidad. Instituto de Estudios Críticos en Humanidades, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario.

RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019). Capítulo 5. Pensando la intervención en el Trabajo Social. En Libro de cátedra Perspectiva de Género en la Intervención Profesional. La Plata: EDULP. En prensa.

D.G.C.y E. (2015) Guía de Orientación para la intervención en situaciones Conflictivas en el escenario escolar.

Bibliografía complementaria:

CONNELL, R. (2001). Educando a los Muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas. En: *Nómadas* (Col), núm. 14, abril, pp. 156-171. Universidad Central. Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115268013>

MORGADE, Graciela. (2009). Trabajo docente, perspectiva de género y educación: la perspectiva de género en la educación: trabajo docente y educación. Buenos Aires: Confederación de Educadores Argentinos.

OJEDA Carolina, SCHARAGROVSKY, Pablo, ZEMAITIS, Santiago. (2019) Apuntes para una educación escolar de la sexualidad. Una lectura de sus fundamentos modernos desde la pedagogía queer. *Descentrada*, vol. 3, núm. 1, 2019

CLASE 5

Intervenciones profesionales en el EOE. Intervenciones y pedagogías con relación a las infancias y juventudes. ESI. Adultocentrismo. Crianzas.

Bibliografía obligatoria:

RÓMOLI Germán, MARCONI, Adriana. (2019). Capítulo 6. Intervenciones profesionales en el EOE en Libro de cátedra *Perspectiva de Género en la intervención Profesional*. La Plata: EDULP. En prensa

RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019). Capítulo 7 Intervenciones y pedagogías en relación a la infancia y a la juventud en Libro de cátedra *Perspectiva de Género en la intervención Profesional*. La Plata: EDULP. En prensa

GARCÍA CASUSO Saida (2007) Apuntes desde la experiencia en acompañamiento. En GUTIERREZ USILLOS Andrés coord. *Trans. Diversidad de identidades y roles de género*. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Museo de América. Recuperado en <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/ImageServlet?img=C-20878.jpg>

Bibliografía complementaria:

ARTIÑANO, Néstor. (2015). *Masculinidades incómodas: Jóvenes, género y pobreza*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

MORGADE, Graciela (comp). (2011). *Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa*. Buenos Aires: La Crujía.

CLASE 6

PANEL: 16 AÑOS DE LA ESI. Estrategias para pensar las posibilidades de su puesta en práctica: avances y desafíos por delante

Bibliografía obligatoria:

BRENER, Gabriel (2021). La ESI como pedagogía del cuidado. En VELASCO Laura (Comp.). *ESI: pensares, recorridos y desafíos. A 15 años de las leyes de Educación Sexual Integral*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

SANTORO Sonia (2021). ¿Para qué sirve la ESI? En VELASCO Laura (Comp.). *ESI: pensares, recorridos y desafíos. A 15 años de las leyes de Educación Sexual Integral*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

CLASE 7

Repaso para el parcial

CLASE 8 Parcial

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La estrategia pedagógica reconoce la construcción de conocimientos teniendo en cuenta tanto los saberes previos como las experiencias vitales y profesionales de quienes participen, como los conocimientos propuestos por el equipo docente. Se acudirá a diferentes herramientas didáctico-pedagógicas a partir de exposiciones docentes, lecturas previas, trabajos colaborativos y recursos multimediales.

La forma de cursada es presencial, organizada en espacios teórico-prácticos para el abordaje de los contenidos propuestos y la construcción colectiva del conocimiento. A su vez, se utilizará la plataforma AulasWeb, con formato de aula extendida, donde se propondrán diversas actividades asincrónicas a los estudiantes.

EVALUACIÓN

Promoción sin examen final:

- a) Asistir al 80% de las clases presenciales.
- b) Realizar el 80% de los Trabajos Prácticos.
- c) Aprobar el examen parcial con nota no inferior a 6 (seis).
- d) Para promocionar, las y los estudiantes tendrán derecho a dos instancias de recuperatorio del parcial. La aprobación en cualquiera de ellas es válida a los efectos de la promoción.

Promoción con examen final

- a) Asistir al 70% de las clases presenciales.
- b) Realizar el 70% de los Trabajos Prácticos Virtuales.
- c) Aprobar el examen parcial o sus respectivos recuperatorios con nota no inferior a 4 (cuatro)

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES				
Clase	Clases Teóricas	Temas	Bibliografía obligatoria	Clases Prácticas
1	Lunes 8/8	<p>Presentación de la materia, contenidos y objetivos.</p> <p>Reflexiones sobre género, perspectiva de género y Trabajo Social.</p> <p>Categorías centrales de la perspectiva de género.</p> <p>Sexo/Género/Deseo. Poder. Interseccionalidad.</p>	<p>RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019). Capítulo 1. Géneros. Sus derroteros de análisis y lucha. En <i>Libro de cátedra Perspectiva de Género en la intervención Profesional</i>. La Plata: EDULP. En prensa.</p> <p>MATTIO, Eduardo. (2012). ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual.</p> <p>BUTLER Judith ¿Qué significa que el género es performativo? https://www.youtube.com/watch?v=O61gWMSJE0E3min.</p> <p>CARREÑO M. Soledad, VIEIRA Vanesa. (2021). Ficha de cátedra: El enfoque interseccional: Un recorrido por sus orígenes y los aportes a la intervención profesional. FTS UNLP.</p>	<p>Trabajo Práctico N°1: Reflexiones sobre feminismos latinoamericanos.</p>
2	Lunes 22/8	<p>La construcción de las subjetividades y los géneros</p>	<p>BERKINS Lohana (2015). Si me querés quereme trava. Página 12. Suplemento Soy. 11 de septiembre 2015.</p> <p>BUTLER, Judith. (2007) El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona:</p>	<p>Trabajo Práctico N°2: Subjetividades y marcas de género.</p> <p>Trabajo Práctico Integrador “El enfoque interseccional” (presentación de consignas)</p>

			<p>Ediciones Paidós Ibérica. Cap. 1: pág.45 a 85.</p> <p>RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019). Capítulo 2. Subjetividades y géneros: lo instituido y lo instituyente. En <i>Libro de cátedra Perspectiva de Género en la Intervención Profesional</i>. La Plata: EDULP. En prensa.</p>	
3	Lunes 29/8	<p>Las instituciones educativas entre la reproducción y la resistencia.</p> <p>Historia. Acuerdos de convivencia. El género en las instituciones educativas.</p> <p>Género y trabajo docente. La vocación impuesta. Currículum.</p>	<p>RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019). Capítulo 3. Las instituciones educativas entre la reproducción y la resistencia. En Libro de cátedra <i>Perspectiva de Género en la Intervención Profesional</i>. La Plata: EDULP. En prensa.</p> <p>RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019) Capítulo 4. El género en las instituciones educativas. En Libro de cátedra <i>Perspectiva de Género en la Intervención Profesional</i>. La Plata: EDULP. En prensa</p> <p>Péchin, Juan, E. (2013). ¿Cómo construye varones la escuela? Etnografía crítica sobre rituales de masculinización en la escena escolar. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, 62, 181-202.</p>	Trabajo Práctico N°3: “Marcas de género en las instituciones educativas”.
4	Lunes 5/9	Categorías centrales de las intervenciones	Hermida, María Eugenia. (2018) <i>Habitar las instituciones</i> . Habitar las instituciones: notas	Presentación por grupos de Trabajo Práctico N°3

		nes profesionales	<p>para una intervención social -otra en contextos de colonialidad. Instituto de Estudios Críticos en Humanidades, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario.</p> <p>RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019). Capítulo °5. Pensando la intervención en el Trabajo Social. En Libro <i>de cátedra Perspectiva de Género en la Intervención Profesional</i>. La Plata: EDULP. En prensa.</p> <p>D.G.C.y E. (2015) Guía de Orientación para la intervención en situaciones Conflictivas en el escenario escolar</p>	Entrega de TP Integrador
5	Lunes 12/9	<p>Intervenciones profesionales en el EOE.</p> <p>Intervenciones y pedagogías con relación a la infancia y a la juventud.</p> <p>ESI.</p> <p>Adultocentrism o. Crianzas.</p> <p>Infancias trans.</p>	<p>RÓMOLI Germán, MARCONI, Adriana. (2019). Capítulo 6. Intervenciones profesionales en el EOE. En <i>Libro de cátedra Perspectiva de Género en la Intervención Profesional</i>. La Plata: EDULP. En prensa</p> <p>RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019). Capítulo 7 Intervenciones y pedagogías en relación a la infancia y a la juventud. En Libro de cátedra <i>Perspectiva de Género en la Intervención Profesional</i>. La Plata: EDULP. En prensa</p> <p>GARCÍA CASUSO Saida Apuntes desde la experiencia en</p>	<p>Trabajo Práctico N°4: Análisis de situación escolar</p> <p>Preparación de preguntas para el Panel de ESI</p>

			acompañamiento.	
6	Lunes 19/9	PANEL 16 AÑOS DE LA ESI Estrategias para pensar las posibilidades de su puesta en práctica: avances y desafíos por delante	<p>BRENER, Gabriel (2021). La ESI como pedagogía del cuidado. En VELASCO Laura (Comp.). <i>ESI: pensares, recorridos y desafíos. A 15 años de las leyes de Educación Sexual Integral</i>. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.</p> <p>SANTORO Sonia (2021). ¿Para qué sirve la ESI? En VELASCO Laura (Comp.). <i>ESI: pensares, recorridos y desafíos. A 15 años de las leyes de Educación Sexual Integral</i>. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.</p>	
7	Lunes 26/9	Repaso para el parcial Trabajo Práctico: Análisis de situaciones escolares		
8	3/10 - PARCIAL 17/10 - DEVOLUCIÓN DE PARCIALES 24/10 - 1° RECUPERATORIO 31/10 - DEVOLUCIÓN RECUPERATORIOS 7/11 - 2° RECUPERATORIO 14/11 - CIERRE DE NOTAS			

DÍAS Y HORARIOS DE CURSADA.

Clases teóricas: Lunes de 17 a 19hs.

Clases prácticas: Lunes de 19 a 21hs.

Correo para estudiantes: generoprofesoradofts@gmail.com