

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA

2022

Prácticas Educativas en Perspectiva de Inclusión

Código 341

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Adjunta: Mgter. Mariángeles Calvo

JTP: Prof. Liliana Urrutia

Auxiliar Diplomada: Prof. Ana Carolina Saenz

Adscriptos/as Graduados/as:

Lic. Manuela López Lavoine

Lic. Naida Roleri

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Para cursar Cursada aprobada	Para cursar Final aprobado	Para rendir Final Aprobado	Para promocionar (Final aprobado a mayo)
	Teoría de la educación y metodología del aprendizaje (Plan 1989) / Teoría y Práctica de la Educación (Plan 2015)		

Correo electrónico de la Cátedra: catedrapeepi@gmail.com

Horario de consulta: jueves de 15:00 a 17:00hs (escribir correo a la cátedra para confirmar aula)

HORARIOS DE CURSADA

Día Martes

Clases Teóricas: 16 a 18 hs.

Prácticos: Comisión 1 de 14 a 16 hs

Comisión 2 de 18 a 20 hs

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura pertenece a la Carrera de Profesorado en Trabajo Social de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. La misma se inscribe en un entramado curricular que aborda reflexiones en torno a la educación, el dispositivo escolar, los sistemas y políticas del campo educativo.

A los fines de contribuir a los desarrollos de las asignaturas que la preceden, esta materia se centra en el abordaje y reflexión de las prácticas educativas en perspectiva de inclusión.

La Cátedra nuclea una vasta cantidad de experiencias en torno a los desafíos que asume el campo educativo en el escenario actual, considerando la tensión entre inclusión educativa y desigualdad

social y su incidencia en las trayectorias de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

En este sentido, resulta menester llevar a cabo una problematización de la complejidad que asumen las prácticas educativas en contextos de complejización de la cuestión social. Desde un pensar situado, se considera el lugar central que asumen los agentes sociales que se espera alojar en los dispositivos escolares y en otros espacios en los que la educación constituye el eje central de preocupación.

En el marco del programa propuesto se abordarán procesos sociales complejos, que requerirán del aporte interdisciplinario para poner en tensión las distintas miradas que se ponen en juego en torno a la categoría de práctica educativa y de perspectiva de inclusión.

Nuestro objetivo principal pretende establecer un análisis crítico en torno a la categoría de *inclusión educativa*, desde una problematización de la noción de *diversidad*. Ejes nodales en los que se sustenta el actual enfoque de las políticas socio educativas de inclusión. Buscamos tensionar estos vectores teóricos principales de la materia, a partir de experiencias educativas, rupturas, continuidades y sobre todo, resistencias que operan en el cotidiano escolar.

La escuela ocupa un lugar central en la agenda pública estatal, al momento de vehicular demandas. La reflexión desde un enfoque relacional que parte de considerar a la institución escolar como un espacio de encuentro con un otro, pretende visibilizar los distintos modos de habitar la experiencia educativa. La concepción de “nuevos públicos” o de “sujetos inesperados” que interpelan mandatos instituidos, nos deja el desafío de revisar las relaciones entre *diversidad* y *diferencia*, para interrogarnos sobre los distintos modos de habitar la escolaridad.

En pos de responder a los desafíos que estamos señalando diseñamos ejes, para análisis de las prácticas educativas en perspectiva de inclusión. Los mismos están vinculados al tiempo y espacio vividos y a la importancia que asumen la (s) experiencia (s) en las prácticas educativas:

- El debate epistémico y político en torno a la categoría de inclusión educativa
- La tensión entre inclusión educativa y desigualdad social. Inclusiones excluyentes.
- Las discusiones en torno a la categoría de práctica educativa: enfoque relacional.
- La diversidad como fortaleza pedagógica: la diversidad en el espacio escolar. Singularidades múltiples. Emocionalidad y corporalidades en la escuela.

Estos ejes guían el desarrollo de las unidades temáticas del programa y posibilitan el proceso reflexivo en torno a las prácticas educativas con diferentes sujetos sociales y en espacios sociales diversos.

Síntesis de las actividades de investigación y/o extensión que los miembros del equipo están desarrollando

El equipo docente que conforma la cátedra tiene un desarrollo de investigación, extensión y voluntariado universitario, previo a su conformación como tal, por lo que compartiremos a continuación los espacios en los que participamos en la actualidad. Los intercambios entre docentes investigadores es una práctica que alentaremos.

Proyectos de investigación en los que actualmente participan docentes de la Cátedra:

Mag. Calvo Mariángeles. Integrante del equipo del Proyecto de Investigación “Intervenciones sociales del Estado entre los años 2016 - 2019: una lectura a partir de los campos de actuación del Trabajo Social en el Gran La Plata, en las tensiones entre la redistribución y la restricción”, dirigido por la Dra. Paula Mara Danel y co - dirigido por la Dra. Marcela Velurtas. En este proyecto se abordan los campos de la salud, educativo, gerontológico, de la justicia penal juvenil y de infancias, en clave de producción estatal y de acciones de la política social. Los aportes de esta investigación tetra - anual serán puestos en debate en la configuración de esta materia, en tanto que posibilita una reflexión sobre los espacios sociales en los que se produce ciudadanía.

Integrante del Equipo del Proyecto “La enfermería y los cuidados sanitarios profesionales durante la pandemia y la post pandemia del COVID-19 (Argentina, siglos XX y XXI)” Convocatoria PISAC COVID. Agencia Nacional de Investigación. El mismo analiza las rupturas y continuidades en las representaciones del cuidado en el sector enfermería en clave histórica en el periodo pandémico y postpandémico.

Lic. Liliana Urrutia. Integrante del equipo del Proyecto de Investigación “La representación social de la escuela secundaria”, dirigido por el Dr. Matías Causa.

Lic. Ana Carolina Sáenz y Lic. Manuela López Lavoine integrantes del equipo del Proyecto de Investigación y Desarrollo – Tetra – anual - “Trayectorias colectivas en los modos de producir la discapacidad: espacialidades, temporalidades y sentidos”, dirigido por la Dra. Paula Danel.

El mismo asume en clave de continuidad el desafío de adicionarse a un proyecto – colectivo - que busca inscribir las preocupaciones en torno a la discapacidad desde las ciencias sociales. En tal sentido, asume que los estudios en discapacidad tienen una historicidad reciente en las ciencias sociales en general y especialmente en las ciencias sociales latinoamericanas. Se retoma la idea de trayectorias sociales de personas en situación de discapacidad, pero en clave colectiva, lo que supone una especial atención a los modos situados en que estos sujetos transitan la discapacidad.

Las actividades de voluntariado y extensión propuestas por los integrantes del equipo están asociadas al desarrollo de Proyectos de Extensión Universitaria acreditados por la Secretaría de

Extensión de la Universidad Nacional de La Plata y Proyectos Institucionales Territoriales Integrados de la FTS, UNLP. Las actividades implican articulación con organizaciones sociales de distinta índole, las que suponen temáticas afines con la propuesta pedagógica de la materia. En ese marco, se convocará a inscriptos/as de la asignatura a participar en distintas experiencias de extensión y voluntariado que conllevarán el seguimiento y evaluación permanente.

Los proyectos de extensión y voluntariado en los que actualmente participan docentes de la cátedra:

Mag. Calvo Mariángeles: Proyecto de Voluntariado Universitario: Sigamos estudiando. Fortalecimiento de las trayectorias y la enseñanza en la educación secundaria. Directora del Proyecto Prof. Virginia Terzaghi. Se propone desarrollar dispositivos diversos y situados para el fortalecimiento de las trayectorias educativas de jóvenes de escuelas secundarias de Berisso y Ensenada, articulando con las experiencias de prácticas de formación profesional, investigación y extensión en nivel universitario.

Lic. Urrutia Liliana: Proyecto de Voluntariado Continuidad de Trayectorias. Director del Proyecto. Prof. Viñes, Nicolás, se propone generar un acompañamiento de las trayectorias educativas de estudiantes de escuelas Secundarias con Orientación en Educación Física en la transición a la educación superior. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y Facultad de Trabajo Social de la UNLP.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Orientar el análisis de las prácticas educativas a partir de las perspectivas de la inclusión social y educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la noción de inclusión educativa desde un enfoque relacional
- Postular análisis en relación a la diversidad y las diferencias asociadas a la educación.
- Promover debates en torno a la categoría de práctica educativa.
- Instalar debates en torno a las pedagogías críticas y decoloniales.

CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA y OPTATIVA

Unidad I Debate epistémico de la Inclusión

La categoría de inclusión educativa desde una lectura epistemológica, analítica y política. Singularidades múltiples, diversos modos de existir y vivir la singularidad. La inclusión social, la inclusión educativa y los pares antagónicos. Puntos de encuentro entre los debates de las ciencias sociales en torno a los procesos de inclusión con los debates específicos del campo educativo frente

a los mismos fenómenos.

Baquero, Ricardo (2001) La educabilidad bajo sospecha. En: *Cuaderno de Pedagogía Rosario* Año IV N° 9, 71-85; 2001

Kaplan Karina (2006) La inclusión como posibilidad. - 1a ed. - Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Buenos Aires.

Krichesky Marcelo y Pérez, Andrea (coords.) *Inclusión educativa en la escuela secundaria obligatoria: investigación, desafíos, propuestas para el futuro*. Buenos Aires: UNDAV.

Ocampo González Aldo (2014) En Busca Del Saber Pedagógico Y El Saber Epistémico Fundante De La Educación Inclusiva: Ideas Sobre Un Enfoque Paradigmático En Evolución

Skliar, Carlos (2013) La cuestión de las diferencias en educación: interpretaciones pedagógicas, filosóficas y literarias. En: ItalianJournal of SpecialEducationforInclusionanno I n. 2, 2013
https://www.academia.edu/6129729/La_cuesti%C3%B3n_de_las_diferencias_en_educaci%C3%B3n_interpretaciones_filos%C3%B3ficas_pedag%C3%B3gicas_y_literarias

Yuni José y Meléndez Cecilia (2017) La puesta en acto de las políticas socioeducativas de inclusión en escuelas secundarias de la Provincia de Catamarca, Argentina. En: Revista Praxis educativa, Vol. 21, N° 1; enero-abril 2017- ISSN 0328-9702 (impreso) y 2313-934X (en línea), pp. 55-63 DOI:<http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210106>

Bibliografía Complementaria:

Crisorio, Ricardo y Escudero Carolina (coord.). (2017). *Educación del cuerpo: Curriculum, sujeto y saber*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Cuerpo, Educación y Sociedad; 1). Recuperado de <http://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/82>

Larrosa, Jorge (2008): “Deseo de realidad. Algunas notas sobre experiencia y alteridad para comenzar a desenjaular la investigación educativa, En: Skliar (2008) *Pedagogías de las diferencias*. Flacso, Bs As

Unidad II La diversidad como fortaleza pedagógica

Relaciones entre diversidad y diferencia: del nombrar a escuchar la diferencia. Cuando la diferencia se constituye en “los diferentes”: diversidad, exclusión, etiquetas y marcas que operan en los cuerpos que habitan la escolaridad. El caso de las personas en situación de discapacidad, los migrantes, los cuerpos sexualizados, racializados, divergentes.

Benvenuto, Andrea (2004) ¿Cómo hablar de diferencias en un mundo indiferente? La sordera de los oyentes cuando hablan de sordos. Universidad de París. Publicado en *Pensar Libre* en <https://cultura-sorda.org/la-sordera-de-los-oyentes-cuando-hablan-de-sordos>

Duschatzky, Silvia y Skliar, Carlos. (2000) La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas. En: Cuaderno de Pedagogía Rosario Año 4 N°7, Ed. Bordes, Rosario, Argentina 2000

Frigari, C (2009) Las emociones de lo abyecto: repugnancia e indignación. En: Cuerpos, subjetividades y conflictos: hacia una sociología/Carlos Frigari; compilado por Carlos Frigari y Adrián Scribano. -1a ed.-Buenos Aires: Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad - CICCUS, 2009. ISBN 978-987-9355-91-6. 100 p.; 22x16 cm.- (Cuerpos en las márgenes). Disponible en: [Las emociones de lo abyecto: repugnancia e indignación](#)

Foucault, Michel (2011) "Clase del 22 de enero de 1975". En: Los anormales. Bs. As. Fondo de Cultura Económica.

Skliar, Carlos (2013) La cuestión de las diferencias en educación: interpretaciones pedagógicas, filosóficas y literarias. En: Italian Journal of Special Education for Inclusion año I n. 2, 2013 https://www.academia.edu/6129729/La_cuesti%C3%B3n_de_las_diferencias_en_educaci%C3%B3n_interpretaciones_filos%C3%B3ficas_pedag%C3%B3gicas_y_literarias

Bibliografía Complementaria:

Bárcena, Fernando (2010) Entre generaciones. La experiencia de la transmisión en el relato testimonial. En: Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado <http://www.ugr.es/~recfpro/rev143ART2.pdf>

Rodríguez, L M (2013) La elección categorial: alternativas y educación popular En: "Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. Aportes para balance y prospectiva." APPEAL. Buenos Aires, 2013. ISBN 978-987-26691

Vain, Pablo (2015) Las denominaciones, etiquetas y/o clasificaciones como fronteras de exclusión socioeducativa. En: Jornadas de Investigadores 2015. Secretaría de Investigación y Postgrado. FHyCS-UNaM

Vignale, Silvana (2011) Apertura a una experiencia del Otro para una pedagogía de las diferencias. En: Filosofía y Educación en Nuestra América: políticas, escuelas e infancias. Editorial: Qellqasqa. Mendoza; Año: 2011; p. 365 – 376

Unidad III: Configuración de inclusiones excluyentes en la escuela

Entramados de trayectorias, desigualdades e inclusión educativa. Discriminaciones por edad, género, etnia y clase social en la escuela. La puesta en acto de políticas socio educativas de

inclusión, análisis desde una enfoque relacional.

Bourdieu Pierre (2007) El nuevo capital. En: Bourdieu Pierre (2007) Razones prácticas. Barcelona. Anagra

Bourdieu Pierre (1978) El racismo de la inteligencia. Archipelago: Cuadernos de crítica de la cultura. ISSN 0214-2686. Págs. 45-48.

Di Napoli, P (2013) “Violencia, racismo y escuela. El caso de los alumnos tipificados como violentos”, por Pablo Di Napoli, En: *Revista Propuesta Educativa Número 39 – Año 22 – Jun. 2013 – Vol 1 – Págs 43 a 50*

Saraví, G. A. (2015) Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México, 296 pp. ISBN 978-607-9275-63-1, ISBN 978-607-486-305-5

Skliar, Carlos (2009) El miedo al contagio generacional. En: Revista Todavía, Editorial Fundación OSDE, Buenos Aires; Año: 2009 p. 2 – 2 ISSN:1666-5864

Terigi, Flavia (2007) “Los desafíos que presentan las trayectorias escolares” III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y Docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 20 de mayo

Yuni José y Meléndez Cecilia (2017) La puesta en acto de las políticas socioeducativas de inclusión en escuelas secundarias de la Provincia de Catamarca, Argentina. En: Revista Praxis educativa, Vol. 21, N° 1; enero-abril 2017- ISSN 0328-9702 (impreso) y 2313-934X (en línea), pp. 55-63 DOI:<http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210106>

Yuni José y Urbano Claudio (2011) Aportes para una conceptualización de la relación entre aprendizaje y resignificación identitaria en la vejez. En: Revista Palabras Mayores, N 6. Marzo
2011 <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/21250/yuni.pdf?sequence=1>

Van Zanten, A. (2008) “¿El fin de la meritocracia? Cambios recientes en las relaciones de la escuela con el sistema económico, político y social”. En: Tenti Fanfani, E. (Ed.) Nuevos temas de la agenda de política educativa (Buenos Aires, Siglo XXI)

Bibliografía Complementaria:

Sirvent María Teresa y LLosa (2011) Estructura de poder, participación y cultura popular: el estudio de las demandas educativas de los jóvenes y adultos, desde la perspectiva de la educación permanente y la educación popular. Aportes conceptuales y metodológicos.

En: ANUARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
 FFyL, UBA
http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/Iice/ANUARIO_2011/textos/28.Sirvent_y_Llosa.pdf

Míguez, María Noel (2009). La sujeción de los cuerpos dóciles. Medicación abusiva en la niñez de contexto crítico. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.

Chaves, Mariana (2005) Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea Última Década, núm. 23, diciembre, 2005, pp. 9-29 Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile

Feixas, Carlos (1996.) “Antropología de las edades”. En: J. Prat & A. Martínez (eds). Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat. Editorial Ariel, S.A... Barcelona.

Kohan Walter (2007) Una infancia para la educación y para el pensamiento. En: Infancia, política y pensamiento. Editorial del estante, Bs As.

Skliar, Carlos (2017) Educación, tiempo y lenguaje. En: Revista Riberas. Vol 3 Editorial: Universidad Nacional de Entre Ríos. . ISSN 2451-6538
<https://riberas.uner.edu.ar/educacion-tiempo-y-lenguaje/>

Unidad IV Prácticas educativas: la relevancia que asume la (s) experiencia (s)

Debate conceptual de la categoría de práctica: práctica social en perspectiva relacional y práctica como experiencia. Las prácticas educativas en sus múltiples dimensiones (enseñanza, aprendizaje, cuidado y acompañamiento). Nociones en torno al debate decolonial y educación, pedagogía crítica, pedagogía de la ternura. Aportes disciplinares del Trabajo Social para pensar las prácticas educativas. El cuerpo como texto y herramienta política.

Contreras José y Pérez de Lara Nuria (2010) La experiencia y la investigación educativa.
 En: José Contreras y Nuria Pérez de Lara (Comps.) Investigar la experiencia educativa: Morata, Madrid.

Fernández Moujan, Inés (2017) Entre la pedagogía freireana y el pensamiento decolonial.
 En: Otras Voces En Educación. [Http://Otrasvoceseneducacion.Org/Archivos/223824](http://Otrasvoceseneducacion.Org/Archivos/223824)

Heredia, Nadia (2016). La Ética de la Liberación y la Educación: pensando el sentido político de lo común. Clase 3, Módulo VI. Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación. Aportes para pensar a partir de la descolonialidad. UNJU – AFyL

Kusch, Rodolfo (1966) *Un maestro a orillas del lago Titicaca*. Publicado por Didáctica de la Patria. Disponible en: <https://didacticadeestapatria.blogspot.com/2014/01/un-maestro-orillas-del-lago-titicaca.html>

Le Breton, D (2002) *Antropología del cuerpo y modernidad*. Ed. Cultura y Sociedad. Buenos Aires. Capítulo 6: “Borramiento ritualizado o integración del cuerpo” págs 121-139

Skliar, C. (2009) De la crisis de la convivencia y el estar juntos en educación. *En: Revista d’Innovació i Recerca en Educació*, 3 (2):1-12. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/REIRE>

Wainszok, C (2019) *Ciclo Pensar en movimiento*. UNTREF. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=hguGyQiPYFU>

Complementarios:

Braslavsky, Cecilia (2006) Desafíos de las reformas curriculares frente al imperativo de la cohesión social. *En: REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2006, Vol. 4, No. 2e

Dussel, Inés, Ferrante Patricia; Pulfer Darío (Comp.) (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera* / Inés - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria.

En: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

Gómez Sollano, Marcela (2015) Educación popular, alternativas pedagógicas y sistematización de experiencias. *Historia y horizontes Praxis & Saber*, vol. 6, núm. 12, julio-diciembre, 2015, pp. 129-148 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia

Larrosa, Jorge (2006) Niños atravesando el paisaje. Notas sobre cine e infancia. *En: Dussel, I. y Gutiérrez, D. (comp) - 2006 - Educar la mirada. Políticas y pedagogías de la imagen*. 1ra. Edición. Editorial Manantial. Flacso. Osde. Bs. As.

Puigross, Adriana (1995) *Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX*. Buenos Aires, Ariel

Quiroga Ana (1991) “Matrices de Aprendizaje. *En: Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*.

Ranciere, J (2007) *El Maestro Ignorante, cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Libros del Zorzal. Bs As

Gutierrez, Alicia (2005) *LAS PRÁCTICAS SOCIALES: UNA INTRODUCCIÓN A PIERRE BOURDIEU*. Ferreyra Editor. Córdoba

Ranciere, Jacques (2010) *El espectador emancipado*. *En: Ranciere J (2010) El espectador emancipado*. Ellago Ediciones, S. L. Madrid

Siede, Isabelino (2008) El sentido político de la tarea docente. *En: La educación política*.

Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Paidós, Bs As.

Walsh, Catherine (2013) Introducción: Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos. En: Walsh Catherine (editora) Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Serie Pensamiento Decolonial. Quito: AbyaYala

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura se desarrollará en forma cuatrimestral, en dos espacios articulados: *clases teóricas* y *las clases prácticas*. Cada instancia dialogará entre sí, buscando un trabajo de apropiación teórico conceptual y la puesta en juego de reflexiones acerca de diferentes procesos sociales.

El diseño de actividades es realizado en pos de producir aprendizajes colaborativos. En esta oportunidad, se propone el dictado de la materia en modalidad remota en el transcurso del primer cuatrimestre y presencial con extensión de aula web en el segundo cuatrimestre. Se realizarán teóricos y prácticos en la presencialidad con disposición de plataforma web a los fines de garantizar el acercamiento a bibliografía, consignas y entregas de trabajos prácticos requeridos para aprobación de la asignatura.

Queda sujeto a las medidas sanitarias del ciclo lectivo 2022 y a la eventualidad del escenario, el dictado total de la materia en modalidad remota.

Clases teóricas

En estas clases se desarrollarán los contenidos asociados a los ejes centrales de cada unidad, analizados e interrogados desde la producción de los estudiantes.

Este espacio busca enmarcar cada uno de los temas tratados y los principales vectores teóricos que constituyen a la asignatura.

En el aula Web se incluirán videos con el desarrollo y presentación de clases.

Se desarrollarán encuentros sincrónicos en la modalidad remota.

Clases prácticas

En este espacio se trabajará en forma activa en la puesta en diálogo de los aspectos conceptuales con distintas escenas educativas, con lenguajes múltiples y recursos diversos.

Los trabajos prácticos serán vehiculizados con actividades en foros y otras estrategias colaborativas en aula web.

Se garantizarán encuentros sincrónicos si no es factible la presencialidad.

EVALUACIÓN

Consignar condiciones para aprobar la materia, especificando si la hubiera, las condiciones de la promoción sin examen final. En todos los casos atendiendo a lo normado en el Régimen de Cursada

de la Facultad (art. 13 a 17)

Evaluaciones:

La asignatura prevé dos instancias de evaluación

- Aprobación de un Trabajo de Integración Conceptual (TIC)
- Entrega y aprobación de 3 trabajos prácticos obligatorios disponibles en aula web.

Las modalidades de aprobación:

- Promoción con examen final: En la modalidad presencial se solicita el 70 % de asistencia y evaluaciones aprobadas con 6 como mínimo. En modalidad remota, se consideran las actividades entregadas y aprobadas en el aula web.
- Promoción sin examen final: 80 % de asistencia, aprobación de trabajos prácticos y evaluaciones aprobadas con un mínimo de 6 puntos.

Modalidad Libre:

Para rendir la asignatura en la modalidad libre, el estudiante deberá realizar un trabajo previo que será supervisado por el equipo docente, y en la mesa de finales será evaluada la totalidad del programa.

Para la supervisión será necesario que se contacte al siguiente correo: catedrapepi@gmail.com

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES

Se adjunta a continuación