

FUNDAMENTACIÓN

El desarrollo de este documento nace de la necesidad de recuperar la trayectoria académica e institucional de la Escuela que, durante sesenta años ha venido construyéndose como proyecto institucional, realizando un conjunto de acciones académicas, de investigación de extensión y de mejoramiento de la calidad universitaria que aportaron a la construcción de líneas políticas de continuidad y de fortaleciendo de la vida institucional. Aspectos, que nos acreditan suficientes antecedentes para convertirnos en una Facultad. Estos antecedentes, a nivel nacional nos ubican en un lugar de referencia entre las Unidades Académicas de Trabajo Social y, a nivel regional, con el Convenio de Intercambio Cultural en el marco del Mercosur, entre la Pontificia Universidad Católica de San Pablo, Brasil y la Universidad Nacional de La Plata por la creación de la Maestría y Doctorado, siendo la primera experiencia de postgraduación en el Trabajo Social Argentino, que desde hace diez años, viene funcionando. En esta dirección, este documento fundamenta la necesidad de pase a Facultad de la Escuela Superior de Trabajo Social, dicha necesidad está instalada desde hace tiempo en la Unidad Académica, en tanto constituye un paso necesario para nuestra participación activa en las decisiones respecto a las políticas académicas de la Universidad y la consolidación de nuestro proyecto institucional. En la actualidad nuestra participación es limitada en los mecanismos de gobierno de la Universidad, situación que nos ubica en un lugar diferenciado y de inequidad frente a las otras Facultades. (1)

I. RECUPERANDO LA HISTORIA INSTITUCIONAL DE MAS DE 60 AÑOS.

La Carrera de Trabajo Social en la Universidad Nacional de La Plata, se inicia hace más de 65 años. Desde 1937 hasta 1987 funcionó en el ámbito de la Facultad de Ciencias Médicas.

En 1963, siguiendo los postulados de la OMS (Organización Mundial de la Salud), comienza a expedirse el título de "Visitador de Higiene Social y Enfermería", y la Carrera se abre para ambos sexos. Hacia la década del 70 el Trabajo Social como profesión experimenta a nivel latinoamericano y nacional, un cambio cualitativo en cuanto a sus orientaciones teóricas y metodológicas, influenciado fundamentalmente por las teorías de la dependencia y el desarrollismo. Por ello, en 1974 se elabora un nuevo plan de estudios de 5 años de formación para la obtención del título de

Este documento se ha elaborado tomado como base, los informes institucionales, archivos, documentación referidos a los diversos aspectos de la vida institucional, y un documento de mejoramiento institucional, investigaciones realizadas sobre la historia de la profesión, diagnóstico elaborado por una consultoría externa realizado por las doctoras Marilda Iamamoto (Brasil) y Teresa Quiróz (Chile), y propuestas planteadas por la actual gestión.

institucional y la designación de un director normalizador para la creación de la Escuela Superior de Trabajo Social como carrera autónoma. En este proceso se modifica el Plan de Estudios aprobado por el Consejo Superior de la Universidad, en este se incorporan asignaturas vinculadas al estudio de la problemática social, aspectos metodológicos y técnicos de la intervención profesional, se aprueba la Licenciatura, en 1989. Se habilita una sede propia en 7 y 42, se elabora una estructura administrativa, se organizan los claustros y un Consejo Normalizador Consultivo. Se realiza el llamado a Concursos de Profesores Ordinarios.

En 1991 se convoca la primera elección de claustros entre los meses de julio y agosto. El 26 de agosto de 1991, el Lic. Alfredo Carballeda fue elegido Director de la Escuela Superior de Trabajo Social, culminando el período de su gestión la Ms. Inés Cortazzo. En los siguientes períodos fueron Directores de la unidad académica la Lic. Susana Malacalza (1993-1997), la Lic. María T. Alessandro (1997-2000), la Lic. Virginia Ceirano (2000-2003) y actualmente ocupa este cargo la Dra. Margarita Rozas Pagaza.

Desde 1994 la Escuela Superior de Trabajo Social funciona en el predio adquirido por la UNLP, sito entre las calles 9 y 10, 63 y Diag.78. La Unidad Académica ocupa las alas de la calle 63 y de la calle 9 y construcciones realizadas en el patio central, y el ala de la calle 10 fue acondicionada para la Fac. de Bellas Artes.

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

La formación profesional de los trabajadores sociales en la Escuela Superior de Trabajo Social, durante estos años como de cualquier otro profesional ha estado vinculado y contextualizado en el ámbito universitario, cuya función como institución educativa se apoya en tres pilares fundamentales que son: la docencia, la investigación y la extensión. Estos preceptos son los que orientan el actual proyecto pedagógico. Cuyos lineamientos académicos emergen de la confrontación de diversos actores y grupos de la institución a través de una organización discursiva que orienta la intencionalidad del perfil académico en las líneas de investigación, extensión y diseño curricular. Sin duda, este proceso no es lineal, en tanto expresa una compleja trama de relaciones y diversas concepciones sobre la función de la universidad en relación a la sociedad y, en este caso a las diversas perspectiva existentes sobre el Trabajo Social como profesión. A ello habría que agregar la disponibilidad de los recursos, potencialidades, estructuras poco renovadas que enfrenta hoy la universidad argentina.

problemáticas sociales articuladas a los dispositivos que generan las políticas sociales e iniciativas comunitarias.

En tal sentido, la formación académica nos impone de manera permanente una reflexión sobre la naturaleza de prácticas de enseñanza- aprendizaje; las necesidades de nuestros alumnos; las posibilidades docentes para proporcionar aprendizajes adecuados, producir conocimientos y proyectar de manera renovada la formación profesional de los futuros trabajadores sociales. La construcción del trayecto de formación profesional ha pasado por distintos momentos desde la creación de la Escuela Superior, en el año 1989 con la Reforma del Plan de Estudios de 1974; creándose las bases académico - organizacionales para su mejor funcionamiento. Este momento coincide con el proceso de normalización de un porcentaje importante de la planta docente y la puesta en marcha de los equipos de Cátedra, que hasta entonces carecían de profesores titulares, sobre todo, en aquellas de formación docente, se avanza en romper con la tradición paramédica de la formación que corresponde a una formación tradicional ya superada. En un segundo momento (1994-98) se forma el Area específica de Trabajo Social con la finalidad de organizar los espacios pedagógicos de las prácticas de formación profesional y de los talleres de análisis de la práctica, al mismo tiempo se introduce contenidos teóricos actualizados que permiten posicionar a la Escuela en un lugar importante dentro de las Carreras de Trabajo Social del País. En la actualidad la formación de postgrado, las actividades de investigación y Extensión constituyen aspectos que aportan al proyecto de formación profesional.

La proyección de la formación profesional para los próximos años, en términos de renovación y calidad se concretará con la modificación del nuevo Plan de Estudios que está en marcha.

MATRICULA

La Escuela Superior de Trabajo Social, fundamenta la necesidad de pase a Facultad, también por el incremento de su matrícula, desde 1991 a la actualidad dicho incremento es de un 80%, situación que genera problemas de espacio y una planta docente reducida. En la actualidad la cantidad de ingresantes se mantiene en un número de 680, con un número total de 1250 alumnos (ver anexo 1). El crecimiento de la matrícula marca una tendencia significativa para la Escuela, por varias razones entre ellas: el prestigio de sus docentes en el ámbito de la disciplina y la presencia

graduados de la UNLP que no poseían la licenciatura, la posibilidad de realizar por dos períodos el Plan de Complementación Curricular.

PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios consta de 23 materias anuales y 5 seminarios curriculares optativos, con una duración de 5 años. Las asignaturas eje de la Carrera son aquellas referidas a los contenidos de la profesión, (además cada cátedra de trabajo social sostiene dos espacios pedagógico: las prácticas en terreno y los talleres de análisis de la práctica) y dos ramas específicas : Trabajo Social Institucional y Administración en Trabajo Social; se complementan con dos asignaturas metodológicas : Investigación Social 1 y 2. Luego, un conjunto de materias, brindan elementos teóricos y metodológicos del desarrollo de las ciencias sociales a las que se agregan asignaturas que se vinculan con campos de posible inserción profesional de los egresados (salud, educación, justicia, minoridad y vivienda).

Se ha iniciado un proceso de Evaluación Institucional en el que se incluye el análisis del Plan Curricular con el apoyo del Programa FOMECA (Proyecto N° 944), habiéndose realizado avances importantes en este sentido. Del diagnóstico elaborado por una consultoría externa realizado por las doctoras Marilda Yamamoto (Brasil) y Teresa Quiróz (Chile), surge una serie de lineamientos para el mejoramiento de la enseñanza de grado (presentados en el "Informe Final de la Consultoría Externa" (2000).

A partir de estas recomendaciones y recuperando los debates sobre la formación profesional impulsado por la Federación de Unidades Académicas de Trabajo Social de la Argentina, en este período estamos abocados a reformular el Plan de Estudios de acuerdo a los cambios surgidos en la realidad Argentina, en la década de los 90 y, a los mutaciones del mercado socio-laboral, que exige la renovación e incorporación de nuevas competencias.

La modificación del Plan de Estudios se está realizando con la representación de todos los claustros, más la representación del Colegio Profesional de trabajadores sociales de la Ciudad de La Plata. Dicha modificación contempla la redefinición de los objetivos de la formación, aceptar la articulación de la enseñanza práctica con las actividades de investigación, extensión y las demandas de los profesionales en ejercicio, respecto a algunos vacíos existentes en la formación. Estos aspectos deben ser considerados, dado el elevado número de alumnos en la ESTS y las condiciones actuales del mercado laboral.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE FORMACION PROFESIONAL

Las prácticas de formación profesional, constituyen instancias pedagógicas de aprendizaje del oficio del futuro profesional de Trabajo Social, en diversos ámbitos de la realidad social en la que se manifiestan diversas problemáticas sociales. Se desarrollan mayoritariamente en el área del Gran La Plata y en los partidos de Berisso y Ensenada (80 %), el 20% restante en el Conurbano Bonaerense en los partidos de Florencio Varela, Berazategui y Quilmes. Esta zona geográfica se debió incorporar por tres motivos: en primera instancia por recibir en forma progresiva, en los últimos años, una mayor afluencia de alumnos de los partidos antes mencionados; por otro lado, por considerar que el segundo y tercer cordón del Conurbano Bonaerense sufre situaciones de alta complejidad en lo social de la que no podemos estar desentendidos, en tercer lugar porque experiencias organizativas e instituciones de dicha zona le solicitaron a nuestra Unidad Académica que envíe grupos de estudiantes a realizar prácticas a partir de la experiencia positiva que anteriores grupos de práctica realizaron.

Las prácticas pre-profesionales intervienen en los siguientes espacios institucionales: Comedores, Hogares, Hospitales, Centros de Salud, organizaciones de base y comunitarias, (de desocupados, de residentes de otros países, uniones vecinales, grupos de mujeres, etc.)

De acuerdo al ámbito del que se trate (salud, educación, vivienda, justicia, etc.) o a la temática (vejez, infancia, juventud, diversas situaciones de pobreza, desnutrición etc.) las problemáticas emergentes surgen del análisis de necesidades y demandas de la población con quienes se desarrolla la intervención y de las instituciones a las cuales se vincula la profesión. El Trabajador Social, en estos contextos, posee un rol técnico específico tanto en experiencias colectivas como en situaciones individuales y familiares. En espacios colectivos, ya sea en organizaciones barriales, comunitarias, asociaciones civiles, ONGs, instituciones intermedias, etc., busca fortalecer la organización apostando al crecimiento y autonomía de las mismas. Con técnicas de trabajo específicas, promueve el reforzamiento del propósito de la organización, favoreciendo la horizontalidad de procesos comunicacionales de tipo democráticos

El Trabajo Social opera desde la inserción del Estado en instituciones y/o programas sociales: Conociendo el entramado de las políticas sociales, interactuando con los sujetos sociales en el nivel individual como colectivo, creando proyectos que mejoren la calidad de vida, posibilitando desde la educación pedagógica aprendizajes para el logro de recursos. En el trabajo de intervención individual, se busca resolver las

por otro lado, en acciones concretas a nivel comunitario.

PLANTA DOCENTE

La Planta de la Escuela Superior es de 188 docentes: 36 profesores, 99 auxiliares, 20 JTP y 25 auxiliares ad-honoren. Cabe señalar que el 90% de los profesores son concursados, y que en la actualidad se ha abierto un llamado a Concurso Público de Antecedentes y Oposición para los concursos vencidos y cargos vacantes. En el año 2003 se han realizado los concursos de auxiliares docentes de las Cátedras de Primer y Segundo Año, en algunos casos vencidos y en otros por primera vez. En el 2003 se ha efectuado el 70% de los concursos que estaban programados y, el 30 % se hará efectivo en el presente año.

La Planta docente posee títulos de doctor/ra, maestrías ya terminadas y en curso, ello nos permite contar con recursos docentes cualificados.

PLANTA NO DOCENTE

Actualmente la Escuela cuenta con 22 cargos no docentes en planta permanente y dos adscriptos. Cabe señalar que en 1999, se contaba con 12 8 estables y 4 adscriptos. El incremento de la planta no docente nos permitió una estructura de organización importante, sin embargo insuficiente para el crecimiento que en estos años, ha tenido la Escuela .

III. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Desde 1993 se profundizó la actividad de investigación, desarrollándose dos grandes Programas de Investigación interdisciplinarios en los que se nuclean 7 Proyectos inscriptos en el Programa de Incentivos, con un total de 34 investigadores categorizados. Los programas de investigación en curso abordan problemáticas vinculadas al mundo del trabajo, desocupación, educación, pobreza, salud, discriminación, identidades, migraciones, entre otros; teniendo como escenario los profundos cambios de fin de siglo en la política global y local. Es importante señalar que existe un núcleo de investigación que está vinculada a producir conocimiento sobre la intervención profesional y la constitución de su campo, ello aporta al desarrollo teórico de la Disciplina y que constituye un insumo importante para las asignaturas específicas de la formación de los futuros profesionales de Trabajo Social. Estas investigaciones que mayormente privilegian el trabajo en terreno y las

los ámbitos académicos. Se forman becarios de todos los niveles de la UNLP, CIC y CONICET.. (ver Anexo 2 y 3)

NUMERO DE INVESTIGADORES

La Escuela tiene 65 investigadores, 17 con Dedicación Exclusiva, 11 con semi-dedicación , 27 con dedicaciones simples y 10 sin dedicación que son auxiliares de investigación. Tenemos 1 investigador con categ. 1, 5 con categoría II, tres con categ.V, siete con Categ. IV, y 28 con categ. V y 19 sin categoría (contabilizamos a los auxiliares de investigación que están formándose como investigadores y a la espera del llamado a categorización). Es importante señalar que en los últimos 7 años se ha incrementado el número de investigadores y la incorporación de jóvenes investigadores. Ello significa la importancia que adquiere la investigación, como herramienta fundamental del conocimiento de la vida social y de los fenómenos sociales que aportan al desarrollo de la formación profesional.

POSTGRADO

En el Area de Postgrado, es importante señalar el desarrollado de la Maestría en Trabajo Social, la primera creada en la Argentina en la especialidad como ya mencionó, en convenio con la Pontificia Universidad Católica de San Pablo y con la Universidad Nacional de La Plata, en el año de 1995. La Escuela Superior de Trabajo Social ha considerado esta experiencia como parte del intercambio cultural en el marco del Mercosur. Está categorizada por la CONEAU, de la que han egresado 3 cohortes, y actualmente se puso en marcha la cuarta. De la primera Cohorte, se han graduado con tesis 18 maestrandos y 5 en el Programa de doctorado, en la Cohorte 98-02, 15 maestrandos y en la cohorte 02-04, han egresado 30 maestrandos. Está proyectado la creación del Doctorado en Trabajo Social dentro del mismo Convenio.

Así también, se dictan Cursos y Seminarios de Postgrado que atienden a la capacitación continua de los graduados de la unidad académica y están abiertos a otros campos disciplinarios del área de las ciencias sociales.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La Secretaría de Extensión, como uno de los pilares fundamentales de la universidad ha generado en los últimos años un conjunto de actividades que aportan a la comunidad y al desarrollo del perfil de la Escuela Superior de Trabajo Social, en tanto disciplina vinculada a la diversidad de problemáticas sociales.

problemáticas que se abordan. (ver anexo 3.)

La política de extensión de la Escuela, permitió incorporar el sistema de prácticas a la vinculación con diversas organizaciones de la sociedad civil y el Estado. En esta dirección, se ha desarrollado proyectos con las organizaciones sociales, para abordar la problemática de adolescentes con menos oportunidades en La Plata y Zona Sur de Gran Buenos Aires”, en el marco del convenio establecido entre la Secretaria de Extensión de la ESTS de la Universidad de La plata y la Fundación “crear desde la Educación Popular”. ONG. Asimismo se desarrollan programas de alfabetización en Florencio Varela , y en Los Hornos. Cursos de formación política con organizaciones populares, relevamiento sobre las condiciones de trabajo de los recolectores “cartoneros” de La Plata y Gran La Plata. Programa de Articulación entre el Sindicato Suteba La Plata y la Escuela Superior de Trabajo Social para el abordaje de la problemática de la violencia en las Escuelas.

Otra línea de trabajo ha sido la articulación con otras Unidades Académicas, y articulación con instancias de gubernamentales, a través de proyectos como: la Cátedra de Soberanía alimentaria. Proyecto piloto para el mejoramiento de la alimentación y la calidad de vida de la población que asiste al comedor “El Charquito”. Barrio El retiro. Taller de Aguas, en el que participan la ESTS, y La Fac. de ciencias Exactas. Taller de Manipulación de Alimentos, en el que participan la ESTS, y La Fac. de Exactas. Espacio para la defensa y reconstrucción del espacio del Trabajo Social en el Estado, Pasantía en los comedores de la municipalidad de La Plata, Pasantía con el Patronato de Liberados de La plata, Lomas de Zamora y Quilmes.

PROYECTOS QUE CUBRIRAN AREAS DE VACANCIA.

La Escuela Superior de Trabajo Social en la medida que forma profesionales que trabajan con la cuestión social y adquieren competencias para participar en el diseño, y ejecución de políticas sociales y, siendo éste un área de vacancia no cubierta por la Universidad, considera de suma importancia la creación del Centro de Estudios de Política Social y la Carrera de Especialización en Políticas Sociales, para lo cual se están elaborando lo proyectos respectivos. Dicho proyectos nos permitirán, por un lado afianzar la investigaciones que aporten a la construcción del campo de las políticas sociales para la provincia y, por otro nos posibilitará constituirmos en una referencia autorizada sobre las políticas sociales y la cuestión social para la relación de la Universidad con el sector público estatal y con las organizaciones de la sociedad civil.

actualmente con sede en Costa Rica y el Centro Latinoamericano de Trabajo Social – CELATS.

- Como miembro de ALAETS, también es parte de la Organización Internacional de Escuelas de Trabajo Social.
- Participa en las actividades académicas desarrollados por los colegios de trabajo social.

REVISTA INSTICUIIONAL.

La Revista ESCENARIOS es una revista institucional periódica, con referato nacional e internacional, donde se editan resultados de las investigaciones producidas en la unidad académica y en otras unidades académicas. Cabe señalar que fue la primera Revista especializada con referato e Trabajo Social, creada en 1995. Se proyecta para este período una difusión regional e internacional, para la cual hay un pre-acuerdo con la Universidad Complutense de Madrid para un intercambio de publicación de artículos.

BIBLIOTECA

La Biblioteca en la actualidad cuenta con un fondo bibliográfico que es de 3000 libro y 50 títulos.

dos biliotecarios y una becaria estudiante de bibliotecología.

* Una sala de lectura en la que se encuentra material de referencia como ser (diccionarios, enciclopedias, censos, anuarios, etc.).

* Una sección donde hay proyectos de investigación, tesis, artículos, planes de estudios, programas, seminarios y carpetas de apuntes de los distintos años.

* Un fichero de libros ordenado por autor, título, topográfico y materia y una base de datos **Foc** que corre sobre Micro-Isis.

* Un fichero de trabajos monográficos y del área de trabajo social que también cuenta con un registro **Mono** realizado en Excel.

* Dos computadoras una para uso de los usuarios y otra para uso del personal de la Biblioteca.

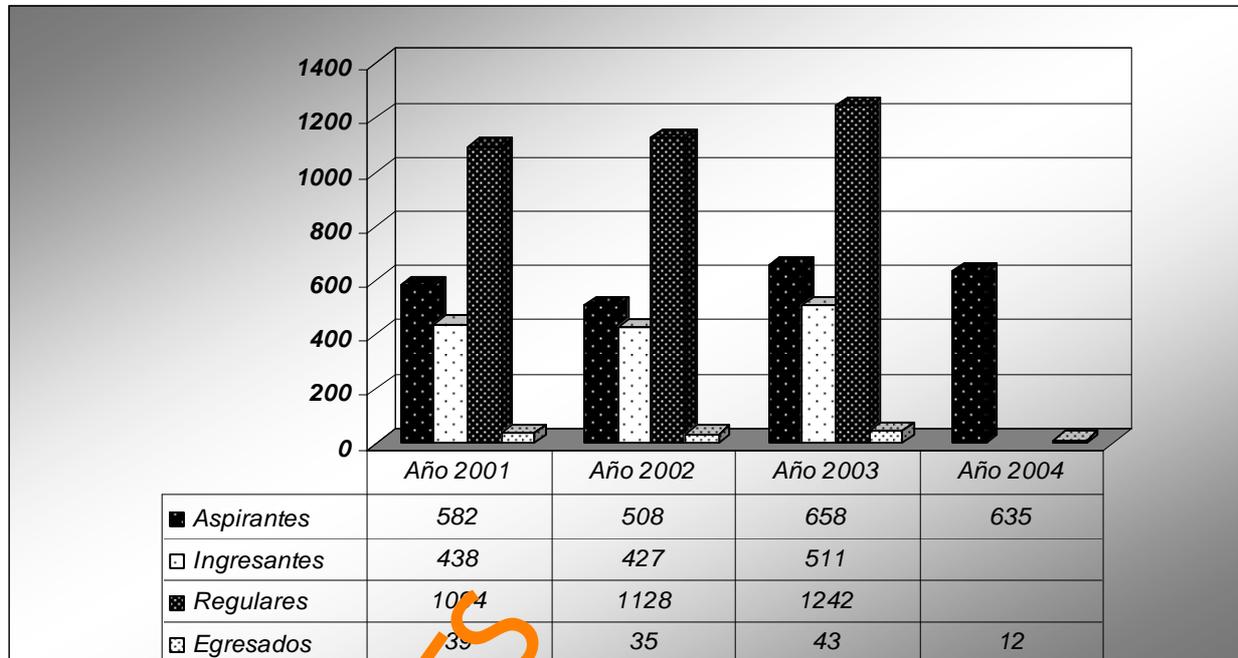
* Las publicaciones periódicas están ordenadas mediante un índice alfabético por idioma y tema de la revista. Se incorporó una base de datos llamada **pp** para las mismas y otra llamada **ana** (analíticas) de cada artículo de las publicaciones.

* La maestría está ubicada de forma separada de lo que es el ordenamiento del estante.

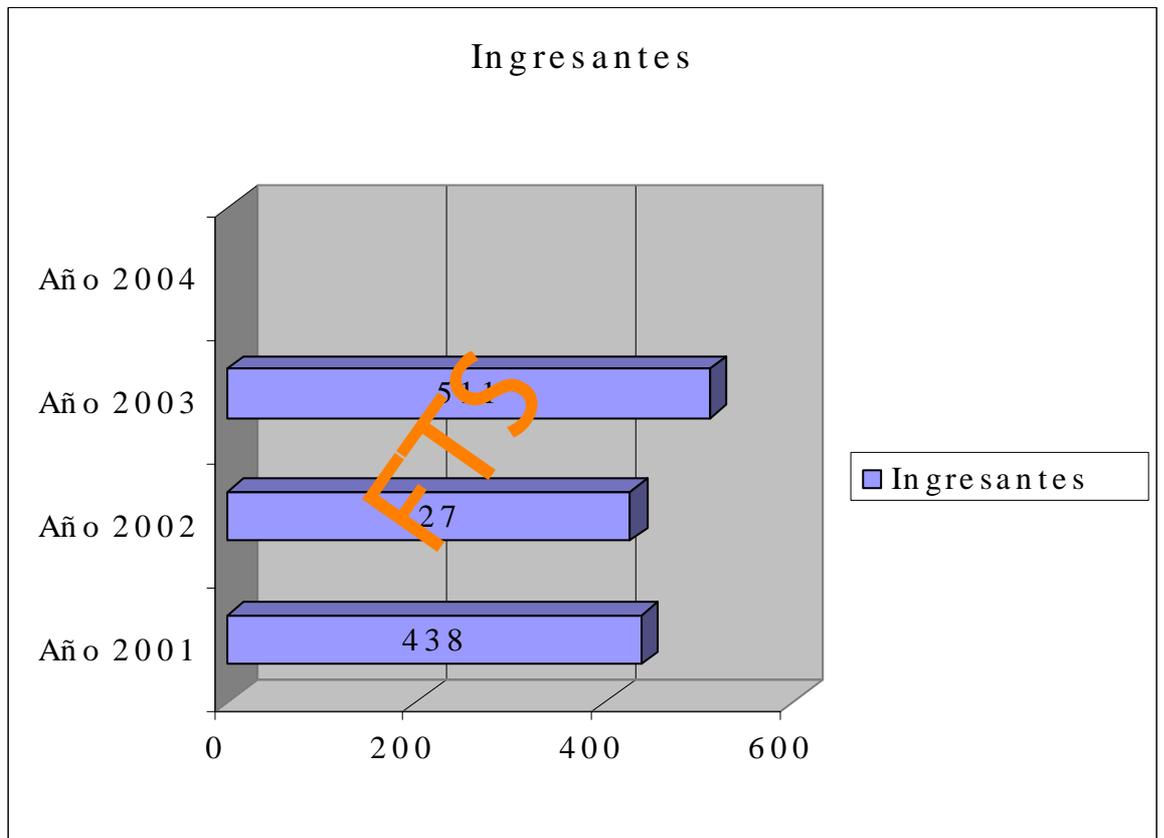
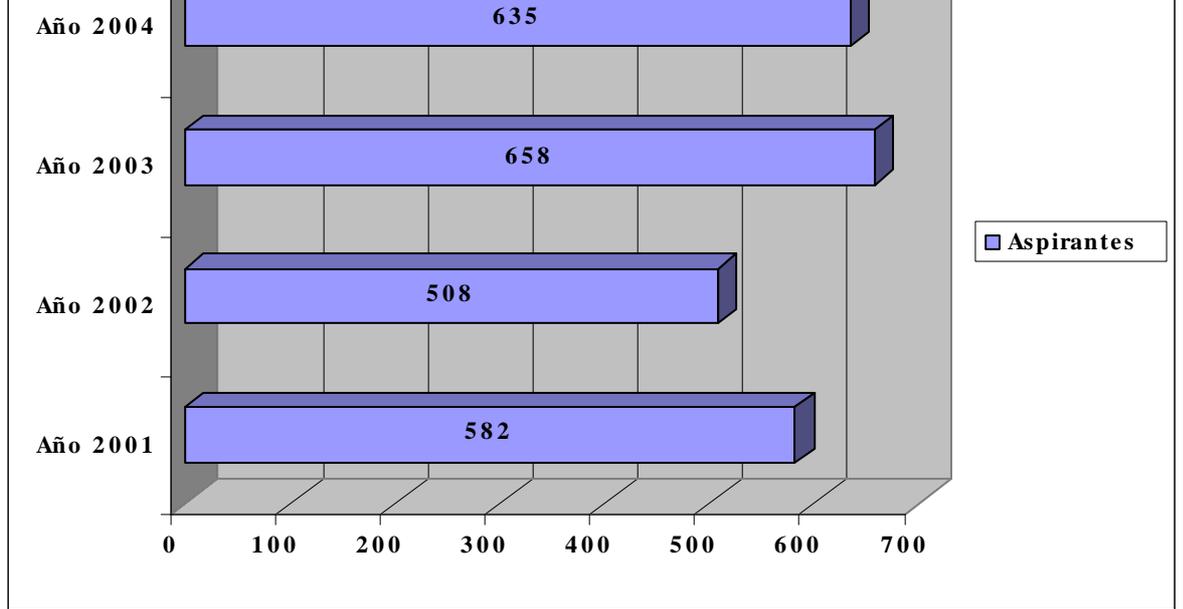
* El modelo de préstamo implementado se basa en el registro del lector, la ficha de préstamo y reserva del documento.

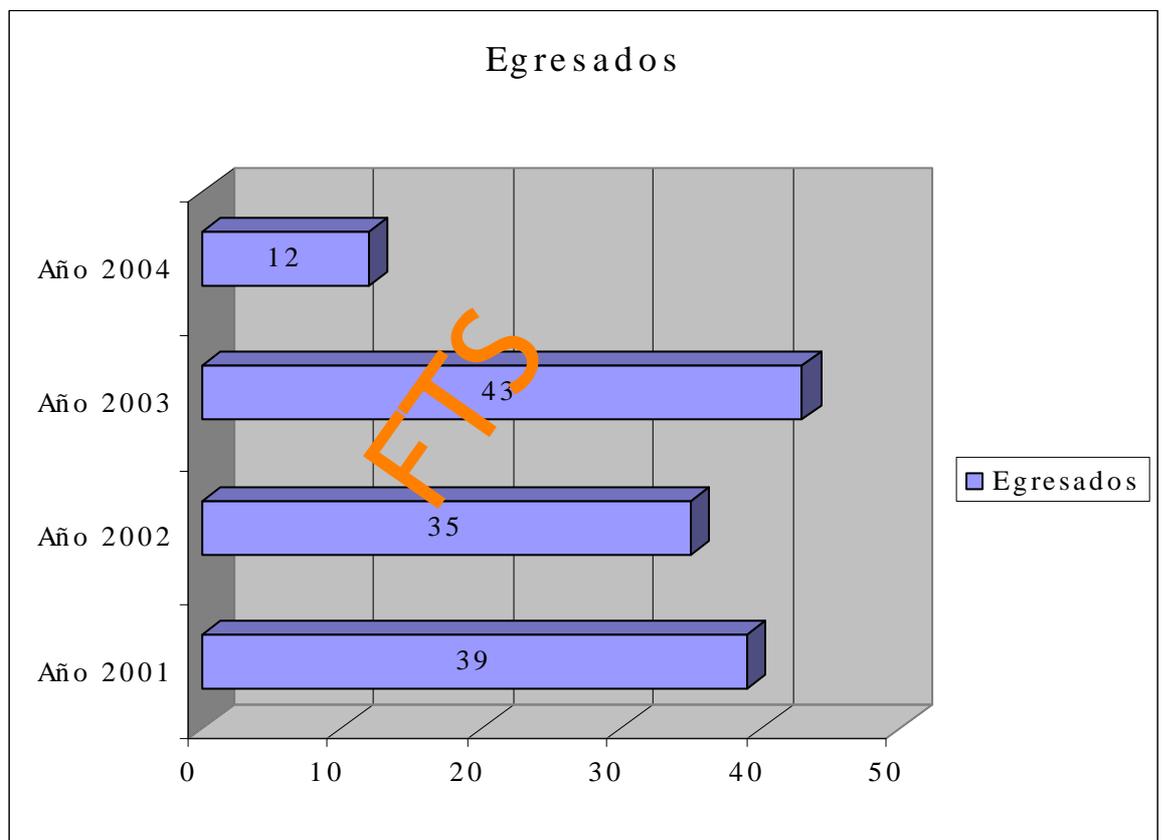
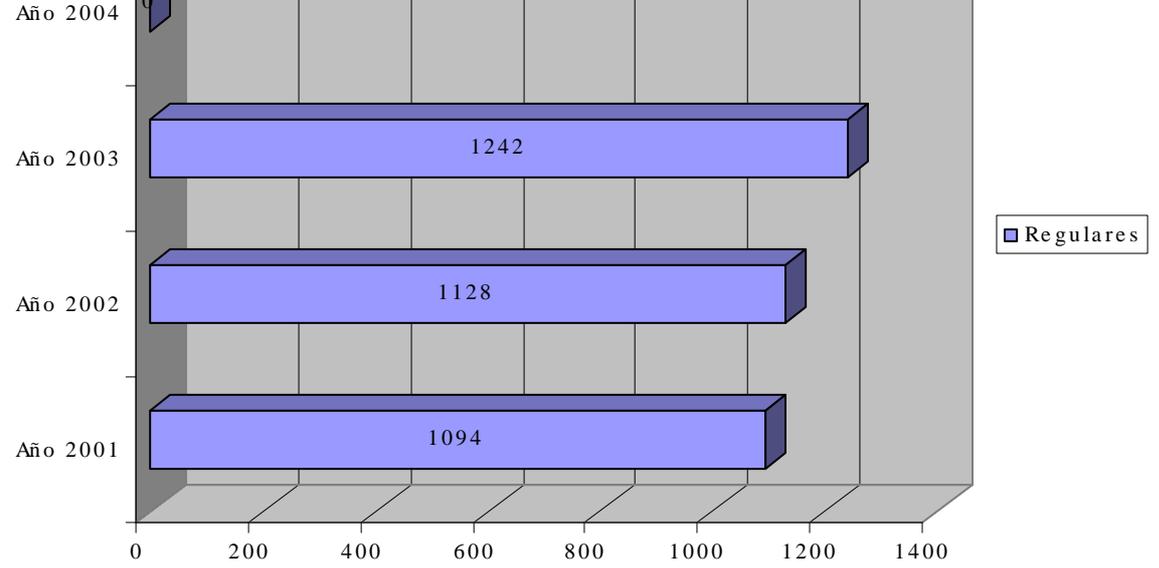
ANEXO 1

CUADRO No. 1. Evolución de la Matrícula en los últimos tres años



ETS





Evolución de la matrícula en los tres últimos años

	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004
Aspirantes	582	508	658	635
Ingresantes	438	427	511	
Regulares	1094	1128	1242	
Egresados	39	35	43	12

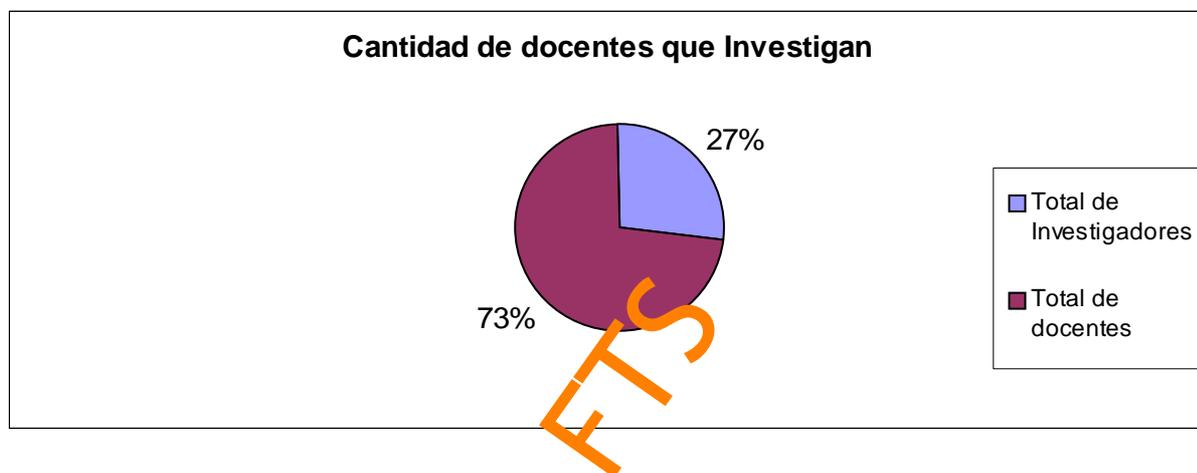
Regulares	1094	1128	1242	?
-----------	------	------	------	---

	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004
Egresados	39	35	43	12

ANEXO No. 2

1- Investigación

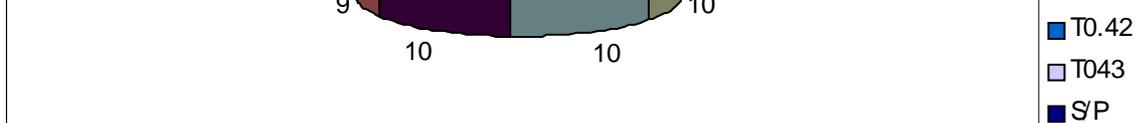
Total de Investigadores	65
Total de docentes	174



El 27 % de los docentes que ejercen en la Escuela Superior de Trabajo Social realizan investigación. De 174 docentes , 65 Investigan.

3- Cantidad de Investigadores por proyecto.

CatnT. In por Proyecto	Total
T0. 36	9
T0. 37	4
T0.38	10
T0.39	10
T0.40	10
T0.41	9
T0.42	3
T043	9
S/P	1
Total	65



3- Dedicación

Dedicación	Total
Exclusiva	17
Semi-exclu	11
simple	27
S/Dedicaci	10

Cuadro



ANEXO No.3

PROYECTOS DE INVESTIGACION QUE SE ES TÁN DESARROLLANDO

T036

Título: “Modalidades actuales de padecimiento subjetivo. Impacto en las instituciones de salud mental y en las prácticas profesionales. Un estudio de casos.”

Director: Mag. Alfredo Carballeda

Co-director: Lic. Inés Seoane

Integrantes del equipo de investigación: Lic. Patricia Chacón, Lic. Marconi Adriana, Roitstein Gabriela, Lic. Rivas Silvina, Lic. Gastelú Sonia, Lic. Chiapperini Verónica, Lic. Atencio Viviana, Lic. Lonigro Susana, Lic. Rodriguez Maria

T038

Título: Estrategias alimentarias de supervivencia e intervención comunitaria: el caso de los comedores populares de la Municipalidad de La Plata.”

Director: Margarita Rozas Pagaza

Integrantes del equipo de investigación: Lic. Ríos Claudio, Mag. Diloretto María, Lic. Perez Silvia, Lic. Lugano Claudia, Lic. Aguinaga Adriana, Lic. Terzaghi Virginia.

T040

Título: “Modos de producción de sentidos en espacios relacionales contemporáneos.”

Director: Lic. Virginia Ceirano

Co-director: Lic. Julio Sarmiento

Integrantes del Equipo de Investigación : Lic. Néstor Artiñano, Lic. Sergio Caggiano, Lic. Mariana Chaves, Lic. Sabrina Mora, Lic. Pablo Gustavo Rodríguez, Lic. Ramiro Segura, Lic. Mariana Speroni, Lic. Claudia Tello.

T041

Título: “Modelos de gestión de las políticas de salud y acción social en Municipios de la provincia de Buenos Aires; perspectivas y posibilidades de articulación desde la intervención del Trabajo social. Un estudio de casos.”

Director: Mag. Alfredo Carballeda

Integrantes del equipo de investigación: Mag. Barberena Mariano, Lic. Capello Marina, Lic. Sotelo Maciel Anibal, Lic. Belzitti María Claudia, Lic. Bonicatto María, Lic. Wagner Alejandra, Lic. Scelsio José, Mag. López Eduardo

T042

Título: “La educación básica para jóvenes y adultos en la provincia de Buenos Aires. Diagnóstico y alternativas de acción.”

Director: Dr. Manuel Argumedo

Integrantes del equipo de investigación: Lic. Padula Mónica Elena, Lic. Raimundi Liliana Silvia, Lic. Asprella Gabriel

T043

Título: “Formación e implementación de políticas públicas: programas de empleo y políticas para el desarrollo. Entre la desigualdad y la ciudadanía.”

Director: Mag. Inés Cortazzo

Co-director: Lic. Julio Sarmiento

Integrantes del equipo de investigación: Lic. Cuenca Adriana, Lic. Schettini Patricia, Lic. Garbrinetti Mariana, Lic. Lorenzo Silvia, Lic. Braganza Graciano, Lic. Farías Lourdes, Lic. Veiga María Soledad

FTS