



FACULTAD DE TRABAJO SAOCUAL

UNLP

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

Propuesta 2020

EQUIPO DE CÀTEDRA:

Prof. Titular: Lic. Maria Laura Naclerio

Prof. Adjunta: Lic Rosxana M. Fisquin

JTP: Lic Cynthia Ramacciotti

Ayudantes Diplomados:

Lic. Bravo Ramiro

Lic Burgos Fonseca Isabel

Lic Marchioni, Ana Maria

Psic. Reuter Norma

I. Ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios:

Según el Plan de Estudios vigente, puesto en práctica desde 2015, Introducción a la Psicología, forma parte del segundo de los tres Trayectos denominados: “Trayecto de formación disciplinar”, “Trayecto formativo de fundamentos de la teoría social” y “Trayecto de formación socio-histórico-política”.

La modalidad de trabajo se ha elaborado en base a lo planteado desde el Plan de Estudios por tener como principal propósito contribuir, desde la disciplina, a la formación del perfil profesional en Trabajo Social.

Esta propuesta está plenamente consustanciada con el objetivo general enunciado en el documento de presentación del nuevo Plan de Estudios (2015), *que enuncia lo siguiente: “Formar profesionales en Trabajo Social con perfil generalista y crítico, entendido como aquel que logre poner en tensión permanente el análisis sobre la realidad concreta, articulando la esfera analítica en las prácticas sociales, debatiendo, accionando y confrontando con solidez argumentativa teniendo como horizonte la emancipación humana”*.¹ Desde este propósito y, haciendo pie en la dirección estratégica del Plan de Estudios, se desprenden claros lineamientos atinentes a la formación profesional que esta presentación contempla.

La expectativa de obtener un perfil generalista y crítico, implica pensar en una formación que armonice, autonomía de pensamiento y presencia del contexto social en su función de, orientador de los enfoques disciplinares. En tal sentido se pretende aportar a la formación en Trabajo Social, desde lo específico de la Psicología, en pos de sumar a la construcción de herramientas de análisis, en lo propio de la intervención social.

II. Propuesta pedagógica:

A - Fundamentación:

A.1. Ejes conceptuales:

¹ Plan de Estudios FTS/Documento completo:
http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/articulo/2014/11/7/plan_de_estudios_2015

En la práctica académica se entrelazan valores, ideologías y objetivos en pos de crear un contexto en el que los docentes se desempeñan como agentes sociales del conocimiento.

De este modo concebimos a la formación académica como construcción subjetivo-social, para la cual debe instalarse un dispositivo que garantice la construcción del saber como creación conjunta entre docentes y estudiantes.

A. 2- Aspectos organizativos de la cursada:

Distribución horaria: En bloques de cuatro horas, organizados en tres bandas horarias. Se componen de dos horas de clases teóricas, con modalidad expositiva-participativa y dos horas de trabajo grupal, con modalidad de grupo operativo². Las mismas serán de frecuencia semanal y serán complementadas por dos Actividades especiales, vinculadas a la articulación y relación entre Psicología-Trabajo Social y práctica profesional en Derechos³

A. 3. Marco teórico:

Los acontecimientos sobre los que trabajan las Ciencias Sociales, tales como los hechos psíquicos, deben ser considerados en su particularidad sin perjuicio de ser decodificados por teorías de validez universal. En este sentido, las teorías científicas deben ser herramientas de comprensión y transformación del campo de aplicación, y de la práctica profesional.

Nos proponemos trabajar los contenidos específicos de la materia sobre la base del marco teórico psicoanalítico en articulación con el Plan de Estudios vigente (2015). De acuerdo con el marco teórico proporcionado por el psicoanálisis se abordarán los procesos de construcción subjetiva desde un enfoque socio-histórico, haciendo hincapié en la noción de subjetividad de época.

De este modo, la presente propuesta toma como eje articulador la noción de construcción subjetiva, cuyo abordaje se realizará desde diversos ángulos tales como:

- Lo Subjetivo como instancia y como acto.
- Lo Subjetivo como construcción simbólica en el marco de la Cultura.
- Lo subjetivo como interacción dialéctica entre lo psíquico y lo social.

² El modelo propuesto sigue los lineamientos planteados. Salazar, J. A. A. (2011). La intervención grupal: una lectura de los conceptos de Enrique Pichón Riviere: artículo de reflexión investigativa. *revista electrónica de psicología iztacala*, 14(3), 194.

³ Se detallan en requisitos de cursada.

-Subjetividad de época, subjetividad en contexto.

A. 4 - Articulación conceptual con la formación general de los estudiantes:

Todos los acontecimientos sociales y culturales se hallan fuertemente ligados a causales psíquicas. Cultura y Sujeto, Individuo y Sociedad, mantienen una relación dialéctica con la instancia subjetiva implicándose mutuamente.

Nuestra disciplina nos ha permitido pensar y demostrar que el sentido del comportamiento humano interviene en el ámbito de lo cultural-social, siendo ella misma -la psicología- condicionada y atravesada por dicho contexto.

Durante el siglo XX y lo que va del siglo XXI, los desarrollos científicos en psicoanálisis han realizado grandes aportes a las propuestas freudianas. Entre ellos el de Klein. M. (1882-1960), la Escuela Argentina de Psicoanálisis (1942), Lacan. J. (1901-1981) con el advenimiento del estructuralismo años más tarde y, más recientemente, con la inclusión del concepto de intersubjetividad de Kaess. R. (1936) junto a desarrollos como los de Cornelius Corneluis Castoriadis (1922), Piera Aulagnier (1923-1990) y Silvia Bleichmar (1994-2007). Estos aportes han enriquecido el “Núcleo Duro”⁴ de la teoría psicoanalítica y constituyen un marco desde donde poder comprender lo subjetivo-social y sus múltiples sentidos en el campo de lo social.

B - OBJETIVOS:

B. 1 - Generales:

- Problematizar las bases y conceptos científicos de la Psicología.
- Conceptualizar la Subjetividad.
- Dar cuenta de los mecanismos psíquicos que intervienen en las distintas situaciones de conflicto social.
- Relacionar Trabajo Social y Psicología.
- Relacionar práctica profesional y formación académica con Derechos Humanos.
- Articular Subjetividad: violencia y género.

B.2 - Específicos:

- Delimitar el objeto de estudio de la psicología, desde distintas perspectivas teóricas.
- Relacionar ciencia, psicología, ideología y práctica social.

⁴ Lakatos I, & Feigl, H. (1982). *Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales* (pp. 9-73). Tecnos. Para Lakatos, I.

- Trabajar la noción de Subjetividad individual y social.
- Comprender la implicancia mutua entre sujeto y cultura.
- Proporcionar los contenidos básicos de la teoría psicoanalítica como herramienta teórica.
- Trabajar la noción de subjetividad como producto estructural y como proceso histórico
- Plantear una alternativa al control social, desde la práctica profesional interdisciplinaria.
- Enmarcar la relación psicología-trabajo social en prácticas vinculadas a Derechos Humanos y Género.

C - ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.

La propuesta pedagógica busca posibilitar un recorrido de construcción y aprendizaje de los elementos básicos de la psicología y su articulación con la práctica específica del Trabajo Social. En el marco de este propósito se abordarán los contenidos de modo teórico-práctico, ordenados en cuatro ejes temáticos sucesivos y articulados a la formación curricular del Plan de Estudios.

C. Actividades docentes:

C.1- Clases teóricas: Con una frecuencia semanal. Las mismas serán dictadas en dos bandas horarias con el propósito de mantener una fuerte y necesaria articulación entre teóricos y prácticos. En este marco se abordarán los contenidos teóricos con dispositivo grupal, buscando de este modo, trabajar articuladamente con un espacio expositivo-participativo de teóricos con la tarea grupal propia de los trabajos prácticos. Así, a través de la “modalidad de grupo operativo” se trabajará sobre la base del material bibliográfico indicado para cada Unidad Temática.

C.2- Trabajos prácticos: Estarán centrados en la modalidad grupal a cargo de las auxiliares docentes, en el rol de coordinadores de grupo.

C.3- Actividades especiales: Se dictará un seminario-taller, en cinco encuentros complementarios a los de la cursada regular, con el propósito de articular la relación Psicología-Trabajo Social desde el relato y alcances de los roles posibles del ejercicio profesional: educación, salud, jurídico etc. Este espacio se dictará en dos franjas

horarias y será de carácter obligatorio para quienes opten por la modalidad promocional de cursada.

D - MATERIAL DIDÁCTICO:

- a. Películas vinculadas a la temática desarrollada (se detallarán en una guía de material de cátedra que se adjuntará a esta propuesta).
- b. Videos de apoyatura.
- c. Power Point.
- d. Artículos de difusión.
- e. Guías de lectura y orientación temática.
- f. Blog de cátedra.
- h. Comunicación virtual.
- e. Material fílmico y documental.
- f. Aula Virtual

E - UNIDADES TEMÁTICAS:

Parte Especial

Práctica profesional, formación académica y derechos humanos.

-Formación profesional y Derechos Humanos: El perfil profesional: Códigos de Ética en la práctica profesional del Trabajador Social y del Psicólogo.

-Lo interdisciplinario y la práctica en relación a Derechos Humanos: Espacios de prácticas disciplinares e interdisciplinarias: Salud, educación, ámbito jurídico, carcelario, territorio.

Unidad 1 - Enfoque y campo de la psicología:

Subjetividad como campo específico de la psicología y a su vez como escenario de lo transdisciplinario.

-Psicología como ciencia y práctica. Surgimiento y situación actual de la disciplina.

- La subjetividad y sus abordajes múltiples siguiendo las corrientes hegemónicas en psicología: Racionalismo, conductismo, psicoanálisis y constructivismo.

- Relación entre biología y cultura. Lo bio-psico-social (José Bleger)

-Características del *"enfoque psicológico"* en oposición a los distintos reduccionismos.

Unidad 2 - Estructura y construcción del aparato psíquico: sujeto doblemente sujetado "Sujetación"⁵

-Relación entre sujeto. Inconsciente, sexualidad e historia.

Los modelos freudianos en el abordaje del aparato psíquico.

-Primera tópica: inconsciente, pre consciente y conciencia. Lo reprimido y lo simbólico más allá de la conciencia.

-Mecanismos psíquicos: represión, sublimación, transacción.

-Las formaciones del inconsciente: síntomas, sueños, actos fallidos, el chiste.

-Segunda tópica freudiana: Ello, Yo y Superyó. Articulación entre Cultura y Sujeto.

-La Ley: articulación entre orden cultural y orden subjetivo. Más allá del Principio del Placer: El malestar en la cultura.

-El Sujeto como Sujeto colectivo: lo social como ámbito de la construcción humana. (1994-2007). Estos aportes han enriquecido el "Núcleo Duro"⁶ de la teoría.

Unidad 3 - El carácter histórico de la construcción psíquica:

-Construcción de la subjetividad a través de la sexualidad y de las categorías lógicas.

-Sexualidad: Energía psíquica y sexualidad. Pulsiones y sus dos modelos en Freud. Cuerpo y Zona erógena.

-Sexualidad y Cultura: sexo, Género: deseo y Poder: El Modelo patriarcal.

Familia: Vínculos deseo, sustento: sociedad Vs. Naturaleza.

Cultura y pensamiento: cómo se construyen los distintos modos de pensar: Dimensión histórico-constructiva de la inteligencia.

Unidad 4 - Subjetividad, grupo y transubjetividad: instituciones y vínculos

Grupalidad como condición humana y espacio dinámico de subjetividades individuales y colectivas.

-Lo socio-histórico y la subjetividad de época.

-Intersubjetividad, transubjetividad y vínculos.

- Comunicación y construcción subjetiva: el poder estructurante y alienante de la palabra.

-Sujeto e instituciones: el papel del Estado en la construcción de la subjetividad.

⁵ Benedito, G., Braunstein, N. A., & Pasternac, M. (1976). *Psicología: ideología y ciencia*. Siglo XXI.

⁶ Lakatos I, & Feigl, H. (1982). *Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales* (pp. 9-73). Tecnos. Para Lakatos, I.

F - Bibliografía

F.1 - Obligatoria:

Parte Especial:

Equipo de cátedra. Memoria, Verdad y Justicia. Relatos de una experiencia docente en la formación de Trabajadores Sociales en: PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL Diálogos y debates en el marco de las políticas preparatorias y ampliación de derechos. Buenos Aires, edupl, 2018. libros de cátedra. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/67053>

Naclerio/ Ramacciotti/Fischquin EL ejercicio docente y la política de derechos humanos. reflexiones desde una experiencia de trabajo en la cátedra psicología I de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Pa plata. Sedici, Repositorio Institucional, UNLP. <http://sedici.unlp.edu.ar/>

Unidad 1 - Enfoque y campo de la Psicología.

Bleger, J. (1963) Psicología de la conducta. Buenos Aires, Argentina: EUDEBA .jlldo, C. (1973). Apuntes para una historia reciente del movimiento psicoanalítico argentino. M. Langer (corp.) Cuestionamos, 2, 23-54.

Braunstein, N. A. y Otros. (1978). *Psicología: Ideología y Ciencia*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI. Cap. I, II y III.

Naclerio, María Laura. Aspectos de la Construcción Subjetiva En: *Psicología dialo ob,cit*.

Roudinesco, E. y Plon M. (1998). *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Ulloa F. (1995). *Novela Clínica Psicoanalítica. Historial de una práctica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Unidad 2 - Estructura y construcción del aparato psíquico:

Braunstein, N. A. y Otros (1978). *Psicología: Ideología y Ciencia*. Caps, 2 y 4. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

Freud, S. (1900). Sobre la psicología de los procesos oníricos. *Obras Completas, 5, 504-608* Cap 7.

Freud, S. (1901). El olvido de los nombres propios. *Psicopatología de la vida cotidiana. En Obras Completas, 6.*

Freud, S . Algunas observaciones sobre el concepto de inconciente en psicoanálisis. En Obras Completas 1912

Freud, S. (2000). *El yo y el ello y otros escritos de metapsicología*. Alianza editorial.cpa. 1y2.

Franco, Yago. Subjetividad: lo que el mercado se llevó (Una perspectiva desde el pensamiento de Cornelius Castoriadis)
file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/IntrPsic19/Bibliografía/franco_subjetividad.pdf

Fromm, E. (1991). Dos clases del tener. En *Del Tener al Ser: Caminos y extravíos de la conciencia*. (pp 25-33). Buenos Aires, Argentina: Paidós).

Unidad 3 - El carácter histórico de la construcción psíquica:

Alemán, J. (2013). Neoliberalismo y subjetividad. *Extraído de [http://www. pagina12. Com. Ar/diario/contratapa/13-215793-2013-03-14](http://www.pagina12.Com.Ar/diario/contratapa/13-215793-2013-03-14). HTML, 12.*

Bleichmar, Silvia. (2016). Vergüenza, Culpa, Pudor. Relaciones entre la psicopatología, la ética y la sexualidad Buenos Aires, Paidós. Cap 10: Impacto de la norma en el sujeto psíquico. El entramado del Yo, como base de las formas mortales.

Castoriadis, Cornelius (194) Los dominios del Hombre La relación en el dominio de lo histórico social. Gedisa: Lo imaginario: la creación en el dominio histórico-social

Freud, S. Tres ensayos de teoría sexual. En Oc. Buenos Aires, Amorrortu 1992. Tomo 7. Ensayos 1 y 2.

Psicología de la Inteligencia. Introducción y Cap 1. Bs, As. Psiqué. 1968.

Unidad 4 - Estructura, Vínculo y Subjetividad:

Aulagnier P. (1990). *El aprendiz de historiador y el maestro-brujo*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Introducción y Cap. 1

Bauleo, A. (1997). *Psicoanálisis y grupalidad*. México: Paidós.

Beichmar, S. (2002). *Dolor País*. Buenos Aires, Argentina. Del Zorzal

Fernández AM y Otros.(2002).*El Dispositivo Grupal*.
<http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/13/biblio/13del-cueto-Ana-Maria-fernandez-Ana-Maria-El-dispositivo-grupal.pdf>

Freud, S (1988).El malestar en la cultura, trad. Ramón Rey Ardid, Madrid, Alianza.cap1

Kaess, René. El estatuto teórico-clínico del grupo [1996] De la psicología social al psicoanálisis. Conferencia dictada el 16 de Abril 1996 en la Universidad Autónoma de México - Xochimilco] <http://www.elortiba.org/kaes1.html>

Freud,(2014) Psicología de las masas y análisis del Yo. Cap. 1,5 y 7. Amorrortu, tomo XVIII.

F. 2 - Bibliografía de referencia:

Althusser, L. (1970). *Estructuralismo y psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

Assoun, P. L. (1987). Los grandes descubrimientos del psicoanálisis. En Assoun, P. L. (1984). Los grandes descubrimientos del psicoanálisis. *Jaccard, R.(et al.)(eds.). Historia del psicoanálisis. Barcelona: Granica.*

Aulagnier P. (1990). *El Aprendiz de historiador y el maestro-brujo*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Aulagnier, P. (1991). Construir (se) un pasado. *Revista de Psicoanálisis de APdeBA*. Volumen 13, número 3, pp.12

Bauleo, A. (1997). *Psicoanálisis y grupalidad*. México: Paidós.

Benveniste, E. (2003) Comunicación animal y lenguaje humano. En *Problemas de Lingüística General*. De Saussure, F., Bally, C., Berger. P y Luckman, T. (1984). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Bleger, J. (1966). *Psicohigiene y psicología institucional*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Bleger, J. (1963). *Psicología de la conducta*. Buenos Aires, Argentina: EUDEBA.

Bleger, J. (1997). *Simbiosis y ambigüedad*. Bleger, J. (1967). Simbiosis y ambigüedad. Estudio psicoanalítico [Symbiosis and ambiguity: A psychoanalytic study]. *Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.*

Bleichmar, S. (2002). *Dolor País*. Buenos Aires, Argentina: El Zorzal.

Bleichmar, S. (1993). Lo Inconsciente. Fecundidad clínica de sus paradigmas. *Lecturas de Freud.*

Bleichmar, Silvia.(2008). Clínica Psicoanalítica y Neogénesis. Amorrortu. Primera parte: de la construcción psíquica a la instalación del proceso terapéutico.

Bleichmar, Silvia.(2016) Vergüenza, culpa y dolor. Relaciones entre la psicopatología la ética y la sexualidad. Buenos Aires, Paidós

Braunstein, N.A. y Otros. (1978). *Psicología: Ideología y Ciencia*. Siglo XXI. 1978. Cap. I, II y III.

Canguilhem, G. (1984). *Lo normal y lo Patológico*.

Canguilhem, G. (1997). Canguilhem y el estatuto epistemológico del concepto de salud. *História, Ciências, Saúde Manguinhos*, 4(2), 287-307.

Carpintero E. y Vainer. A. (2004). *Las huellas de la memoria*. Buenos Aires, Argentina: Topía. Tomos I y II.

Cassirer, E. (1984). *Antropología Filosófica*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica. Cap. II y III.

Castoriadis, C. (1990). *El mundo fragmentado*, Buenos Aires, Caronte, 1990 .En psicoanálisis, proyecto y elucidación, Bs. As, Nueva Visión, 1981

Chalmers, A. (1984). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid, España: Siglo XXI.

Comte, A. (1981). *Curso de Filosofía Positiva*. Madrid, España: Aguilar.

Cortada de Kohan, N. (1978). La Psicología en argentina. *Ardila R., La Profesión del Psicólogo*. México, Trillas.

Corvez, M. (2008) *Los estructuralistas: Foucault, Lévi-Strauss, Lacan, Althusser y otros*. Buenos Aires, Argentina Paidós.

Darwin, C. (1992). *El origen del Hombre*. Buenos Aires, Argentina: Planeta Agostini.

De Saussure, Ferdinand: (1984). *Curso de Lingüística general*. Buenos Aires, Argentina: Losada.

Di Berardino, A. y Viguera, A (2005). Representación, imaginación radical y ciencia. En 2º Simposio Internacional: Representación en la Ciencia y en el Arte, La Falda, Córdoba.

Ellenberger, Henry, *El descubrimiento del inconsciente*, Madrid, Gredos, 1976.

Foucault, M. (1986). *Historia de la locura en la época clásica*. México: FCE.

Foucault, M. (1996). *La vida de los hombres infames*. Buenos Aires, Argentina: Caronte.

Foucault, M. (2000). Disciplina. En *Vigilar y castigar* (pp.82-118), México: Siglo XXI.

Feimann, J.P. (2008). *La Filosofía y el barro de la historia*. Buenos Aires, Argentina: Planeta.

Fernández A.M. y Otros. (1996). *El Dispositivo Grupal. Lo Grupal 2*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Búsqueda.

Ferrater M, J. (1999). *Diccionario de Filosofía*. Barcelona, España: Ariel. Tomos I a IV.

Freud, S. (1992). *Teoría sexual*. En Ob. Completas . Buenos Aires, Amorrortu, 1992. Tomo 7.

Freud, S. (1992). El Malestar en la cultura. en ob. Cit ap: 1, 2 y 3

Freud, S. (1992). Tótem y Tabú. P
Parte I: En Freud OC Tomo XIII

Freud, S. 1992). *Psicología de las masas y análisis del Yo*. En Freud Oc. Tomo XVII. Cap 2. "Implacable interjuego del Hombre y su mundo". "Una teoría de la Enfermedad".

Fromm E. (1993). *El miedo a la libertad*. Buenos Aires, Argentina: Planeta-Agostini. Prefacio, Cap. I y Apéndice.

Fromm, E. (1991). *Del tener al ser*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Fromm, E. (1994). *La crisis del psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Prefacio y Cap. I.

Fromm, E. *Del Tener al Ser: Caminos y extravíos de la conciencia"*. Buenos Aires,

Galende, E. (1992). *Historia y repetición. Temporalidad subjetiva y actual modernidad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Gay, P. (1989). *Freud: una vida de nuestro tiempo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Grimberg, L. (1971). *Identidad y cambio*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Hacking, I. (1981). *Revoluciones científicas*. México: FCE.

Heidbreder, E. (1960). *Psicologías del siglo XX*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Kesselman, H. (1998). *La psicoterapia operativa*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.

Köhler, W. (1972). *Psicología de la forma*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.

Koyrè, A. (1984). *Estudios de la Historia del pensamiento científico*. México DF. México: Siglo XXI.

Kuhn, T. (1972). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid España: F.C.E.

Lacan, J. (1993). *Escritos*. Mexico DF. México: Siglo XXI.

Laclau, E. (2007). *La Razón populista*. Buenos Aires, Argentina: FCE.

Lapassade, G. (1977). *Grupos, organizaciones e instituciones*. Barcelona, España: Gedisa.

Laplanche, J. (1987). *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Laplanche, J. (1993). *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona, España: Labor.

Leahey, T. (1982). *Historia de la psicología*. Madrid, España: Debate.

Levi- Strauss, C. (1985). *Las estructuras elementales de parentesco*. Buenos Aires, Argentina. Planeta-Agostini.

Lévi-Strauss, C. (1984). *Antropología Estructural*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Lourau, R. (1990). El análisis institucional Brito, R. M. (1990). *Introducción al análisis institucional*. UAM.

Maldavsky, D. y Otros. *Lecturas de Freud México DF*. México: Trillas.

Naclerio, M. L. (1998). Historia de una disciplina: Identidad de una profesión. Jornadas de investigación en psicología/UNLP

Nietzsche, F. (1995). *Así hablaba Zaratustra*. Buenos Aires, Argentina: Caronte.

Pavlovsky, E. (1983). Lo antiasmático social y lo imaginario grupal. En *Lo Grupal* (pp 53). Buenos Aires, Argentina: Editorial.

Piaget, J. (1977). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Buenos Aires, Argentina: Abaco.

Piaget, J. (1985). *Psicología y Epistemología*. Barcelona, España: Planeta-Agostini.

Piaget, J. (1975). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Psiqué.

Pichón Riviere, E. Enfermedad Única". "Estructura de una escuela destinada a psicólogos sociales".

Pichón Riviere, E (.1975.) *El proceso grupal*, Ed. Nueva Visión, Bs. As.,

Rodrigué, E. (1996). *El Siglo del Psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: sudamericana.

Roudinesco, E. y Plon M. (1998). *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Samaja, Juan: *El Lado Oscuro de la Razón*, Episteme, Bs. As, 1996.

Sigal, S. (1991). *Intelectuales y poder en la década del sesenta*. Buenos Aires, Argentina: Puntosur.

Stolkiner, A. (1994). Tiempos Posmodernos: procesos de Ajuste y Salud Mental. En Saidon, O. y Troianovsky, P (Comp.). *Políticas en Salud Mental*. (pp135) Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

Ulloa, F. (1995). *Novela Clínica Psicoanalítica: Historial de una Práctica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Watson, J. B. (1961). *El conductismo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Watzlawick, P. (1984). *Teoría de la comunicación humana*. Bs. As. , Argentina: Edit. Tiempo Contemporáneo.

G - Cronograma:

El cronograma, se está actualizando en función de la coyuntura particular en la que se desarrolla el curso 2020-primer cuatrimestre. Se indica que se desarrollará un tema por semana y en el transcurso de los próximos días se les facilitará el cronograma actualizado y adaptado a la modalidad virtual.

H - Requisitos y alternativas de cursada:

H.1 - Promoción con coloquio final:

Requisitos:

Cumplir con la asistencia del 85%, tanto en las clases prácticas como en teóricas, y acreditar un puntaje mínimo de 6 (seis) en las distintas instancias de evaluación (descriptas en el apartado correspondiente).

Actividades y espacios de cursada:

Clases teóricas, clases prácticas, Seminario-taller con presencia obligatoria.

Modalidad didáctica:

Teóricos: exposición y diálogo.

Prácticos: dispositivo grupal.

Seminario-Taller: Relación entre Psicología- Trabajo social desde el abordaje de la práctica profesional y Derechos Humanos.

Evaluación:

1. Dos parciales individuales sobre contenidos de cursada desarrollados tanto en clases teóricas como en el espacio de práctico
2. Trabajo monográfico grupal vinculado a la temática desarrollada en seminario-taller .
4. Coloquio final de articulación de la materia, contemplando la totalidad de sus contenidos⁷ y la elaboración del trabajo.

H. 2 - Regular:

Teóricos: optativos

Prácticos: asistencia obligatoria.

Seminario: asistencia optativa y contenido obligatorio.

⁷ Se refiere a: unidades temáticas, programa de trabajos prácticos, seminario interno y espacio de extensión sobre Derechos Humanos.

Evaluaciones parciales: dos evaluaciones sobre los contenidos desarrollados en prácticos.

Examen final: sobre la totalidad de los contenidos del programa, que incluye los contenidos del Seminario-taller.

H. 3 - Libre:

- a. Elaboración de un trabajo con modalidad y formato de ponencia, la cual se desarrollará en el momento de rendir el Examen Final. Se deberá entregar al menos con 10 días de anticipación un abstract de 300 palabras sobre la ponencia a presentar que deberá constar de Título, tres palabras claves y bibliografía. El abstract se realizará eligiendo un tema del programa de la materia.
- b. Prueba escrita en la mesa de examen elegida, previa aprobación del abstract de la ponencia indicada en punto precedente.
- c. Examen oral, luego de haber aprobado las instancias anteriores (trabajo y evaluación escrita).
- d. En todas las instancias de evaluación el estudiante que rinde libre deberá acreditar conocimiento sobre la totalidad de la propuesta programática vigente en el momento de la evaluación.

H.4 Plan 1989:

Aquellos estudiantes que cursen la materia de acuerdo al plan "89", deberán cumplir con el siguiente requisito:

- En el marco del cuatrimestre, teniendo en cuenta que, en el plan anterior, la cursada era anual, aquel estudiante que curse por el Plan 89, deberá presentar una síntesis escrita conceptual complementaria a la temática al resto de la cursada que comparten con los estudiantes del plan 2015. Dicha actividad contará con una tutoría a cargo de docentes de la cátedra.

J - Programa de Trabajos Prácticos:

Parte especial

- Psicología y Derechos Humanos: objetivos y encuadre de trabajo.
- Psicología como ciencia y como profesión. Ley de >Salud Mental.

Bibliografía:

-Códigos de ética Trabajo social y Psicólogos.

[http://fepra.org.ar/docs/acerca fepra/codigo de etica nacional 2013.](http://fepra.org.ar/docs/acerca_fepra/codigo_de_etica_nacional_2013)

-Estatuto universitario: artículos seleccionados. <http://catspba.org.ar/>

Unidad 1 - Enfoque y campo de la Psicología:

La psicología como ciencia. Articulación entre psicología y Trabajo social.

Bibliografía.

Braunstein, N. (2000). *Psicología Ideología y Ciencia*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI. Cap. II.

Franco, Yago. Toda subjetividad se desvanece en el aire.

En Revista topía noviembre de 1999.

Naclerio, María Laura. Aspectos de la construcción subjetiva. En *Psicología y Trabajo Social: diálogos y debates en el marco de las políticas preparatorias y ampliación de derechos*. Bs,As, Edulp,2018. Pag 6 a 14.

Unidad 2- Estructura y construcción del aparato psíquico:

Subjetividad como campo específico e inter y transdisciplinario.

La concepción de sujeto en las grandes corrientes en psicología psicoanálisis, conductismo racionalismo y constructivismo.

Primera y segunda tópica: inconsciente y crisis de la racionalidad.

Cultura y subjetividad. Sublimación y construcción simbólica.

Bibliografía.

Freud, S. (2007). Algunas observaciones acerca del concepto de inciciente en psicoanálisis *Esquema del psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Freud,S. (2007) El Yo y el ello. Apartados i y 2. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

,Bleicher,Silvia. Constitución del sujeto psíquico y construcción de la ética: una comprensión metapsicológica En: *El Psoicoanalítico*.

www.elpsicoanalitico.com.ar/.../autores-blestcher-silvia-bleichmar-construccion-del-su...

Unidad 3. Sexualidad, subjetividad e inteligencia abordaje histórico de la subjetividad.

Bleichmar, Silvia La identidad sexual: entre la sexualidad, el sexo, el género

<http://www.silviableichmar.com/articulos/articulo6.htm>

Piaget, J. Estudios de Epistemología, Genética. Buenos Aires, EMG, 1990 Capítulo 2: Inconsciente Afectivo e inconsciente Cognoscitivo.

Piaget, J. Psicología de la Inteligencia. Cap 1. Bs, As. Psiqué. 1968.

Unidad 4. Aportes del psicoanálisis al campo de los social:

Subjetividad, intersubjetividad y Grupo según René Kaess.

Subjetividad y poder: Lo social y la estructuración del sujeto

Capitalismo y subjetividad según Erik Fromm, Colette Soler, Jorge Aleman

Efectos del terrorismo de estado y subjetividad: Silvia Bleichmar y Renee Kaees.

Bibliografía.

Kaees R. El estatuto teórico-clínico del grupo [1996] De la psicología social al psicoanálisis. Conferencia dictada el 16 de Abril 1996 en la Universidad Autónoma de México - Xochimilco] <http://www.elortiba.org/kaes1.html>

Conferencia Completa de Silvia Bleichmar: "La construcción de legalidades como principio educativo"



[Videoconferencias] Silvia Bleichmar - Parte 2

Dra. Ana María Fernández - Libro: "Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y biopolíticas" - Isel TV

Dra. Ana María Fernández. Subjetividad y neoliberalismo.

<https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-293680-2016-03-04.html>

K: Seminario-Taller: Psicología-Trabajo Social: abordajes interdisciplinarios en las problemáticas actuales:

Objetivo general de la actividad: Comprender la actividad interdisciplinaria Psicología Trabajo social a la luz de la nueva ley de Salud Mental y relación con los Derechos Humanos.

Se tomará como eje, el desarrollo de la noción de Identidad en relación con la Formación profesional y su manifestación en áreas de políticas públicas, ámbito en el cual se manifiesta claramente la práctica interdisciplinaria del Trabajo Social, la Psicología y demás disciplinas confluyentes.

Se compararán las miradas y prácticas disciplinares contenidas en el campo de la salud mental en interacción con las políticas de estado.

Cuatro ejes serán trabajados aquí: Violencia, Salud laboral, género, atención primaria, educación.. Se adjuntará anexo con el programa analítico y la bibliografía sugerida en cada caso.