

IX JIDEEP
Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional.
2 y 3 de octubre de 2014
Facultad de Trabajo Social, UNLP.

GT 9. "Territorio en foco: intervenciones, producción de conocimiento, y acciones colectivas desde Villa Elvira, Partido de La Plata."

Circuitos y lógicas territoriales en jóvenes con inclusión desfavorable en Barrio
Aeropuerto (Villa Elvira, La Plata).

Mariana Chaves

chavesmarian@gmail.com

CONICET-Laboratorio de Estudios en Cultura y Sociedad, Facultad de Trabajo Social,
UNLP / Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP / UNTREF

Esta presentación contiene parte de los resultados de una investigación titulada "Vida cotidiana de jóvenes en la ciudad: pobreza, desigualdad y experiencias urbanas", proyecto individual como investigadora de CONICET que articula con dos proyectos colectivos que dirijo y un subsidio PIP-CONICET.¹ El objetivo general de ese proyecto mayor es analizar y comprender condiciones de vida de jóvenes en la pobreza. Interesa el punto de vista del actor juvenil en el análisis de la desigualdad, de su participación en la cultura y en la sociedad, así como el conocimiento del escenario que lo hace posible y el procesamiento sociocultural de la condición juvenil y de la desigualdad.

El objetivo específico para este recorte fue analizar lógicas territoriales a partir de circuitos de actores juveniles que residen en un barrio del área suburbana sur de la ciudad de La Plata. El estudio está centrado en las prácticas de uso, apropiación y significación de las y los jóvenes sobre todos los espacios que ellos/as ocupen y/o transitan. En coherencia con el enfoque relacional adoptado se toman las interacciones con otros actores sociales (personas de otros grupos de edad, estado, medios de comunicación, entre otros) y las significaciones mutuas que construyen.

¹ 1) Proyecto 11/T067 "Disputas en el espacio público: cultura, política y desigualdades socio-urbanas" Programa de Incentivos a la investigación. Facultad de Trabajo Social, UNLP. Co-director: Ramiro Segura. 2) Proyecto 32/0032 "Experiencias de vida juveniles y fronteras sociales en espacios educativos, de salud y barriales en AMBA (CABA, Norte y Oeste) y Gran La Plata". Programa de Incentivos a la investigación UNTREF. Co-director: Sebastián Fuentes. 3) Proyecto 11220120100151CO PIP CONICET "Ciudad y desigualdad social: análisis comparativo de experiencias urbanas en Argentina".

Como resultado de la investigación hasta el momento he podido sistematizar la participación de los y las jóvenes en distintos ámbitos de su vida², interrogo aquí esos datos con la pregunta acerca de la experiencia juvenil de la ciudad y de la desigualdad. Se dialoga con investigaciones publicadas en los últimos años sobre jóvenes de sectores populares, articulando categorías, sumando preguntas e hipótesis y comparando contextos e interpretaciones con otros autores (Miguez, 2008; Saraví, 2009; Previtali, 2011; Saintout, 2011; Silba, 2011; Auyero y Berti, 2013; Di Leo y Camarotti, 2013; Hernández, Cingolani y Chaves, 2014).

Estoy utilizando el término circuito juvenil para nombrar, no sólo las prácticas de ocio como ha sido clásico en el uso del término³ (Magnani, 2002, 2005; Chaves, 2010), sino que incluyo todos los recorridos realizados por las y los jóvenes, en búsqueda y uso de todo tipo de equipamiento donde realizan alguna parte de su vida cotidiana (centro de salud, escuela, lugar de trabajo, comercio, boliche, esquina, local de ong, entre otros). La reconstrucción de todos los recorridos en un circuito permite mapear y analizar las distintas intensidades de uso (por asiduidad -el tiempo-), escalas geográficas (por desplazamientos -el espacio-), sentidos otorgados (significaciones, afectividad) e interacciones (con quiénes, haciendo qué, cómo y sobre qué categorías se organizaba la relación).

El análisis de las categorías y la desigualdad categorial⁴ lo realizo con baseo en la obra de Charles Tilly *La desigualdad persistente*, donde indica que "Como todas las relaciones sociales implican desigualdades pasajeras y fluctuantes, nos concentraremos en las desigualdades *persistentes*, las que perduran de una interacción social a la siguiente, con especial atención a las que persisten a lo largo de

² Para la caracterización de los ámbitos retomo los conceptos de Ulf Hannerz (1993) quien formula las nociones de: "repertorio de papeles" para dar cuenta de los tipos de participaciones situacionales e intencionadas que realizan las personas durante su vida, e "inventario de papeles" para referir a la totalidad de tipos de participaciones que se presentan entre miembros de una comunidad o una sociedad. Ambos conceptos le permitieron realizar para el caso de la ciudad occidental moderna una distinción entre cinco dominios o ámbitos, cada uno de los cuales contiene numerosos papeles: 1) doméstico y de parentesco; 2) de aprovisionamiento; 3) de recreación; 4) de vecindad y 5) de tránsito. El uso que realizo del término ámbito también encuentra semejanza para su interpretación con el uso en Charles Tilly (2000) como ámbitos organizacionales.

³ Circuito, se trata de una categoría que describe el ejercicio de una práctica o una oferta de determinado servicio por medio de establecimientos, equipamientos y espacios que no mantienen entre sí una relación de contigüidad espacial; es reconocido en su conjunto por los usuarios habituales. La noción de circuito también designa un uso del espacio y de los equipamientos urbanos -posibilitando, por consiguiente, el ejercicio de la sociabilidad por medio de encuentros, comunicación, manejo de códigos-, pero de manera más independiente con respecto al espacio sin estar atado a la contigüidad, como ocurre en la mancha o en el pedaço. Pero el circuito tiene, igualmente, existencia objetiva y observable: puede ser identificado, descripto y localizado. (2005:178-179 Traducción propia).

⁴ "Las categorías pareadas y desiguales, consistentes en relaciones asimétricas a través de una línea divisoria socialmente reconocida (y habitualmente incompleta), se reiteran en una amplia variedad de situaciones, y su efecto corriente es la exclusión desigual de cada red de los recursos controlados por la otra." (Tilly, 2000:22).

toda una carrera, una vida y una historia organizacional" (2000:20). Además enfoca en "pares distintivamente circunscriptos" (2000:20), es decir categorías limitadas. Su argumento central es que "las grandes y significativas desigualdades en las ventajas de que gozan los seres humanos corresponden principalmente a diferencias categoriales como blanco/negro, varón/mujer, ciudadano/extranjero o musulmán/judío más que a diferencias individuales en atributos, inclinaciones o desempeños" (2000:21). Y continúa "La desigualdad persistente entre categorías surge porque las personas que controlan el acceso a recursos productores de valor resuelven problemas organizacionales acuciantes por medio de distinciones categoriales. Inadvertidamente o no, establecen sistemas de cierre, exclusión y control sociales." (2000:21).

Con la información recabada organicé los datos de recorridos de los y las jóvenes en torno a nueve temas que organizan recorridos urbanos intra y extra barriales: familia, escuela, trabajo, recreación, cortejo, compras, otras agencias del estado, política (partidos y movimientos sociales)⁵. El tema funciona como el organizador de la práctica, es decir, es por lo que me muevo a usar el servicio y/o equipamiento, pero no como motivación de la voluntad sino como interacción social necesaria para la realización. En cada tema a su vez he ido apuntando procesos sociales estructurales ya conocidos como reproductores de desigualdad, o en términos de Tilly, ámbitos organizacionales que se institucionalizan a partir de desigualdades categoriales.

Todos los temas están atravesados además por los procesos de una ciudad desigual, se puede particularizar en:

- a. Infraestructura, espacio público y equipamientos culturales y recreativos desigualmente distribuidos y equipados.
- b. La imposibilidad del anonimato
- c. Barreras de acceso: plata, estilo y fenotipo

	Tema	Circuitos (el punto de partida siempre es la vivienda en el barrio, lo que se coloca en la tabla es la ubicación del equipamiento a usar -el punto de llegada-)	Procesos sociales de los que es parte (algunos, y ver agregado al final)
I	Familia- parentesco	1.dentro del barrio 2.entre barrios periurbanos 3. entre barrio - ciudad en la provincia de origen familiar	a. Segregación urbana b. Áreas de relegación
II	Trabajo	1.dentro del barrio.	a. Estrategias de

⁵ La clasificación es provisoria en tanto se trata de una tipología analítica para poder avanzar en la comprensión.

	mercantilizado	2.en otras partes de la ciudad 3.en ciudades donde se encuentran parientes	reproducción familiar. b. Trabajo no registrado (sin beneficios, ni acceso a derechos y mal pago) c. Capacidades desvalorizadas: fuerza de trabajo "a puro cuerpo". d. Explotación urbana.
III	Escuela	1. dentro del barrio 2. en otro barrio pero de zona periurbana 3. en el casco fundacional (pero no centro) 4. en el centro	a.Sistema educativo segmentado b.inclusión desfavorable c.La escuela del malestar
IV	Recreativos	1.dentro del barrio 2.en el centro (bar, pub, estadio) 3.en zona de discotecas (zona norte periurbana) 4.en el rio	a. Industria cultural b. Circuitos culturales por género y/o estilos a. Estilos culturales
V	Compras (alimento y vestimenta)	1. dentro del barrio (particularidad de centro comercial "feria paraguaya") 2. en alguno de los centros comerciales de la ciudad (calle 12, diag. 80 y calle 8)	a. Circuito comercial local b. "la piratería", doble marca, imitación.
IV	Cortejo	1. dentro del barrio 2. entre barrios contiguos 3. en cercanía a la escuela 4. en salida nocturna (centro o zona norte)	a. circuitos nocturnos b. cambios y continuidades en los roles masculinos y femeninos en las practicas de cortejo c. iniciación en prácticas sexuales d. heteronormatividad y otras sexualidades
VIII	Otras agencias del estado (las restantes políticas públicas)	1. dentro del barrio 2. dentro de la delegación municipal 3.. en el casco fundacional (pero no centro -caso hospitales-) 4. en el centro	a. Políticas públicas b. inclusión desfavorable
IX	Política (partidos partidos y movimientos sociales)	1. dentro del barrio 2. al centro 3. a Buenos Aires	a. "El regreso de la política" b. Partidos y gobierno
VII	Organizaciones	1. dentro del barrio	a. Tercerización de la política

	de la sociedad civil	2. al centro	pública b. ONG, dificultades económicas y profesionales
--	----------------------	--------------	--

La sistematización en proceso de los datos sobre circuitos, y su análisis, resultó en una identificación de lo que había en común entre las situaciones, entre los jóvenes y las relaciones categoriales puestas en acto. Pero también identificamos diferencias al interior del grupo estudiado en relación a: los capitales existentes, las relaciones categoriales en las que participaban, y las disposiciones puestas en juego en la interacción, tanto por parte de ellos como de los otros agentes sociales con los que interactuaban. Esto es una diferenciación intracohorte e intra segmento de clase.⁶

Pero además la comparación con circuitos de jóvenes de otros sectores sociales, de los cuales tenemos información por investigaciones previas (Chaves, 2010, y Chaves y Segura, 2014 en prensa) dan como resultado una diferencia intracohorte organizada en torno a la desigualdad en el acceso y disfrute de los equipamientos y servicios que se prestan. El grupo estudiado se ubica en una posición muy desfavorable en relación a otros jóvenes del mismo contexto histórico, del mismo país, de la misma ciudad y, en este caso, del mismo barrio. La diferenciación intracohorte viene siendo destacada por varios autores (Saraví, 2009)⁷, por un lado porque es resultado de sus investigaciones, por otro porque sería de gran importancia que los estudios sobre juventud desde la perspectiva de la transición, y principalmente los de base sociodemográfica, revisen cómo construyen sus grupos juveniles a partir de recortes etarios creando visiones homogeneizantes de la juventud.

La tercera diferenciación es la que resulta de la comparación con otros grupos de edad. También organizada por una relación de desigualdad entre los grupos. Resulta interesante ver cómo al comparar con grupos de edad mayores -en edad y en capitales., los y las jóvenes sujetos de este estudio, están ubicados en una posición de desventajas. Pero en la comparación con los grupos de edad más pequeños y más grandes de su mismo sector social (capitales semejantes), su posición es más favorable a ellos en cuanto a la escala del circuito y a la diversidad de equipamientos y servicios utilizados. En igualdad de sector de clase, su posición en el sistema de edad

⁶ Este resultado ejemplifica uno de los planteos de Pierre Rosanvallon en relación a la transformación de la naturaleza de las desigualdades "A las desigualdades tradicionales, entre categorías, en efecto se superpusieron las desigualdades dentro de las categorías, aquellas que resultan de la dispersión de las situaciones internas a un grupo determinado (así, hay una brecha mucho mayor entre los diferentes directivos que entre la media de los directivos y la de los obreros)" (2012:23).

⁷ Como explica Gonzalo Saraví "no solo pueden encadenarse riesgos y desventajas, sino también reforzarse las fortalezas y acrecentarse las ventajas. La desigualdad inicial, en términos de experiencias positivas o negativas generadoras de ventajas o desventajas, se recrea (en) y condiciona las trayectorias futuras, y en ciertas ocasiones puede reproducirse de manera creciente a lo largo del curso de vida" (2009:30).

resulta más ventajosa para recorrer más puntos del barrio y la ciudad en comparación con sus abuelos, padres y hermanos más pequeños. Varios de ellos poseen una autonomía de desplazamiento y una asiduidad y diversidad de espacios mayor que la de sus padres en la actualidad.

A partir de lo expuesto se pretendió avanzar en el reconocimiento de elementos que participan en la construcción (funcionamiento, estructuración) de las lógicas territoriales. Con este último término intento nombrar las lógicas simbólicas de organización de lo territorial por parte de los actores.

Bibliografía

- Auyero, Javier y Berti, Maria Fernanda. (2013). *La violencia en los márgenes: Una maestra y un sociólogo en el conurbano bonaerense*. Buenos Aires: Katz.
- Chaves, Mariana. (2010) *Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana*. Buenos Aires: Espacio.
- Chaves, Mariana (2014) "Haciendo trámites con los pibes y las familias: barreras de acceso y micropolíticas públicas" en *Escenarios*, 21: (en prensa).
- Chaves, Mariana y Segura, Ramiro (coords.) (2014 en prensa) *Hacerse un lugar. Prácticas, circuitos y trayectorias juveniles en ámbitos urbanos*. Buenos Aires: Biblos.
- Di Leo, Pablo y Camarotti, Ana Clara (eds) (2013) *Quiero escribir mi historia: Vidas de jóvenes en barrios populares*. Buenos Aires: Biblos.
- Hannerz, Ulf (1993). *Exploración de la ciudad*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hernandez, Celeste, Cingolani, Josefina y Chaves, Mariana (2014 en prensa) "Espacios con edades: el barrio y la pobreza desde los niños/as y jóvenes" en Chaves, M. y Segura, R. (coords.) *Hacerse un lugar. Prácticas, circuitos y trayectorias juveniles en ámbitos urbanos*. Buenos Aires: Biblos.
- Magnani, Jose G. (2002), "De perto e de dentro: notas para uma etnografia urbana". *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, 17 (49): 11-29.
- Magnani, Jose G. (2005) "Os circuitos dos jovens urbanos" *Tempo Social, revista de sociologia da USP*, v. 17, n. 2: 173-205.
- Miguez, Daniel (2008) *Delito y cultura. Los códigos de la ilegalidad en la juventud marginal urbana*. Buenos Aires: Biblos.
- Previtali, María Elena (2011) *Andar en la calle y rescatarse. Una etnografía sobre jóvenes, familias y violencias en Villa El Nailon-Córdoba*. Tesis de Maestría en Antropología, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. Inédita.

Saintout, Florencia (2011) "Ni siquiera pibas chorras" en Elizalde, S. *Jóvenes en cuestión. Configuraciones de género y sexualidad en la cultura*. Buenos Aires: Biblos.

Saraví, Gonzalo (2009) *Transiciones vulnerables: Juventud, desigualdad y exclusión en México*. México, D.F: CIESAS.

Silba, Malvina (2011) *Vidas plebeyas: cumbia, baile y aguante en jóvenes del Conurbano Bonaerense*. Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales, Facultad Ciencias Sociales, UBA. Inédita.

Tilly, Charles (2000). *La desigualdad persistente*. Buenos Aires: Manantial.