

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**  
**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**  
**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ASIGNATURA ECONOMÍA**  
**POLÍTICA – AÑO 2017**

La Asignatura Economía Política se encuentra contemplada en el plan de estudios vigente, dentro del Trayecto de Formación Socio-Histórico-Político, en el segundo año de la Carrera.

Para cursarla es necesario contar con la acreditación de la cursada de la Asignatura Historia Social de Argentina y América Latina. Para rendir el final es necesario tener acreditado el final de dicha Asignatura.

### **FUNDAMENTACIÓN**

Se considera necesario establecer los fundamentos de esta propuesta en dos planos: por un lado, explicarnos el porqué de ciertas tensiones a la hora de pensar la inclusión de la economía política en la currícula de las carreras vinculadas a las ciencias sociales y, a su vez, la necesidad de dicha inclusión. Y por otra parte, explicitar el recorte pedagógico desde el cual se abordará la asignatura en esta Carrera.

Durante siglos, las relaciones económicas han estado sujetas a un intento de naturalización, es decir buscando que los sujetos asumieran disciplinadamente el orden económico, y por lo tanto social, vigente. Así, cada momento fue escenario de disputa en términos de construcción de una hegemonía discursiva.

En ese derrotero, se ha erigido como pensamiento dominante, sobre todo en el ámbito académico, un discurso ortodoxo que se identifica, principalmente, con la teoría neoclásica, desde su surgimiento en el siglo XIX. Cuestionado con mayor o menor intensidad, siendo desplazado parcialmente en algún momento, su predominancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, se verifica aún en nuestros días.

Si bien acepta la convención de situar a la Economía como ciencia social, en los hechos el discurso neoclásico no problematiza, ni siquiera incorpora en sus análisis la pertenencia de los individuos a distintas clases o grupos sociales. El individuo es tomado como tal, despojado de determinantes históricos, puesto ante el desafío de internalizar las pautas de racionalidad, de eficiencia que deben guiar su desempeño económico. Es más, este discurso se reconoce no ya ocupando la centralidad en el espacio discursivo, sino que, en los hechos, concluye no reconociendo entidad científica a otros discursos.

La renuncia de los economistas convencionales a definir a la Economía según su objeto de estudio, las relaciones sociales de producción, distribución y consumo, concluye reduciéndola a un conjunto de herramientas destinadas a explicarlo todo (Chang y Aldred, 2014). Sin embargo, en distintos ámbitos de estudios y análisis se expresa la frustración ante la insuficiencia cuando no la inutilidad de dicho despliegue instrumental para explicar los numerosos y sucesivos avatares que presenta la economía

tanto a escala mundial como regional y local. Ante esto, se siguen sucediendo respuestas a los cuestionamientos que buscan más preservar esquemas analíticos formales antes que asumir autocriticamente las falencias. Por caso, el ganador del premio Nobel, Robert Lucas, ha sostenido que la actual crisis por la que atraviesa el capitalismo mundial no fue predicha porque la teoría económica predice que esos eventos no pueden predecirse (Davies, H. 2012).

El intento de escindir lo social de lo económico es un vector del discurso ortodoxo y se ha traducido en políticas económicas concretas durante vastos períodos de hegemonía de dicho discurso. En especial, tanto en nuestro país como en la región, han tenido consecuencias en términos de desigualdad y pobreza, problemáticas que se han transformado en estructurales.

Asistimos, entonces, a un intento de legitimar las perspectivas particulares de trabajo, autoridad, reglas sociales y valores que sustentan la lógica y la racionalidad capitalista, particularmente tal como se manifiestan en el lugar de trabajo (Giroux, H., 1985). Este discurso pareciera encontrar mejor capacidad de despliegue en términos educativos bajo la perspectiva tradicional. Esto es ciñéndose a pautas de transmisión de conocimientos objetivados, infalibles y, en algunos casos, indiscutibles, producto de la elaboración por parte de pensadores que han logrado resolver el problema económico a partir del hallazgo de certezas. Se configuran así, ciertos rasgos en los sujetos intervinientes en la dimensión áulica que tienden a consagrar un papel activo en el docente y meramente pasivo en el estudiante. En palabras de Freire, estaríamos ante un modelo de *educación bancaria*, en el que los saberes y pautas son depositados en el estudiante, quien a su vez se “capitaliza” a partir de la transmisión de los mismos (Nassif, R., 1981). En síntesis, el contenido del discurso estructura un proceso de aprendizaje alejado de concepciones democráticas.

Sin perjuicio de lo expresado, se han construido respuestas desde los sujetos sociales subordinados, a veces a través de movimientos sociales, otras a partir del acceso al poder estatal y, desde ya, desde diversos ámbitos educativos. Respuestas que han sido sujetas a procesos de abstracción y sistematización, cuya formulación abarca distintas dimensiones, entre ellas la política y la académica, con variados resultados y limitantes a la hora de su puesta en juego, de su ejecución. Esto ha dado origen a diversas polémicas que atraviesan dimensiones entre las que se encuentra, primordialmente, la social.

Lo que viene a remarcar que todo proceso de dominación genera sus resistencias, es decir que no hay “crimen perfecto”, no hay una imposición libre de barreras. El proceso de aprendizaje está atravesado por estas tensiones. El obstáculo para que dicho crimen no quede en el terreno de la impunidad no es otro que el desarrollo de la conciencia crítica. Esto es, la aptitud del ser humano para construir una visión de la realidad propia, superando el bloqueo que le impone la lógica del poder. (Zemelman, H., 1998).

En esta propuesta, se parte de asumir que las relaciones de producción, distribución y consumo son, al fin y al cabo, relaciones sociales. Y como tal,

experimentan mutaciones, por lo que constituyen un objeto de estudio cambiante conforme el desarrollo histórico.

A su vez, las discusiones, las tensiones, los conflictos deben reconocerse, asumirse, en contextos históricos concretos, con relaciones de fuerzas, en mayor o menor medida, explicitadas. En ese marco, las prácticas educativas son intrínsecamente prácticas sociales con una especificidad pedagógica (Silber, J, 2007), pero en el caso de la economía la polémica se instala en la sociedad en términos de problemática doméstica, cotidiana.

Problemáticas como el desempleo, inflación, distribución de excedente, endeudamiento, desequilibrios regionales, entre otros, merecen ser puestas en términos de polémica, para lo cual es necesario conocer y nutrirse de diversas perspectivas, no tanto con la pretensión de lograr síntesis, sino de asumir un posicionamiento claro de intervención. Ese abordaje no puede desconocer la visión del mundo inherente a todo sujeto que se acerca al objeto de estudio

Se sostiene que para un Trabajador Social es fundamental interpelar el orden social existente para darle sentido a su intervención. En esa tesitura se impone, a los efectos de la formación de Grado, no solo entender el funcionamiento del Capitalismo sino tomar conciencia de su despliegue en términos de construcción de relaciones entre sujetos con sus consecuencias, el papel del Estado en sus intervenciones, tales como políticas públicas. En lo específico, esa búsqueda se perfila a dotar de categorías, conceptos, distintas herramientas de análisis que permitan indagar tanto sobre la región y el país, así como en las experiencias concretas de intervención que llevan adelante los distintos sujetos de la Institución. Pero dicho proceso no debe ser entendido como la mera acumulación de conocimientos, sino que debe poner énfasis en el carácter creador del mismo proceso, propendiendo a la elaboración de pensamiento teórico (Zemelman, H., 1998).

Lo precedentemente expuesto impone la necesidad de abordar la Economía Política como ciencia social y decididamente polémica, indagar acerca de sus discursos y analizar las problemáticas específicas del país. Esta visión se constituye desde el punto de partida de asumir el carácter periférico de nuestro país, con sus condicionantes sociohistóricos. Para tal tarea se asume que tanto los sujetos como el objeto mismo están construyéndose continuamente en el mismo proceso, desde una perspectiva pedagógica crítica, lo que apunta no solo a una limitada discusión de contenidos, sino la puesta en juego de los mismos en el análisis concreto de la realidad.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS GENERALES**

- a. Incorporar conocimientos de Economía Política pertinentes a la hora de la indagación y comprensión de las problemáticas sociales del país y la región, como aporte al mejoramiento de la práctica profesional, en tanto intervención que busca la emancipación humana.

- b. Propender a la toma de conciencia y asunción de la especificidad del Capitalismo Argentino en el marco de la Economía Mundial, reconociendo a la Economía Política como una ciencia de carácter social e histórico.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- i. Posibilitar a los estudiantes el manejo básico de conceptos económicos y la comprensión del problema económico, que le sean de utilidad al abordar la creciente complejidad de la problemática social.
- ii. Propender a la participación activa del alumno, evitando la asimilación acrítica del conocimiento y la mera transmisión de contenidos, apuntando a la toma de conciencia de las problemáticas planteadas.
- iii. Analizar los aspectos más relevantes de la Economía como ciencia social, su evolución y su carácter polémico reflejado en la existencia de distintas Escuelas de Pensamiento.
- iv. Indagar acerca de los principales aspectos de la historia económica de nuestro país, en especial del presente siglo y plantear la problemática existente en nuestros días, poniendo énfasis en los problemas económico-sociales actuales más importantes.
- v. Tomar conocimiento acerca la economía regional, los bienes y servicios más relevantes que se producen y prestan, su implicancia social y la conformación, accionar y problemática de aquellas empresas alternativas (empresas recuperadas, cooperativas y microemprendimientos) existentes en la región.
- vi. Sistematizar y difundir las experiencias regionales mediante la realización de trabajos de campo por parte de los estudiantes.

Cabe agregar que, en función de los objetivos expuestos, se torna indispensable la articulación con asignaturas que presentan similitudes y coincidencias en el objeto bajo análisis, tales como “Historia Social de Argentina y América Latina” y “Conformación de la Estructura Social Argentina”.

## **CONTENIDOS MÍNIMOS**

Análisis de las categorías básicas de la economía. Introducción a las diferentes teorías económicas. El mercado y el papel del Estado en la Sociedad. Crisis económicas: políticas cíclicas y anticíclicas. Cuentas nacionales (Balanza de Pago. Presupuesto .PBI. Gasto Público y social. Formación de precios. Inflación. La cuestión

de la deuda. Los organismos internacionales. Economía Social: conceptualización y debates. Teoría del Estado Supuestos teóricos del Estado Moderno. Diferentes concepciones de Estado y sus configuraciones históricas.

## **PLAN DE ESTUDIOS**

El plan identifica tres Módulos, con sus respectivas unidades:

- El primero trata sobre el carácter epistemológico de la Economía, en términos de definir su objeto, el origen de la disciplina y el despliegue de discursos.
- El segundo abarca aspectos generales del funcionamiento de un sistema capitalista y la identificación de los distintos componentes sectoriales. Se parte de una versión simple, avanzando en la complejidad hasta llegar a una versión en la que podemos distinguir los principales rasgos de un sistema económico. Por otra parte se aborda la temática referida a la formación de los precios bajo distintos escenarios.
- El tercero se refiere al análisis de la problemática económica específica de nuestro país, para lo cual es necesaria la contextualización histórica. En ese marco se incluyen lógicas y dinámicas de actores económicos desarrollados al calor de las tensiones sociales derivadas del trayecto del capitalismo argentino.

## **MODULO I: INTRODUCCIÓN**

### **UNIDAD I**

1. Economía Política y actividad económica.
2. El hombre y sus necesidades. Su relación con el entorno económico-social.
3. Proceso de Producción, Distribución y Consumo. El excedente y el costo social de reproducción. Su desarrollo histórico.

### **UNIDAD II**

1. Naturaleza de la Teoría Económica. Distintas definiciones.
2. Principios analíticos. Modelos científicos y reconstrucción teórica de la realidad. Sujeto y objeto de análisis
3. Su relación con otras disciplinas

### **UNIDAD III**

1. Surgimiento de la Economía Política. Antecedentes. Su relación con el surgimiento del capitalismo.

2. El discurso Clásico.
3. El discurso Marxista.
4. El discurso Keynesiano.
5. El Discurso Estructuralista.
6. El Discurso Neoclásico.

## **MODULO II: EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA ECONÒMICO**

### **UNIDAD IV**

Sistema Económico: versión simple.

1. Los medios de producción y los recursos. La fuerza de trabajo.
2. Sectores de la Economía: Primario, Secundario y Terciario. Bienes y servicios.
3. La Producción y Distribución. Esquema primario de circulación. Medición del nivel de actividad y la riqueza desde distintas perspectivas. Alcance de las mismas.

### **UNIDAD V**

Sistema Económico: versión compleja.

1. Sector Externo: Balanza de Pagos. Balanza de Transacciones Corrientes y de Capital. Grados de Apertura. Deterioro en los términos de intercambio.
2. Sector Público: su rol económico como productor de bienes y servicios y como agente regulador. Financiamiento del Sector Público.
3. Sistema Monetario Financiero. Origen y función de la moneda. Distintos agregados monetarios. Papel de los Bancos Comerciales y del Banco Central. Principales indicadores económicos.

### **UNIDAD VI**

El Sistema de Precios en el capitalismo.

1. El mercado capitalista. Características, papel de los sujetos intervinientes y relaciones sociales resultantes.
2. La Unidad Consumidora. Lógica y determinantes de la demanda.
3. La Unidad Productora. Objetivos y restricciones. Determinantes de la producción. El costo de producción y la ganancia.
4. Oferta y Demanda en interacción. La formación de los precios en el capitalismo. Valor de uso y valor de cambio. Necesidad y ganancia.

5. Tipos de Mercado e intervención estatal. La concentración como resultado de la dinámica capitalista.

## **MODULO III: PROBLEMÁTICA ECONÓMICO SOCIAL.**

### **UNIDAD VII**

Desarrollo y Subdesarrollo.

1. Las restricciones existentes en América Latina y Argentina. La crisis económica mundial, los países de capitalismo periférico y la función de los organismos internacionales de control económico y asistencia crediticia (F.M.I. y Banco Mundial).
2. Reseña histórica de la estructura social y económica argentina. Inserción original en el capitalismo. El modelo agroexportador. La industrialización: etapas de la sustitución de importaciones. La valorización financiera a partir de la dictadura militar.
3. El Agro y la Industria. Caracterización de su conformación y alcance. La renta agraria y su apropiación. Estructura desequilibrada de la Industria.
4. Restricción externa. Recurrencia en la problemática vinculada al sector externo. Su relación con el crecimiento. La fuga de capitales y el endeudamiento.

### **UNIDAD VIII**

Problemáticas específicas

1. Deuda Externa. Génesis y evolución.
2. Inflación. Enfoques sobre sus causas: Monetarismo y Estructuralismo. Consecuencias económicas y sociales.
3. Desempleo. Causas y distintos tipos. Alcance de las Políticas públicas.
4. Distribución del Ingreso. Determinantes y tipos de medición. Pobreza y desigualdad.

### **UNIDAD IX**

Economía Social

1. Las empresas alternativas: cooperativas, microemprendimientos, empresas recuperadas. Principales características y su rol como organizaciones.
2. El mercado popular. Su diferencia con el mercado capitalista.
3. Análisis del perfil económico-social de la región y la importancia de la Economía social en la misma. El rol del Estado y las políticas públicas.

## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- *Introducción a la Economía Argentina. Una visión desde la periferia.* Gerardo De Santis. Universidad Nacional Arturo Jauretche. 2014
- *Introducción a la Economía, un enfoque estructuralista.* Antonio Barros de Castro y Carlos Francisco Lessa. Siglo Veintiuno Editores
- *Nociones de Economía Política.* Mario Burkun y Alberto Spagnolo. Zavalía Editores. 1988?
- *Historia del Pensamiento Económico.* Manuel Fernandez López. AZ Editora. 1998
- *Prefacio a una Nueva Economía Política.* Celso Furtado. Siglo Veintiuno Editores.
- *La Economía de Mercado.* Jesús Albarracín. Editorial Trotta. 1991
- *La Economía Argentina.* Ferrer, A. Editorial F.C.E Buenos Aires 13era. edición. 1998.
- *El Nuevo Poder Económico en la Argentina de los años 80.* D. Aspiazu, E. Basualdo y M. Khavisse. Siglo XXI Editores, 2004.
- *El Capitalismo Argentino.* Aldo Ferrer. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, 1998
- *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo.* Sunkel, O y Paz, P. Editorial Siglo XXI, México, 1970.
- *La Economía Social, una economía de vida.* Gonzalez, Milena y Moricz, Mariana, Curso de Formación de Referentes Comunitarios del Centro Popular de Desarrollo “Gral. Güemes”, Tigre, 2009.
- *Algunos criterios para plantear diferencias entre la Economía de Mercado y la Economía Social.* Adaptado de las conclusiones del libro: Economía Social y Agricultura Familiar. Cittadini, R; Caballero, L; Moricz; M y Mainella, F (compiladores) Ediciones INTA. Buenos Aires. Año 2010.
- *Economía Social y Solidaria,* Caracciolo Basco, Mercedes y Foti, María del Pilar, Diploma de Estudios Avanzados en Economía Solidaria, IDAES-UNSAM, 2011

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- *After the crash, we need a revolution in the way we teach economics.* The Observer, Ha-Joon Chang y Jonathan Aldred, 2014. Traducido al castellano en La teoría económica y su enseñanza, en cuestión. Dossier, 2014, pag. 4-9. Versión digital



- *Economía a Contramano. Como entender la Economía Política.* Editorial Planeta. Buenos Aires 2012.
- *La Deuda Externa explicada a todos.* Alfredo y Eric Calcagno. Editorial Catálogos. 1999.
- *Deuda Externa Argentina: No queremos ayuda, queremos justicia.* Trabajo de Investigación - Divulgación elaborado en el marco de un convenio de colaboración con CI.DE.PA. Ciudadanos por una Democracia Participativa, asociación civil sin fines de lucro. 2004. [www.ciepyc.unlp.edu.ar](http://www.ciepyc.unlp.edu.ar). Centro de Investigación en Economía Política y Comunicación.
- *Teorías de la Inflación en Latinoamérica.* Claudio Katz. Revista Realidad Económica N° 84. Pags. 86 a 114.
- *La inflación Argentina contemporánea: consecuencia de las condiciones de acumulación de capital.* Rubén León Guillén, en Realidad Económica, N° 92-93, pags. 198-213, año 1990.
- *La concentración en la industria argentina a principios del siglo XXI,* Daniel Aspiazu, Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, 2011.
- *Estudios de Historia Económica Argentina, desde mediados del siglo XX a la actualidad.* Eduardo Basualdo. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires 2006.
- *Sistema Político y Modelo de Acumulación. Tres ensayos sobre la Argentina Actual.* Eduardo Basualdo. Editorial Atuel, Buenos Aires 2011.
- *Desarrollo y subdesarrollo.* Furtado, C. Editorial EUDEBA Buenos Aires. 5ta. Edición. 1969.
- *Los problemas del desarrollo en América Latina. Homenaje a Raúl Prebisch.* Montuschi L y Singer, H. (compiladores). Fondo de Cultura Económica. 1992.
- *El desarrollo ausente. Restricciones al desarrollo, neoconservadorismo y elite económica en la Argentina.* Ensayos de Economía Política. Aspiazu, D y Nochteff, H. Grupo Editorial Norma. 2da Edición 1995.
- *Entrelíneas de la Política Económica.* Soporte electrónico. [www.ciepyc.unlp.edu.ar](http://www.ciepyc.unlp.edu.ar). Revista de periodicidad mensual de análisis de la política económica. A partir de junio de 2007. ISSN 1851-278X. Centro de Investigación en Economía Política y Comunicación.
- *La posible sinergia entre el Estado y las organizaciones contrahegemónicas en el proceso de globalización. Desafíos para la Argentina en el tercer milenio.* López, Eduardo. Tesis de doctorado Trabajo Social. PUC / SP. Fac.de Trabajo Social – UNLP – La Plata.
- *Economía Urbana. La Perspectiva Popular.* Coraggio, José Luis. Editorial Abya-Yala. Quito. 1998
- *Producir para vivir. Los caminos de la producción no capitalista.* Boaventura de S. Santos. Editora Civilização Brasileira. Río de Janeiro, 2002.

## **METODOLOGIA Y EVALUACIÓN**

### **METODOLOGÍA DEL CURSO**

Se trata de un curso teórico práctico con la posibilidad de promocionar sin examen final que se dictará tanto en el primer como en el segundo semestre del año.

Constará de dos comisiones de teóricos, una a cargo del Profesor Titular y otra del Profesor Adjunto, y de tres comisiones de Trabajos Prácticos a cargo del Jefe de Trabajos Prácticos y los restantes Ayudantes. Además, se prevé incorporar estudiantes y graduados a la tarea docente en carácter de adscriptos a la docencia, de forma tal de enriquecer el desempeño de los cursos.

Atento al cumplimiento la resolución 30/2014 del Consejo Directivo de la Unidad Académica, en su anexo referido a las materias cuatrimestrales, la duración del curso será de 18 semanas. La carga horaria será de 4 horas semanales, destinándose 2 horas para la teoría y 2 para la práctica, lo que arroja una carga horaria total de 72 horas.

Al tratarse de una materia con promoción sin examen final, se deben garantizar un mínimo de 12 clases del teórico y 12 de los prácticos. Si no se cumple con este requisito la materia pasa a promoción con examen final.

La bibliografía estará disponible previo al inicio de la cursada, para que la Cooperativa de Apuntes del Centro de Estudiantes pueda imprimir un cuadernillo con los materiales y de esa forma garantizar que los estudiantes tengan acceso a los contenidos a desarrollar en cada uno de los encuentros.

Tanto en los cursos teóricos como prácticos habrá instancias de participación grupal en el abordaje de los temas. Sin perjuicio del desarrollo de temas por parte del docente responsable, se dispondrá de momentos de puesta en juego de esos contenidos, de exposición por parte de los estudiantes, promoviendo la participación y un perfil crítico en el abordaje de dichos contenidos. Además, en un primer momento se dispondrá de una página de la Cátedra y un blog para facilitar el acceso a diversos contenidos, además de promover la comunicación de eventos, y poner en conocimiento evaluaciones y distintas incidencias. En lo mediato, se apunta a trabajar en la construcción de un Aula Virtual, lo que abre un abanico importante de posibilidades en término de interacción.

### **TRABAJOS PRÁCTICOS**

Se confeccionará una Guía de Trabajos Prácticos referencial, a la cual se adicionarán trabajos propios en cada comisión. El contenido apuntará a trabajar con consignas relacionadas tanto a conceptos desarrollados en las clases teóricas, como su aplicación a situaciones concretas. Para ello no solo se contará con el material bibliográfico correspondiente a cada tema, sino con publicaciones de diarios, revistas o

cualquier otro medio de comunicación o divulgación que se estimen pertinentes, ya sea proporcionadas por la Cátedra o aportadas por los estudiantes conforme a las consignas desplegadas en los cursos.

El material estará a disposición tanto en su versión impresa como digital. Estará organizado de forma tal de referir cada trabajo práctico, que puede contener varias consignas, a una unidad respectiva del programa propuesto.

## **CRONOGRAMA**

El calendario estipula que se llevarán a cabo 36 encuentros al cabo de 18 semanas, de los cuales 16 estarán destinados a la teoría y otros tantos a la práctica, para el desarrollo de los contenidos. El resto, 4 encuentros, estarán dedicados a instancias de evaluación parciales y sus recuperatorios.

El cronograma, tanto para el curso teórico como práctico, sería el siguiente:

Unidad	Nº de encuentros
I	1
II	1
III	2
IV	1
V	2
VI	1
VII	2
VII	3
IX	2

El total de encuentros asignados en el cronograma asciende a 15, atribuyendo al restante el carácter de instancia de ajuste ante distintas eventualidades. Además, si por distintas causas no se pudieran completar las unidades, se intentará fijar, con acuerdo de los estudiantes, fechas de recuperación.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación será integral y constará de cuatro instancias.

Por un lado, dos parciales escritos e individuales, con sus respectivas instancias recuperatorias y un recuperatorio integral. El contenido de dichas evaluaciones estará referido tanto a los temas desarrollados en las clases teóricas como las prácticas, además de las lecturas del material bibliográfico que se estime pertinente.

El primer parcial indagará en temática referida al carácter epistemológico de la Economía Política y a sus aspectos instrumentales. El segundo parcial, pretende integrar aquellos conocimientos y aplicarlos al abordaje de problemáticas específicas de la economía de nuestro país o de la región.

Otro momento de la evaluación es de carácter conceptual y está referida a la participación individual y en grupo en el desarrollo tanto de los cursos teóricos como los prácticos.

La última instancia, para los estudiantes que se encuentren en condición de promocionar, consiste en la presentación de un trabajo final integrador acerca de un tema elegido de una lista propuesta por la cátedra. Dicha lista tendrá un hilo conductor, un marco que permita la relación entre los distintos trabajos. La tarea será grupal, en grupos de no más de tres estudiantes. Se realizarán pre entregas para ir acompañando el proceso de elaboración, con las pertinentes indicaciones, sugerencias o correcciones. Luego de la entrega final al cuerpo docente para su evaluación, la misma se completará con la exposición ante el resto de alumnos y el cuerpo docente, de manera tal de socializar las distintas indagaciones y experiencias, a partir de concebir el proceso de evaluación también como un proceso de aprendizaje.

### **CONDICIONES DE APROBACIÓN:**

Promoción sin examen final:

- a) Asistir al 80 % de las clases teóricas y prácticas
- b) Entregar y aprobar el 80% de los trabajos prácticos requeridos
- c) Entregar en tiempo y forma y aprobar el trabajo Práctico domiciliario de Investigación de carácter individual o grupal.
- d) Aprobar los dos exámenes parciales con nota no inferior a 6 (seis).

Promoción con examen final:

- a) Asistir al 70 % de las clases teóricas y prácticas
- b) Entregar el 70% de los trabajos prácticos requeridos
- d) Aprobar los dos exámenes parciales con nota no inferior a 4 (cuatro)

El parcial se realizará en forma escrita e individual. El estudiante aplazado o ausente en un parcial podrá rendir el respectivo recuperatorio.

Los exámenes serán tomados en horarios de cursada habitual de la cátedra. A los efectos de balancear la cantidad de horas de los cursos teóricos y prácticos, se buscará fijar fechas en función de ese objetivo. Por ejemplo, tomar un parcial en el horario de teóricos y su respectivo recuperatorio en el horario de práctica.

En el caso del trabajo final integrador, como ya se especificó, se realizará en grupo, atendiendo a fomentar la discusión, el arribo a síntesis o la manifestación de disidencias en las apreciaciones sobre la situación abordada.

Interesa evaluar la adquisición de nociones y conceptos a partir de la lectura de la bibliografía, de las clases teóricas y prácticas, y la aplicación de los conocimientos y

procedimientos a una ejercitación que involucra tanto dimensiones individuales como colectivas.

En el caso de los alumnos que opten por rendir la materia en calidad de libres, se tomará un examen escrito seguido de un oral. En el escrito se evaluará la parte práctica desarrollada en el curso, mientras que el oral abarcará la parte conceptual y el análisis de problemáticas específicas.

## **APROXIMACIÓN A UNA PROPUESTA DE EXTENSIÓN**

Al contar con limitaciones en la disposición de recursos, en términos de participantes y niveles de dedicación, sólo se puede formular en términos generales la intención de una intervención en clave de extensión.

La existencia de experiencias concretas en la región, producto de la creatividad y conocimiento de distintos sujetos sociales ante las tensiones propias del capitalismo, constituyen escenarios propicios para la intervención de la Cátedra junto con sus estudiantes.

Dichas experiencias son protagonizadas por individuos que se asocian para tratar de progresar en busca de un mejor futuro para sus familias, dando a luz a emprendimientos que se desarrollan en el marco de lo que llamamos Economía Social.

Específicamente, el Mercado de la Economía Social y Solidaria, impulsado por el Consejo Social de la UNLP, es un escenario que brinda diversas posibilidades de intervención. Se trata de un espacio que promueve la asociación de trabajadores, su autogestión y organización democrática, generando un circuito de intercambio que se basen en principios alternativos al capitalismo.

Diversas disciplinas se encuentran aportando en dicha construcción y, específicamente, la cátedra de Economía Política podría hacer un aporte significativo, a la vez que se enriquece con la toma en contacto con esa experiencia. Talleres de capacitación, de reflexión, de intercambio de experiencias serían ejemplos concretos de intervención desde lo económico, desde la perspectiva asumida por la Cátedra. Por otra parte, se podría vincular con el Proyecto de Extensión que codirijo en la Facultad de Periodismo y Comunicación Social, orientado a la divulgación de conocimientos y experiencias en el campo, tanto en formatos propios de redes sociales, como radiofónico.

## **APROXIMACIÓN A UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

En cuanto a la Investigación, caben las mismas limitantes planteadas en la propuesta de Extensión.

En este caso, la tarea debería orientarse a la sistematización y abstracción de las experiencias vinculadas a la Economía Social. En esa búsqueda, podrían instrumentarse

indagaciones que permitan recoger trayectos y resultados de los mismos, tanto en su impacto sobre los sujetos involucrados directamente como en aquellos vinculados en algún grado.

Nuevamente, el espacio que aparece como propicio para esta tarea es el mencionado Mercado de la Economía Social y Solidaria, que ofrece un abanico de actividades susceptibles de ser puestas bajo indagación, de modo tal de analizar el alcance de las prácticas de mercado allí explicitadas, los rubros que presentan mayor dinámica, medición de los efectos concretos en los sujetos involucrados. Este tipo de intervención apunta a constituir un aporte al conocimiento y a su divulgación, tomando como objeto de estudio a este tipo de experiencias en el campo de la Economía Social.