

**CÁTEDRA: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL TRABAJO SOCIAL – PROF. EN TRABAJO SOCIAL  
2024 – Modalidad de Verano Intensiva**

**CRONOGRAMA**

Clase N°	FECHA	LECTURAS	EJES DE CONTENIDO	ACTIVIDADES
1	Martes 6 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propuesta Pedagógica.</li> <li>Cronograma de clases.</li> <li>EDELSTEIN G. (2012) Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires Paidós. Cap. 3: El valor de la interdisciplina en el estudio de las prácticas de enseñanza.</li> <li>TERIGI, Flavia (2004) “La enseñanza como problema político”. En Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la acción educativa. Bs. As.: Noveduc.</li> <li>DICKER, Gabriela (2008) Autoridad y Transmisión: Algunas notas teóricas para re-pensar la educación. Revista Educación y Humanismo, No. 15 - pp. 58-69 - Noviembre, 2008</li> </ul>	<p>Presentación de la Propuesta pedagógica y del equipo docente.</p> <p>Las prácticas de enseñanza como prácticas sociales e históricas. Los procesos de enseñanza como prácticas de transmisión cultural. Algunos rasgos de la complejidad de las prácticas de enseñanza. La dimensión política de la enseñanza.</p> <p>La práctica docente como objeto de transformación: subjetividad y ruptura de las prácticas en la experiencia docente. Esquemas teóricos y prácticos de actuación en la práctica docente. Hábitus y sentido práctico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Clase Presencial de 18 a 21 hs.</b></li> <li><u>Foro de Presentación - AulaWeb</u></li> <li><u>Foro de Conformación de Grupos de Trabajo - AulaWeb</u></li> </ol>

2	Jueves 8 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEDE, Isabelino A. (2010). "Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales" en su (Comp.) Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Buenos Aires, Aique. Capítulo 1.</li> <li>• Diseños curriculares y Programas de cada nivel de la Provincia de Buenos Aires. Edición digital en: <a href="http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/default.cfm">http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/default.cfm</a></li> </ul>	<p>El conocimiento social como saber en las prácticas de enseñanza. Problematicación del campo de producción de las Ciencias Sociales y del Trabajo Social.</p> <p>Perspectivas de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Secundaria. Importancia del posicionamiento docente en el campo de conocimiento. Identificación de diferentes ámbitos de intervención educativa.</p> <p>El eje transversal de formación en Ciudadanía en los diseños curriculares de la Escuela Secundaria.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase Presencial de 18 a 21 hs.</li> <li>2. <b>Consignas de Trabajo Reflexivo Individual (obligatorio) de análisis de los diseños curriculares.</b></li> </ol>
3	Jueves 15 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TOBEÑA, Verónica (2011) "La escuela en el mundo contemporáneo. Notas sobre el cambio cultural", en Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Homosapiens, Buenos Aires.</li> <li>• NUÑEZ, Pedro (2015) La producción escolar de la(s) juventud(es): desigualdad, convivencia y situaciones de discriminación en la escuela secundaria. Revista Cátedra Paralela Nº 12 - ISSN 1669-8843.</li> <li>• TERIGI, Flavia (2008) "Los cambios en el formato de la escuela</li> </ul>	<p>Debates sobre la enseñanza en la escuela. Los sentidos de la experiencia escolar en la formación de jóvenes. Los, las y les estudiantes, la cultura y la escuela.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase Presencial de 18 a 21 hs.</li> <li>2. <b>Entrega de Trabajo Reflexivo Individual</b></li> <li>3. <b><u>Consignas de Trabajo Grupal 1° Entrega</u></b></li> </ol>

		secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. Propuesta Educativa Número 29 – Año15 – Jun. 2008 – Vol 1 (págs. 63 a 71).		
4	Martes 20 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARANGUREN, Carmen (2013) Enseñar Ciencias Sociales en un mundo de complejidades e incertidumbres... Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-diciembre. Nº 19: 37-47.</li> <li>• JELIN, Elizabeth (2011) “Los derechos como resultado de luchas históricas”, en Por los derechos. Hombres y mujeres en la acción colectiva (Jelin, Elizabeth, Caggiano, Sergio y Mombello, Laura). Editorial Nueva Trilce. Buenos Aires.</li> </ul>	Debates sobre la institución escolar y los sentidos de la formación.	1. Clase Presencial de 18 a 21 hs.
5	Jueves 22 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDELSTEIN, Gloria (1996) "Lo metodológico. Un capítulo pendiente en el debate didáctico", en Corrientes Didácticas Contemporáneas. Editorial. Paidós, Bs. As.</li> <li>• DOCUMENTO DE TRABAJO: El diseño de un Proyecto de Enseñanza.</li> </ul>	<p>Pensar una propuesta de formación: el proceso de diseño de la intervención pedagógico/didáctica. La relación entre los planes y las prácticas. La complejidad de las prácticas y la imposibilidad de su reducción técnica. El proceso de deliberación para la construcción de propuestas educativas.</p> <p>La construcción metodológica como dispositivo para configurar la acción. Los propósitos de enseñanza, los saberes y las estrategias pedagógico-didácticas como elementos estructurantes de la acción docente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase Presencial de 18 a 21 hs.</li> <li>2. <u>Entrega Trabajo Grupal 1° Entrega</u></li> <li>3. <u>Consignas de Trabajo Grupal 2° Entrega</u></li> </ol>

<p>6</p>	<p><b>Martes 27 de febrero</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● FREIRE Paulo (2008) "Pedagogía de la Autonomía" Capítulos II y III. SXXI. Buenos Aires.</li> <li>● LITWIN, Edith (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos Editorial Paidós, Buenos Aires.</li> <li>● SIEDE, Isabelino A. (2010). "Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales" en su (Comp.) Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Buenos Aires, Aique. Capítulo 9.</li> </ul>	<p>Posicionamientos pedagógico-didácticos sobre la enseñanza del conocimiento social en la escuela: prácticas y procesos sociales, historicidad y experiencia social subjetiva</p> <p>De los contenidos a los problemas/ de los conceptos a las preguntas. El trabajo del/ de los equipos docentes sobre los temas/problemas relevantes en la formación en Ciencias Sociales en la escuela.</p> <p>Aportes de estos debates a la construcción del Trabajo Grupal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase Presencial de 18 a 21 hs.</li> <li>2. Avance del trabajo grupal</li> </ol>
----------	------------------------------------	---	---	--

7	Jueves 29 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>● AISENBERG, Beatriz (2010). "Enseñar Historia en la lectura compartida. Relaciones entre consignas, contenidos y aprendizaje" en Siede, Isabelino A. (Comp.) Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Buenos Aires, Aique.</li> <li>● CUESTA, Virginia (2008) Una mirada a las prácticas de enseñanza de la Historia desde el enfoque narrativo. Praxis Educativa, Ponta Grossa, v.3, n.2, p.169-181 , jul.-dez. 2008.</li> <li>● FALCONI, Octavio (2014). Carpetas, cuadernillos y cuestionarios: el uso de dispositivos didácticos para el trabajo de enseñar en la Escuela Secundaria. XI Congreso Argentino de Antropología Social, Rosario.,</li> </ul>	Diferentes enfoques teórico-metodológicos presentes en las mismas: finalidades, saberes y prácticas. Sugerencias y posibilidades para abordar metodológicamente diferentes ejes de formación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase Presencial de 18 a 21 hs.</li> <li>2. Avance del trabajo grupal</li> <li>3. Tutorías de trabajo grupal</li> </ol>
---	----------------------	--	---	---

8	Martes 5 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANIJOVICH, Rebeca – CAPPELLETTI, Graciela (2017) La evaluación como oportunidad, Paidós, Buenos Aires.</li> <li>• CARLINO, P. (2004) La distancia que separa la evaluación escrita frecuente de la deseable. Rev. Acción Pedagógica, Vol. 18 No. 1. 8</li> </ul> <p>Video: ANIJOVICH, Rebeca (Video) ¿Cómo sabemos que nuestros estudiantes están aprendiendo? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U AqQbeus2dc">https://www.youtube.com/watch?v=U AqQbeus2dc</a></p>	La evaluación de la enseñanza. Perspectivas y estrategias	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase presencial de 18 a 21 hs</li> <li>2. <b>Entrega Final del Trabajo Grupal</b></li> </ol>
9	Jueves 7 de marzo	Socialización de secuencias didácticas		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase presencial de 18 a 21 hs.</li> </ol>

**Actividades de producción obligatoria para la acreditación de la materia:**

- El desarrollo individual (evaluación individual) de un Trabajo Reflexivo de análisis de los Diseños Curriculares del eje de formación de Ciudadanía en la Escuela Secundaria.
- La elaboración grupal de una secuencia didáctica en la que se aborde la enseñanza de un eje/problema relevante del campo. Su elaboración supondrá 1 entrega parcial y 1 final (se consignan las fechas de entrega en la columna de Actividades), con acompañamiento del equipo de cátedra.