



CURSO INTRODUCTORIO 2014

Documento de Clase N° 5.

VIERNES 14/02

Profesor Adrian Celentano

“Universidad y sociedad”

Objetivo General:

El objetivo general de la clase es identificar la historia de la universidad dentro del proceso de transformaciones de la sociedad argentina y latinoamericana. Nuestra revisión histórica atiende dos ejes principales: uno, la evolución de la vida política y científica de las casas de altos estudios; dos, el análisis del vínculo de la universidad con los conflictos sociales y políticos que definieron el siglo pasado. La propuesta es alcanzar a establecer entre las y los estudiantes una mirada crítica sobre aquellas problemáticas que merecerán su atención a medida que avancen en la carrera universitaria.

Guía de análisis del artículo:

1º Describir las funciones específicas de la universidad planteadas en la Introducción y señalar las contradicciones que atraviesan la vida universitaria argentina.

2º Diferenciar los factores políticos, sociales y económicos que convergen en la creación de las primeras universidades argentinas. A partir del texto de la “Ley Avellaneda” esquematizar a) la relación entre el estado y la universidad y, b) la organización el gobierno universitario

3º Qué reflexiones les merece el lema “Por la ciencia y por la patria”? Qué continuidades y rupturas pueden identificar actualmente sobre el recorrido imaginario propuesto en el artículo.

4º Explicar las principales reivindicaciones de la Reforma Universitaria y el comportamiento del Estado argentino ante la protesta estudiantil en 1918.

5º Analizar los posicionamientos de los autores citados por Mariátegui sobre tres cuestiones, a saber: a. el trabajo científico; b. la crítica del orden económico-social vigente; c) la propuesta de la colaboración con las clases populares.

6º Puntualizar las causas del enfrentamiento entre el campo intelectual y el peronismo en los años cuarenta. Describir las principales políticas que el justicialismo impulsó en el sistema universitario.

7º Caracterizar las ideas fundamentales impulsadas por la “modernización” académica durante el desarrollismo y relacionarlas con la profundización de la industrialización bajo el frondizismo.

8º Explicar las principales críticas dirigidas al modelo universitario desarrollista formulados por los intelectuales y los movimientos estudiantiles en los años sesenta y setenta. Especificar la relación entre aquellas críticas y los procesos de radicalización ideológica a nivel mundial y continental.