



## CURSO INTRODUCTORIO 2014

**Documento de Clase N° 12.**

**MARTES 25/02**

**Profesores Julio Sarmiento y Martin Zolkower**

**“¿Qué es ser cientista social hoy? En relación con: Ciencias Sociales y Trabajo social, Proyecto ético y político y Práctica Profesional del Trabajador Social”**

**Objetivos de la clase:**

Que los ingresantes comprendan, asimilen y relacionen términos conceptuales tales como “ciencia”, “ciencias naturales”, “ciencias sociales”, “trabajo social”, “positivismo”, “cientificismo”, “profesión”, “ética” y “política”.

**Interrogantes, preguntas centrales acerca de los contenidos en estudio:**

En el desarrollo de esta clase cada uno de los profesores a cargo trabajara a partir de los interrogantes o reflexiones posibles que se abren a partir de la pregunta que titula la clase; a saber, el Profesor Sarmiento abordara:

- Las ciencias sociales como campo plural y en tensión
- Disputas sobre el objeto, el método y los fines de las ciencias sociales.
- Las ciencias sociales y otras formas de conocimiento de lo social: sentido común y conocimiento científico de la socialidad.
- Competencias de un científico social. Las constricciones actuales de las ciencias sociales.
- Diferencias entre filosofía social, crítica social y ciencia social.
- Ciencia social y política: tres imágenes del cientista social (cientista social como productor de conocimiento neutral, el cientista social como militante, el cientista social como productor de conocimiento significativo y emancipatorio).

La pregunta que titula la clase, “¿Qué es ser cientista social hoy?”, será trabajada por el Profesor Zolkower, a partir de descomponerla en 4 preguntas y abordar sus respuestas realizando un movimiento conceptual ascensional (de lo abstracto a lo concreto) que “levanta” la respuesta anterior (la contiene y la supera o desborda) en la siguiente y culmina recomponiendo sentidos de conjunto:

- 1) “¿Qué es ser?”
- 2) “¿Qué es ser cientista?”
- 3) “¿Qué es ser cientista social?”
- 4) “¿Qué es ser cientista social hoy?”

**Palabras clave:**

*Ciencia / política / cientificismo*

**Contenidos, ejes conceptuales:**

- 1) “¿Qué es ser?": ligazón del *ser* con el *hacer*, “somos lo que hacemos”; (el ser humano es lo que hace, el producto del trabajo es subjetividad objetivada)
- 2) “¿Qué es ser cientista?": presentación de los caracteres esenciales de los procesos de producción de conocimientos científicos.
- 3) “¿Qué es ser cientista social?": presentación de los caracteres esenciales de los procesos de producción de conocimientos del campo de las ciencias sociales y humanas. Referencias básicas sobre la noción de paradigma o modelo de ciencia, y sobre la existencia en dicho campo de diversos paradigmas
- 4) “¿Qué es ser cientista social hoy?": presentación del modelo de cientificidad dominante y su ligazón con los caracteres esenciales de una sociedad consumista. Alternativas ético-políticas inherentes al ejercicio de la profesión del Trabajo Social y a la producción de conocimientos científicos.

**Bibliografía:**

Sarmiento, Julio “Que son y que hacen los cientistas sociales. Una aproximación a partir de las competencias básicas de los cientistas sociales” .

Varsavsky, Oscar (s/d): *Ciencia, política y cientificismo*. Centro Editor de América Latina. Caps. I) Prefacio, II) Ciencia politizada y III) Cientificismo

**Propuestas para el trabajo en Prácticos:**

Poner a trabajar las nociones que los ingresantes tienen sobre qué es ciencia, sobre el quehacer y cómo-hacer científico y las diferencias entre las naturales y las sociales.

Indagar y reflexionar en torno a las conexiones entre ciencia y política, entre las revoluciones científico-tecnológicas y el tipo de sociedad actual consumista.

Presentar y contextualizar el texto de Varsavsky (años '55 a los '70, en América Latina y Argentina, en particular). Enfocar las cuestiones de “posiciones básicas del científico”, “características de la ciencia actual” y “el cientificismo”. Reflexionar sobre la dimensión ético-política en tanto inherente a la práctica profesional.