

PROPOUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y POLÍTICAS DE CUIDADO

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Titular:

Profs. Adjunto/as: Lic. Roxana Fischquin

JTP: Lic. María José Novillo y Mg. Canela Gavriola

Auxiliares Alumnos

Adscriptos a la docencia:

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Para cursar	Para cursar	Para rendir	Para promocionar
Cursada aprobada	Final aprobado	Final Aprobado	

FUNDAMENTACION

El seminario optativo de Educación Sexual Integral y políticas de cuidado forma parte del ciclo curricular complementario de la Licenciatura en Trabajo Social.

El mismo se propone brindar herramientas no solo teóricas sino prácticas que permitan revisar, deconstruir y problematizar intervenciones desde una perspectiva integral y situada, nos referimos a pensar estrategias que puedan situarse en los territorios/instituciones/organizaciones en las que intervenimos con los atravesamientos simbólicos, políticos, económicos y culturales que habitan en dichos espacios y en los sujetos con los que trabajamos.

Partimos de la concepción de una sexualidad integral, como lo establece la ley 26.150, en su artículo primero: "A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos". Queda planteado entonces que la sexualidad es mucho más que lo biológico y que integra otras dimensiones que constituyen la subjetividad sexuada.

La Educación Sexual Integral es pensada como un derecho que no solo incumbe a quienes forman parte de la política educativa sino a todos los equipos de trabajo que intervienen en lo cotidiano con niños niñas, jóvenes y adolescentes .

Por lo anterior, nos proponemos brindar herramientas y estrategias que permitan resolver situaciones para irrumpir en la cotidianidad de la intervención profesional desde la afectividad y la sexualidad. Además, presentaremos algunos debates que permitan recuperar la perspectiva de género en clave histórica, esto nos posibilitará utilizar algunas mediaciones para comprender y pensar en clave del respeto por la diversidad, la equidad de género y una perspectiva integral de derechos los espacios en los que transitamos.

Para que nuestras intervenciones promuevan, generen condiciones, posibiliten y acompañen la perspectiva de derechos y de género, deben basarse en una política de cuidado.

“Al analizar desde la perspectiva de género el concepto de cuidado, se visibiliza la dimensión política del mismo: el Estado debe garantizarlo si tiene como objetivo la promoción de relaciones de género más equitativas y busca la perspectiva de derechos para todos y todas” (Bracchi: 2017)

La ESI es un espacio a construir en el encuentro con otros, promueve el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, jóvenes y adolescentes .

También promueve el trabajo articulado entre escuela, centros de salud, organizaciones sociales y familias.

El enfoque integral de la ESI se basa en los siguientes fundamentos desde los cuales fue y es pensada: La promoción de la salud, el reconocimiento de las personas involucradas como sujetos de derecho, la atención a lo complejo del hecho educativo y la integralidad.

El espacio de enseñanza y aprendizaje que implica la ESI, se basa en los siguientes ejes:

- El ejercicio de los derechos,
- El enfoque de género,
- El respeto por la diversidad,
- La valoración de la afectividad
- El cuidado del cuerpo.

Esperamos que los estudiantes puedan :

- Conocer los aportes de la teoría de género para la comprensión de la Educación Sexual Integral.
- Comprender a la Educación Sexual Integral como un derecho que involucra otros derechos
- Promover el análisis crítico desde la perspectiva de género de prácticas en los espacios institucionales.

- Construir herramientas para la utilización de los materiales de la ESI para trabajar de manera

transversal.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

El objetivo general es brindar contenidos conceptuales y herramientas metodológicas que permitan ampliar los saberes co-contruidos y facilitar los procesos de planificación de estrategias para abordar la Educación Sexual Integral en los ámbitos instituciones donde se desempeñan.

Los objetivos específicos:

- Promover la reflexión sobre el rol profesional. Construir conocimientos en relación con las prácticas, la organización de la vida institucional, y el modo de respuesta a los emergentes vinculados a la temática, incluyendo los aportes de la propia experiencia en el marco de la ley Nº 26.150 .
- Brindar herramientas para el desarrollo de propuestas de intervención respetuosas de la diversidad.
- Promover la apropiación de los enfoques y fundamentos teóricos y pedagógicos que sustentan la propuesta de la ESI.

CONTENIDOS – BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA y OPTATIVA

El seminario estará dividido en cuatro unidades temáticas:

UNIDAD I

1. Historicidad de la Educación Sexual Integral.

Antecedentes sociales y normativos de la ESI. La Ley Nacional 26150. Fundamentos de la ley: Perspectiva de género y Perspectiva de derechos. La integralidad de la ESI. Derechos, género y diversidad desde el enfoque de la ESI. Ejes de la ESI.

Bibliografía:

Obligatoria:

-Morgade, Graciela (2016) (comp) Educación Sexual Integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula. Buenos Aires: Homo Sapiens

- Brovelli, K. (2018) El cuidado una actividad indispensable pero invisible. En Guerrero, Ramacciotti, Zangaro Los derroteros del cuidado. Bernal UNQ.
https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/1025/los_derroteros_del_cuidado.pdf?s

equence=1&isAllowed=y

- Díaz Villa, Gaby. Una pedagogía para la ESI (Educación Sexual Integral)

- Baez, J (2013) La inclusión de la educación sexual en las políticas públicas de América Latina. Los organismos internacionales y sus formas de intervención. En <http://www.saece.com.ar/relec/revistas/9/art5.pdf>

- Guía para el uso de un lenguaje no sexista e igualitario en la HCDN. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_lenguaje_igualitario.pdf

-Valeria flores. “Mis Alumnos me decían la maestra tortillera” <https://www.theclinic.cl/2014/08/01/valeria-flores-profesora-lesbiana-mis-alumnos-me-decian-la-maestra-tortillera/>

-Faur, E y Pereyra, F (2018), “Gramáticas del cuidado”, en Piovani, J. I. y Salvia, A. (coords) La Argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual. Bs. As.: Siglo XXI. https://www.academia.edu/37373358/6._Gram%C3%A1ticas_del_cuidado

Complementaria:

Recursos para trabajar la ESI

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos>

Manual Experiencias para Armar

<http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000598cnt-experiencias-para-armar-baja.pdf>

- ¿Dónde está mi ESI? Un derecho de los pibes y las pibas <http://www.comisionporlamemoria.org/jovenesymemoria/wp-content/uploads/sites/21/2019/03/donde-esta-mi-esi.pdf>

Marco Normativo: agregar links

- ley de salud sexual y reproductiva

- ley de educación nacional y provincial

-Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI)

2. Historicidad del Género como categoría.

-Disputas por la construcción del conocimiento desde los saberes sexuados. Aportes de los feminismos para la revalorización de la experiencia

-La división sexual del trabajo y las condiciones materiales de reproducción de varones y mujeres. Cuidados, autonomía y dependencias

- Historia de los Estudios de Género: alcances, límites y contradicciones.

- Qué alumbró hoy la categoría de género?

Bibliografía:

Obligatoria:

Aguilar, P. (2019) "Pensar el cuidado como problema social" en Karina Ramacciotti, Marcela Zangaro y Gabriela Guerrero, Los derroteros del Cuidado, Bernal Universidad Nacional de Quilmes, 2019. <https://deya.unq.edu.ar/publicaciones/cuidado/>.

Castellano, Gabriela "Sexo, género y feminismo. Tres categorías en pugna" en Tovar, Patricia (Editora). Familia, Género y Antropología. Desafíos y transformaciones. ICAHN.2003.disponible en:

<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Equidad%20de%20G%C3%A9nero/Secciones/Plantillas%20Gen%C3%A9ricas/Documentos/2011/Diplomado%20PolPub/Sexo,%20g%C3%A9nero%20y%20feminismo.doc>

Dorlin, E. (2009) Sexo, género y sexualidades. Introducción a la teoría feminista. Buenos Aires: Nueva Visión.

Preciado, P. Basura y género. Mear/ Cagar. Masculino/ Femenino.

Mattio, E. ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual.

Bibliografía complementaria:

Campagnoli, M.A. (2013) Feminismo en cueros. Disponible en <http://jornadascinig.fahce.unlp.edu.ar/iii-2013> -

Gavrila, C. (2016) División sexual del trabajo, régimen político de la heterosexualidad y género. Multiplicando las categorías para el análisis histórico de las mujeres. En Arias, A. y López, M. (Editores) Indisciplinas. Reflexiones sobre la práctica metodológica en Ciencias Sociales. Diálogos entre investigadores/as en formación de la UNLP, EDULP, La Plata, 2016, ISBN 978-987-3746-16-1

Haraway, D. (1995) . Ciencia. cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza. Barcelona: Cátedra.

Rodríguez Enriquez, C. (2015) Economía feminista y economía del cuidado. aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad. Revista Nueva Sociedad. no 256. 30-44. marzo abril.

Rubin, G. "Reflexiones sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad", en: Vance,

Carole (comp.) Placer y peligro, Explorando la sexualidad femenina. Madrid: Ed. Revolución. 1988.pp. 113-190.

Scott, J. (2011). Género: ¿Todavía una categoría útil para el análisis? en: La manzana de la discordia, Enero-Junio, vol. 6, N° 1: 95-101.

3. Educación sexual integral y el trabajo interdisciplinario en las escuelas

La escuela y la enseñanza de la ESI. Temas silenciados en la educación sexual. La integralidad de la ESI.

Puertas de entrada de la ESI. Trabajo en red.

Experiencias territoriales e interdisciplinarias en la implementación de la ESI.

Encuentros familias- escuela.

Bibliografía Obligatoria.

Bleichmar Silvia . La identidad sexual: entre la sexualidad, el sexo, el género.

Baez Jesica M. "YO SOY", Posibilidad de enunciación de las sexualidades en la escuela (2013). Editorial: Universidad de Lujan. Departamento de Educación. Revista: Polifonías. ISSN: 2314-0488

Dina Czeresnia. "El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción".

Fernández Ana María. (2006) Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas. Cap 10. Bs. As. Ed: Tinta Limón.

Morgade, Graciela (2011) y (comp.) Toda educación es sexual. Buenos Aires: La Crujía. (Cap. 1, cap. 6)

-Morgade, Graciela (2016) (comp) Educación Sexual Integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula. Buenos Aires: Homo Sapiens

Morgade, G. y Alonso, G. (2008) Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia. Cap. 10. P. Fainsod. Paidós. Buenos Aires

Bibliografía complementaria

Corto ESI- Canal Encuentro: Sexualidad y escuela. <https://youtu.be/Qj3Izfi8zRQ>

2009 - Documento de Trabajo N° 4 Asesoría Violencia y Género.

2011 - Comunicación N° 3: Familia-s

2011 - Comunicación N° 4 Aportes para pensar la Educación Sexual Integral. 2011 - Documento de

Trabajo N° 4: ESI en Salas Maternales.

2011 - Documento de Trabajo N° 6: Aportes del enfoque de Género para pensar la Experiencia de la ESI.

2012 - Comunicación N° 7: La ESI y las Familias. Relaciones violentas en el noviazgo y las violencias de género.

2012 - Comunicación N° 8: Promoción de prácticas escolares libres de estigma. 2012 - Comunicación N° 9: 25 de Noviembre Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.

2013 - Comunicación Conjunta N° 2: Violencia en el ámbito familiar y otras violencia de género.

2015 - Comunicación Conjunta N° 1: Educación Sexual Integral

2015 - Comunicación N° 3: Ni Una Menos

2015 - Comunicación N° 6 Guía para el abordaje de la diversidad sexual e identidad de género en las instituciones educativas.

4. Educación Sexual Integral, ejercicio profesional y prácticas de cuidado.

-Marco Normativo, que acompaña la ley 26150. (ley federal de ts)

-Estereotipos y desigualdad.

-Educación sexual integral y Estrategias de intervención del trabajo social en distintos espacios ocupacionales.

-Análisis de su implementación en la actualidad posibilidades y limitaciones para nuestra profesión.

Bibliografía obligatoria:

-Artiñano, Néstor. (2018). La cultura como trama de tensiones entre el género y la violencia y Masculinidad y violencia: la mujer imaginada. Cap. I en Masculinidades trágicas. Violencia y abuso sexual en el ámbito familiar. Espacio Editorial.

-CABAÑEZ SILVA, María Paula. "Los cuerpos como territorio de derecho: una experiencia de implementación de la Ley de Educación Sexual Integral con adolescentes". En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) (2018) "Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica". Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP.

-Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Bs. As. Prevención Inespecífica y políticas de cuidado. Cap. 3 y Cap. 4 en Políticas de Cuidado en La Escuela. Aportes para trabajar la problemática del suicidio e intentos de suicidio. Noviembre (2017).

https://la7demerlo.files.wordpress.com/2018/04/suicidio_final.pdf

-Flores, Valeria (2015). "Afectos, pedagogía, infancia y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño." En XX Congreso Pedagógico UTE. <https://educacionute.org/wp-content/uploads/2016/05/Afectos-pedagogias-infancias-heteronormatividad-PONENCIA-2.pdf>

-GALVÁN, Virginia y NOVILLO, María José. "Intervención profesional, envejecimiento activo, provisión de cuidados y género". En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) (2018) "Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica". Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP.

-Del Valle, Carolina. "¿Sólo intervenimos o también incidimos? Analizando las políticas públicas y las intervenciones profesionales desde la promoción de la salud." En País Andrade, Marcela (comp) (2018). "Perspectivas de géneros. Experiencias interdisciplinarias de intervención/investigación." Ediciones CICCUS.

-Ley Federal de Trabajo Social N° 27072. http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/ley_federal_del_trabajo_social.pdf

-PANTANALI, Silvina (2016). Las estrategias profesionales de las/os trabajadoras/es sociales. Cap. IV en Ofensiva neoliberal y política de niñez y adolescencia. Estrategias del Trabajo Social crítico para su enfrentamiento. Editorial Dynamis. La Plata.

-PRECIADO, Beatriz (2013) ¿Quién defiende al niñx queer? París, Enero 2013. <https://herramienta.com.ar/articulo.php?id=1848>

-Simón, E. y Moretti, P. 2019. Una mirada desde el trabajo social sobre la Ley de Educación Sexual. Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 06 N° 02: 77-96.

-Viscardi, M. Laura. Aguinaga, Adriana y Nieto, Andrea. "La construcción de escuelas democratizadoras como política de cuidado. La perspectiva de género en las prácticas educativas". En X Jornadas de la Carrera de Trabajo Social "Políticas Públicas, Prácticas y Sentidos. Desafíos para el Trabajo Social hoy." Mayo 2019.

Bibliografía complementaria y Recursos:

-MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN (2014) Experiencias para armar. Manual para talleres de salud sexual y reproductiva.

-Ministerio de Educación de la Nación. ESI y discapacidad visual. <https://www.youtube.com/watch?v=CeCdvV4a5xw&feature=youtu.be>

-Ministerio de Educación de la Nación. Manual es parte de la vida.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_es_parte_de_la_vida.pdf

- <https://revistaanfibia.com/cronica/del-escrache-la-pedagogia-del-deseo/>
- <http://revistaanfibia.com/ensayo/escuela-ante-el-reclamo-de-las-pibas/>
- Educación Sexual Integral. Sexualidad y derechos. Canal encuentro.https://www.youtube.com/watch?v=0IGgx8_R5MI
- Tensión por la implementación de la ley sexual integral Más info La Nación+ 16 de noviembre de 2018. <https://www.lanacion.com.ar/2192556-tension-implementacion-ensenanza-educacion-sexual-integral-esi>
- El mundo de verde. <https://www.youtube.com/watch?v=rbLIV7xFfSo>
- Cuentos de todos los colores: El vestido de Mamá. https://www.youtube.com/watch?v=_oY7KikJMaI
- Bomba Estereo. Soy Yo. <https://www.youtube.com/watch?v=bxWxXncl53U>
- Chica always. <https://www.youtube.com/watch?v=s82iF2ew-yk>
- Lola Vendetta. <https://www.instagram.com/lola.vendetta/?hl=es-la>
https://www.youtube.com/channel/UCtaSItKtriLvwXONs_O3rqQ/featured
- Eres una caca: https://www.instagram.com/eres_una_caca/?hl=es-la

Recursos aula extendida:

- Informe Radial. <https://youtu.be/CMbs6iw49sg>
- Voces en Fénix. La revista del plan Fénix. Año 1 n°3 “Entre los muros”. Especial Educación. “Educación Sexual Integral” por Graciela Morgade pp. 42-45
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
- Viajando a través de los géneros
- https://docs.wixstatic.com/ugd/7184b3_e21ee979da36420ba2125f4ce5046cb3.pdf
- <http://www.crisolps.org.ar/desarrollocomunitario-proyectos-detalle.php?proyecto=34>
- ¡Racataplum!
- <http://capacitaciones.sdh.gba.gob.ar/materiales/pdf/8-juegoinicial.pdf>
- Subite al colectivo
- <http://capacitaciones.sdh.gba.gob.ar/materiales/pdf/9-juegoprimeria.pdf>
- La diversidad somos todos

<http://capacitaciones.sdh.gba.gob.ar/materiales/pdf/10-juegosecundaria.pdf>

Literatura y ESI

https://drive.google.com/file/d/0B4i7_8oaaOFtY1BkTTI5YU9TV2Irc1c0U01vTDVaUQ/view

ESI Imagenes de sexualidad

<https://www.youtube.com/watch?v=D3jG-DTPoDI>

Cortos Programa ESI - Canal Encuentro

<https://www.youtube.com/channel/UCAZ4ECOAvleUTdMp93rdajA>

Peliculas

Billy Elliot de Stephen Daldry Hiyab de Xavi Sala

La joven vida de Juno de Jason Reitman

La sonrisa de la Mona Lisa de Mike Newell

La piel que habito de Pedro Almodovar

Las mujeres de verdad tienen curvas de Patricia Cardoso

Mi vida en rosa de Alain Berliner Milk de Gus Van Sant

Preciosa de Lee Daniel

Un vestido nuevo de Sergé Perez

XXY de Lucía Puenzo

METODOLOGIA DE TRABAJO

La metodología se estructurará de modo transversal a partir de la modalidad grupal participativa. Supone encuentros de formación a partir de dos instancias: una de orden teórico que constará de la presentación de los contenidos del seminario y una segunda en que se trabajará en talleres presenciales donde se enfocará la participación activa de los estudiantes con el fin de promover espacios de construcción colectiva del conocimiento a partir de la problematización de las propias experiencias y saberes.

La metodología de taller se propone promover la reflexión crítica en torno a los sentidos, prejuicios y saberes anquilosados que traen los estudiantes y que proponemos poner en tensión.

El seminario se propone la necesaria vinculación entre las prácticas y experiencias y los contenidos que se vayan trabajando en los encuentros presenciales. Para ello, en cada encuentro se propondrán actividades de reflexión que indaguen sobre los espacios laborales e institucionales

donde se desempeñan quienes cursan el seminario. Este trabajo será desarrollado al finalizar cada encuentro y servirá como insumo para el trabajo final.

PRACTICAS:

EVALUACION

Los estudiantes deberán acreditar 80% de asistencia y cumplimentar la entrega de dos trabajos prácticos breves correspondientes a cualquiera de las primeras 4 unidades.

La evaluación tiene como objetivo realizar una recuperación de las experiencias de intervención profesional o de la vida cotidiana que pueda ser problematizada desde la perspectiva de la ESI y de los conocimientos construidos a lo largo del seminario.

Entendemos a la evaluación como un proceso integral de todo el ciclo complementario con lo cual proponemos que esta instancia sirva como insumo al trabajo final integrador.

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES

La cursada se organiza en un total de 96 hs divididas en dos instancias:

El seminario consta de 24 horas semanales. 12 horas presenciales los días viernes (17 a 21) y sábados (9 a 16) y el resto de las horas se completará a través del aula extendida. Se destacan tres instancias prioritarias para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

LAS CLASES: en ellas se presenta la secuencia didáctica organizada en las unidades propuestas. Dentro de cada unidad se encuentran los núcleos temáticos, el foro y las actividades de aprendizaje. Integra el material educativo digitalizado y organizado.

LOS FOROS: es el lugar del aula pensado para el encuentro, para el intercambio. Un espacio activo en el que los y las participantes podrán interactuar a partir de consignas brindadas por los y las docentes del seminario y subir las actividades.

TUTORIAS: se implementará un sistema de tutorías que acompañará el aprendizaje. El y la tutor/a orientarán las discusiones, explicarán los contenidos y las actividades además de responder todas las dudas que los y las participantes realicen.

Horas no presenciales. Se proponen como instancias de trabajo vinculado a la indagación-aproximación de experiencias.