



Facultad de Trabajo Social
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA 

SEMINARIO DE GRADO

La intervención del trabajo social en el ámbito de salud y justicia desde la perspectiva del pensamiento estratégico

Equipo docente responsable:

Lic. Gubia Agustina

Lic. Eguilior Betiana

Resumen

El seminario propone generar un espacio de intercambio, reflexión y análisis en cuanto a la intervención del trabajo social en los ámbitos de salud y justicia desde la perspectiva del pensamiento estratégico.

Se encuentra dividido en tres módulos, en el primer módulo se abordan los contenidos teóricos de la perspectiva del pensamiento estratégico, en el segundo, se trabaja acerca de la intervención del trabajo social en el campo de la salud, problematizando el proceso de salud enfermedad atención cuidado, y en el último módulo se aborda el rol del trabajo social en el ámbito de la justicia, más precisamente desde la función pericial. En ambos campos se trabaja transversalmente el aporte del pensamiento estratégico.

Se prevé un espacio presencial áulico donde se desarrollarán los contenidos del programa con distintas estrategias y piezas didácticas para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fundamentación

El presente seminario surge a partir de la experiencia de intervención profesional de ambas docentes en los ámbitos de salud y justicia, entendiendo la importancia de un hacer situado desde la perspectiva del pensamiento estratégico. Ambas somos docentes de la materia de Políticas Públicas: Planificación y Gestión y llevamos adelante nuestra intervención como trabajadoras sociales desde hace más de 15 años aproximadamente. La iniciativa de dictar un seminario de grado, es compartir la experiencia y la trayectoria profesional para aportar y contribuir en la formación de futuras y futuros trabajadores sociales, considerando que ambos ámbitos de intervención son los de mayor inserción laboral y requieren de abordajes complejos y estratégicos.

La intervención del trabajo social implica el desafío de adoptar una mirada estratégica para abordar situaciones de vulnerabilidad social de manera efectiva. Esto no solo implica comprender la complejidad de cada contexto, sino también integrarse en equipos interdisciplinarios donde la construcción de espacios de acción requiere de planificación, articulación y del despliegue de estrategias innovadoras. En estos equipos, el trabajo social aporta una perspectiva clave para la toma de decisiones, la coordinación de acciones y la generación de respuestas sostenibles, promoviendo un abordaje integral que potencie el impacto de las intervenciones.

Sobre el ámbito de la justicia se propone recorrer el rol del trabajo social desde la función pericial y en el espacio de la salud, se desarrollará el análisis e intervención en el proceso de salud, enfermedad, atención y cuidado.

Si bien existen diferentes perspectivas de “lo estratégico”, desde este seminario se abordará la perspectiva del pensamiento estratégico desde los autores Mario Testa y Carlos Matus.

Pensar estratégicamente remite a la capacidad de lidiar con los conflictos, reconocer los actores involucrados en una situación, en escenarios turbulentos, desafiantes y complejos; y las diversas explicaciones de una misma realidad. En este sentido, el aporte del pensamiento estratégico a la intervención profesional, en

particular en los ámbitos presentados, permite incorporar la capacidad de intervenir en esos escenarios complejos y diversos de control compartido.

Es fundamental reconocer la situacionalidad de las intervenciones, entendida como el contexto específico en el que se desarrollan, así como la influencia de los actores involucrados y la dinámica propia de cada escenario. Este enfoque permite un mejor análisis a las condiciones particulares de cada situación, optimizando la toma de decisiones y la efectividad de las acciones. En este sentido, el pensamiento estratégico adquiere un papel central, no solo como guía para la planificación y ejecución, sino también como herramienta clave para la construcción de viabilidad, asegurando que las intervenciones sean sostenibles, pertinentes y alineadas con los objetivos a largo plazo desde la perspectiva de derechos.

Tanto en el ámbito de Salud como de Justicia, consideramos que intervenir desde el pensamiento estratégico implica, entre otras cuestiones: analizar situacionalmente, explicar la realidad particular en la que estamos interviniendo, quiénes son los sujetos de nuestra intervención, qué trayectorias socio históricas han atravesado, sus historias de vida, causas y consecuencias que han tenido sus actos y/ el de quienes lo rodean, sus atravesamientos y entornos familiares, socio comunitarios, socio laborales, socio culturales-simbólicos, entre otros.

Para definir la situación objetivo a la que queremos y debemos llegar, es necesario diseñar la estrategia adecuada a partir de implementar las herramientas metodológicas, qué entrevistas hacer, a quiénes, cuántas, dónde, en qué momento, qué observar, qué documentación analizar, qué procesos de atención y cuidados resultan necesarios, qué programas intervienen, intentando que aquello que hagamos sea viable teniendo en cuenta la situación particular que debemos abordar. Acompañando y orientando las acciones como así también contemplando la presencia de planes b que se vuelven significativos, para que en caso de que ocurran imprevistos sortearlos sin alejarse excesivamente del horizonte de intervención.

Objetivo general

- Propiciar un espacio de formación e intercambio que permita a los y las estudiantes reflexionar, analizar y conocer el quehacer profesional en los ámbitos de salud y justicia desde la perspectiva del pensamiento estratégico.

Objetivos específicos

- Conocer el rol del Trabajo Social en ámbitos como salud y justicia, identificando desafíos, oportunidades y demandas propias de esos campos de intervención.
- Profundizar en el concepto de pensamiento estratégico y su aplicación en intervenciones del Trabajo Social en contextos de vulnerabilidad social.
- Reflexionar la importancia de espacios interdisciplinarios y nuestro rol estratégico en la construcción de esos espacios.

Contenidos y Bibliografía

A continuación se presentan los tres módulos que componen el seminario:

Módulo I Pensamiento estratégico.

Introducción al pensamiento estratégico. Aportes del pensamiento estratégico a los procesos de intervención del Trabajo Social. Entramado de actores. Lo estratégico. Campo de gobernabilidad y viabilidad. Construcción de viabilidad.

Bibliografía obligatoria:

-MATUS Carlos. Planificación, libertad y conflicto: Tercera parte. Los métodos del VII plan de la Nación: El momento estratégico. Cuaderno de IVE-PLAN, Venezuela.

-MATUS Carlos (1987). Política, planificación y gobierno, Organización Panamericana de la Salud, Caracas. Parte III 1. El concepto de momento. Punto 4.a. La viabilidad de un plan. Punto 4. b. Estrategias de construcción de viabilidad.

-TESTA, Mario (2023) Pensamiento estratégico y lógica de programación. El caso salud. 1a ed. Remedios de Escalada. UNLa - Universidad Nacional de Lanús. Cuadernos del ISCo

Bibliografía complementaria:

PICHARDO MUÑIZ, A (1997) Planificación y Programación Social. Cap. V-VI. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.

PICHARDO MUÑIZ, A (2021) De como hace Planificación Situacional aprendiendo. Ed. Brujas

BONICATTO M (2014) ficha de cátedra. La construcción del espacio ocupacional. Un juego de final abierto. Publicado en www.trabajosocial.com.ar

MATUS C (2007) Planificar procesos creativos. Escena dos. 110-123 *Epistemología de la planificación* en: Adiós Señor Presidente. 1ª edición. Remedios de Escalada: De la UNLa.

-WAGNER Alejandra (2009) FICHA DE CÁTEDRA. Actores. Los sujetos del cambio. Administración en Trabajo Social. FTS UNLP

Módulo II El trabajo social en el ámbito de salud.

Rol del trabajo social en el proceso de salud, enfermedad, atención y cuidado. Modelo médico hegemónico: características y funciones actuales. Interdisciplina: El desafío de integrar los equipos interdisciplinarios.

Bibliografía obligatoria

- CONTRERAS, M. (2023) “Intervenciones en el campo de la salud. Comp. Contreras.M; Weber Suardiaz.C y Zucherino.L. EDULP.
- GARIBALDI, V; INCOCCIATI,ML y SCHULTHEIS, L. (2014) “Reflexiones en torno a la intervención del trabajo social en las instituciones de salud: El cuidado a los que cuidan y el atravesamiento de las concepciones hegemónicas de familia y cuidado”. Artículos seleccionados. Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Año 4 - Nro. 8.
- MENÉNDEZ, E. (2020) Modelo médico hegemónico: tendencias posibles y tendencias más o menos imaginarias. Revista Salud Colectiva. Universidad Nacional de Lanús. 2020. ISSN 1669-2381. EISSN 1851-8265.

- STOLKINER. A. (1982). "De interdisciplinas e indisciplinas", del libro "El Niño y la Escuela Reflexiones sobre lo obvio". Comp. Nora Elichiry. Nueva Visión. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- CAZZANIGA,S. (2009) Sobre la imposibilidad de la intervención profesional: reflexiones para "poder" repensar. Ponencia en Jornadas de Investigación en Trabajo Social UNER. Paraná.
- CARBALLEDA, A. (2010). La intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. Revista Trabajo Social UNAM. VI Época, Número 1. México.
- KRMPOTIC, C; BARRÓN, E.V; DE IESO L.C. (2012). Notas en torno a la construcción de la demanda de cuidados en la intervención socio-sanitaria Artículos seleccionados Revista Debate Publico. Reflexión de Trabajo Social. Año 2 - Nro. 4 -
- MATUS, C. (2008) El líder sin Estado Mayor. Universidad Nacional de La Matanza. CIGOB. Fundación Altadir. Editorial UNLAM. La Matanza. Cap. II. 96-100.

Módulo III El trabajo social en el ámbito de la justicia

Rol del trabajo social en el ámbito de la justicia. El informe social forense: La pericia. Desafíos y aportes del trabajo social en la construcción de los puntos de pericia, como campo de disputa. Interdisciplina: El desafío de integrar los equipos interdisciplinarios.

Bibliografía obligatoria

- ROBLES, C. (2004). La intervención pericial en trabajo social: orientaciones teórico- prácticas para la tarea forense. Ed. Espacio. cap. I. 43-53. Cap. II. Cap. VIII.173-177.

- PONCE DE LEÓN, A. y KRMPOTIC C. (2013) "Trabajo Social Forense". Vol. I, Ed. Espacio. Cap. II-43-52. Cap. VIII.151-158. Cap. IX. 173-181.
- STOLKINER, A. (1982). "De interdisciplinas e indisciplinas," del libro "El Niño y la Escuela Reflexiones sobre lo obvio" comp. de Nora Elichiry. Nueva Visión, Buenos Aires.
- MARCON, O. (2023). Tópicos de trabajo social forense. – 1a ed. Ed. UNL– Santa Fe. Cap. VI. 91-103.

Bibliografía complementaria:

- Protocolo de actuación en evaluación de instituciones psiquiátricas, elaborado por el Servicio Social de la Asesoría Pericial La Plata, 2015.
- Protocolo de actuación Habeas Corpus en instituciones carcelarias, evaluación de condiciones de alojamiento, elaborado por el Servicio Social de la Asesoría Pericial La Plata, 2015.
- CHIRRO, D. (2007) Las Pericias Judiciales: Luces y sombras sobre una práctica mitificada. Desde el "no te van a llamar "al "modelo de informe" fantasma. Por: Edición N° 47.
- MATUS, C. (2008) El líder sin Estado Mayor. Universidad Nacional de La Matanza. CIGOB. Fundación Altadir. Editorial UNLAM. La Matanza. Cap. II . 96-100

Propuesta didáctica

El Seminario tiene una duración de **24 horas**, mediante 6 encuentros semanales de 3 hs. reloj cada uno, los días **martes de 15 a 18 hs**, los mismos se desarrollarán en la Facultad de Trabajo Social. Se destinarán 6 hs para espacio de Tutorías Virtuales para la realización del trabajo final a través de la Plataforma MEET.

En cada encuentro, se dispondrá de un momento de exposición teórica y luego se realizarán instancias de trabajo que impliquen el diálogo entre la teoría y el abordaje de situaciones de intervenciones profesionales.

La clase expositiva teórica estará acompañada de PPT.

Se utilizará el Aula WEB como espacio para acceder al material bibliográfico, de consultas, de medio de comunicación entre los/as estudiantes y las docentes, y la presentación y entrega del Trabajo Final.

Se dispondrán guías de lectura de los textos para acompañar la aprehensión de las categorías principales a desarrollar en el seminario.

Al finalizar el dictado del seminario se realizará una encuesta de evaluación de carácter anónima para evaluar las dinámicas de las clases, contenidos y relevar sugerencias/observaciones por parte de los y las estudiantes.

Destinatorias/os:

- ❖ Estudiantes que presentan la Cursada de Trabajo III aprobada.

Cupo máximo: mínimo 8 máximo 35 estudiantes.

Modalidad de evaluación:

Para la aprobación del Seminario se solicitará la entrega de un Trabajo Final Grupal, el mismo se aprueba con una calificación mínima de **6 (seis) puntos** y un 80% de asistencia.

Cronograma de clases

Clase	Tema	Bibliografía
15/4	<p>Presentación de la propuesta del seminario y encuadre de trabajo.</p> <p>Módulo I Introducción al pensamiento estratégico. Aportes del pensamiento estratégico a los procesos de intervención del Trabajo Social. Entramado de actores.</p>	<p>Propuesta pedagógica del seminario.</p> <p>TESTA, Mario (2023) Pensamiento estratégico y lógica de programación. El caso salud. 1a ed. Remedios de Escalada. UNLa - Universidad Nacional de Lanús. Cuadernos del ISCo</p>
22/4	<p>Módulo I Lo estratégico. Campo de gobernabilidad y viabilidad. Construcción de viabilidad.</p>	<p>MATUS, C. (1985) Planificación, libertad y conflicto: Tercera parte. Los métodos del VII plan de la Nación: El momento estratégico. Cuaderno de IVE-PLAN, Venezuela.</p> <p>MATUS, C. (1987). Política, planificación y gobierno, Organización Panamericana de la Salud, Caracas. Parte III 1. El concepto de momento. Punto 4.a. La viabilidad de un plan. Punto 4. b. Estrategias de construcción de viabilidad.</p>
29/4	<p>Módulo II: Rol del trabajo social en el proceso de salud, enfermedad,</p>	<p>CONTRERAS, M. (2023) "Intervenciones en el campo de la salud". Comp. Contreras.M; Weber Suardiaz.C y Zucherino.L. EDULP. Cap II.</p>

	<p>atención y cuidado.</p> <p>Modelo médico hegemónico: características y funciones actuales.</p>	<p>GARIBALDI, V; INCOCCIATI,ML y SCHULTHEIS, L. (2014) "Reflexiones en torno a la intervención del trabajo social en las instituciones de salud: El cuidado a los que cuidan y el atravesamiento de las concepciones hegemónicas de familia y cuidado". Artículos seleccionados. Revista debate público. Reflexión de trabajo Social. Año 4 - Nro. 8.</p> <p>MENÉNDEZ, E. (2020) Modelo médico hegemónico: tendencias posibles y tendencias más o menos imaginarias. Revista Salud Colectiva. Universidad Nacional de Lanús. 2020. ISSN 1669-2381. EISSN 1851-8265.</p>
6/5	<p>Módulo II</p> <p>Interdisciplina: El desafío de integrar los equipos interdisciplinarios.</p>	<p>STOLKINER, A.(1982). "De interdisciplinas e indisciplinas" del libro "El Niño y la Escuela Reflexiones sobre lo obvio". Comp. de Nora Elichiry. Nueva Visión. Buenos Aires.</p>
13/5	<p>Módulo III</p> <p>Rol del trabajo social en el ámbito de la justicia. El informe social forense: La pericia. Desafíos y aportes del trabajo social en la construcción de los puntos de la pericia</p>	<p>ROBLES, C. (2004). La intervención pericial en trabajo social: orientaciones teórico- prácticas para la tarea forense. Ed. Espacio. cap. I. 43-53. Cap. II. Cap. VIII.173-177.</p> <p>PONCE DE LEÓN, A. y KRMPOTIC C. (2013) "Trabajo Social Forense". Vol. I, Ed. Espacio. Cap. II-43-52. Cap. VIII.151-158. Cap. IX. 173-181.</p>

	<p>como campo de disputa.</p> <p><i>Presentación de la consigna del Trabajo final Grupal</i></p>	
20/5	<p>Módulo III.</p> <p>Interdisciplina: El desafío de integrar en los equipos interdisciplinarios.</p> <p>Cierre del Seminario.</p>	<p>STOLKINER, A.(1982). ""De interdisciplinas e indisciplinas,' del libro "El Niño y la Escuela Reflexiones sobre lo obvio" comp. de Nora Elichiry. Nueva Visión, Buenos Aires.</p> <p>MARCÓN, O. (2023). Tópicos de trabajo social forense. – 1a ed. Ed. UNL– Santa Fe. Cap. VI. 91-103.</p>
Fecha a coordinar con las y los estudiantes	Espacio de Tutorías Virtuales para el Trabajo Final Grupal	
24/6	Entrega Trabajo Final	
5/8	Entrega Trabajo Final	
9/9	Entrega Trabajo Final	