

- I. Título del Seminario: **Discapacidad en clave generacional**
- II. Profesor a cargo y Equipo de Trabajo: **Dra. Paula Mara Danel (CONICET- IETSyS. FTS.UNLP) y Lic. Fiorella Pucci (IETSyS. FTS.UNLP)**
- III. **Período propuesto: desde el 11 de abril al 30 de mayo 2024.**
- IV. **Horario: jueves de 15 30 a 18 hs (Modalidad virtual)**
- V. **Duración en hs reloj: 24 horas**
- VI. **Introducción:**

La discapacidad en tanto categoría describe múltiples experiencias vitales en relación permanente con la producción social de la normalidad como estructuradora de prácticas, conceptos, modos de subjetivación en el marco de disputas de carácter normativo, jurídico, biomédico, rehabilitante y pedagógico. En ese contexto, emerge la necesidad de problematizar concepciones, interpelándolas desde las formas singulares en que se traman y narran las trayectorias de las personas en situación de discapacidad, a lo largo de todo el curso vital. Interesa especialmente, incluir interrogantes en relación a cómo se tramita el paso de tiempo, los cambios generacionales en las experiencias de la discapacidad.

Se propone transversalizar las discusiones de lo generacional en el campo de la discapacidad.

VII. Contenidos y Bibliografía

Unidad 1 Discapacidad como concepto y como campo

La influencia del interaccionismo simbólico en el análisis de la discapacidad. El Movimiento por la vida independiente norteamericano. Mike Oliver y la identificación del “modelo social” y el “modelo individual” de la discapacidad. Perspectiva relacional como punto de mira de los procesos de discapacitación. El aporte de Pierre Bourdieu en los estudios sociales de la discapacidad.

Bibliografía:

- Ferrante, C. (2020). En memoria de Mike Oliver: un legado sociológico vivo para los estudios críticos en discapacidad latinoamericanos, *Sapiens Research Boletín Científico* 9 (2), 80-90, <https://www.srg.com.co/bcsr/index.php/bcsr/article/view/354>
- Ferrante, C y Dukuen J (2017) “Discapacidad” y opresión. Una crítica desde la teoría de la dominación de Bourdieu. *Ciencias Sociales, DS-FCS*, vol. 30, n.º 40, enero-junio 2017, pp. 151-168.
- Oliver, M. (1998). “¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada?”. En Barton, L. (Comp.) *Discapacidad y Sociedad* (pp. 34-59). Madrid: Morata
- Pantano, Liliana (2008). *Discapacidad: conceptualización, magnitud y alcances. Apuntes para el mejoramiento de las prácticas en relación a las personas con discapacidad*. Centro de Investigaciones Sociológicas. Departamento de Sociología. FCSE. UCA /CONICET. Documento de trabajo.
- Favero Avico, Agustina y Danel, Paula M 2014 Discusiones desde las prácticas sociales sobre la discapacidad, entendida como concepto y campo. In *IX Jornadas de investigación, docencia, extensión y ejercicio profesional: Transformaciones*

sociales, políticas públicas y conflictos emergentes en la sociedad argentina contemporánea (La Plata, octubre 2014).

Unidad 2 Lo generacional en debate

Los modos hegemónicos en que se institucionalizan los cursos de vida. Expectativas diferenciales conforme a la edad. Cronologización del tiempo e ideas de desarrollo normal. Grupos de edad, generaciones. Construcción de diversidades, diferencias y desigualdades en los grupos de edad.

Bibliografía:

- Barrancos Dora (2012) Género y tiempo. En Domínguez Mon Ana, Mendes Diz Ana, Schwarz Patricia y Camejo Magdalena (Compiladoras). *Tiempo, temporalidades y géneros y contextos*. Editorial Antropofagia, Buenos Aires
- Bustelo Graffigna, Eduardo (2012). Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. *Salud Colectiva*, 8(3), 287-298. <https://www.redalyc.org/pdf/731/73125097004.pdf>
- Danel, P. y Favero Avico A. (2021) Intervenciones, cuerpos y escuchas en el Trabajo Social contemporáneo. En. Capurro, Sande. *Trabajo Social Contemporáneo en contextos de pandemia*. Universidad de la República.
- Gastrón, L., y Oddone, M.J., (2008). Reflexiones en torno al tiempo y el paradigma del curso de la vida. *Revista Perspectivas en Psicología*. Vol.5, Nro.2. Facultad de Psicología de la UNMP. Mar del Plata. <https://es.scribd.com/document/170169450/Reflexiones-en-torno-al-tiempo-y-el-paradigma-del-curso-de-la-vida>
- Margulis y Urresti (1998) "La construcción social de la condición de juventud" en Cubides, H., Laverde, M.C y Valderrama C. (eds.) «Viviendo a toda» Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Bogotá: Siglo del Hombre-Depto. Investigaciones, Universidad Central.

Unidad 3 Infancias y juventudes en la discapacidad

La infancia como proceso. Medicalización y etiquetamiento. La juventud es más que una palabra. El futuro interpelado. Los diagnósticos y las sentencias como constricción y acceso. Desigualdades y diversidades. Inclusión como articulador de disputas políticas en las experiencias infantiles y juveniles.

Bibliografía

- Acuña, Araújo; Chávez Asencio, Bárbara; Calfunao, Clarisa; Urrutia, Liliana y Danel, Paula (2021). "Infancias, pobreza y discapacidad: análisis interseccional desde la provincia de Buenos Aires, Argentina". En P. Danel, B. Pérez Ramírez y V. Yarza de los Ríos (Eds.) ¿Quién es el sujeto de la discapacidad?: exploraciones, configuraciones y potencialidades. CLACSO y Facultad de Trabajo Social UNLP, La Plata, Argentina. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20210505054147/Quien-es-el-sujeto-de-la-discapacidad.pdf>

- Barcala, Alejandra; Bianchi, Eugenia y Poverene, Laura (2017). Medicalización de la infancia: sus efectos en la salud mental. Derecho de Familia. Revista Interdisciplinaria de Doctrina y Jurisprudencia, (82), 99-113.
- Bianchi, Eugenia. (2011). Problematizando la noción de trastorno en el TDAH e influencia del manual DSM. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (2), 1021-1038.
- Bourdieu, P.(1990) “La «juventud» no es más que una palabra” en Sociología y cultura. México: Grijalbo.
- Danel, P. M. (2021). Discapacidad, infancias y desigualdades en el Gran La Plata. *Cátedra Paralela*, (18), 57–79. <https://doi.org/10.35305/cp.vi18.269>
- Miguez, María Noel (2009). La sujeción de los cuerpos dóciles. Medicación abusiva en la niñez de contexto crítico. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://cdsa.academica.org/000-062/2180.pdf>
- Verdugo Alonso, Miguel Angel (1998) Juventud y discapacidad: una apuesta de futuro. Revista de Estudios de Juventud, N°. 43, 1998. (63 -71) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6192510>

Unidad 4 adultez y vejez en la discapacidad

El envejecimiento como proceso. Medicalización de las experiencias del envejecer. Envejecimiento diferenciado, La adultez en los estudios sociales de la discapacidad. Infantilización. El futuro interpelado. Los diagnósticos y las sentencias como restricción y accesos. Desigualdades y diversidades.

Bibliografía

- Danel, Paula y Sande Sandra (2020). Experiencias rioplatenses sobre modos sociales del cuidado en el Alzheimer. Revista Conciencia Social. UNC Revista digital de Trabajo Social. Vol. 4 (2021) Nro. 8 -, 12-31. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial> Consultado 12/5/2021
- Lalive d'Epinay, C; Bickel, J; Cavalli, S; Spini, D. (2011) El Curso de la Vida: emergencia de un paradigma interdisciplinario. En Yuni J. La vejez en el curso de la vida. Editorial Brujas
- Otero, H. (2013). La vejez como problema histórico. Una agenda de investigación. Anuario del Centro de Estudios Históricos “Prof. Carlos S. A. Segreti” Córdoba (Argentina), año 13, n° 13, 2013, pp. 93-108
- Sande S. & Danel, P. M. (2020). Cuidados feminizados en las experiencias rioplatenses de Alzheimer. Revista Kairós-Gerontología, 23(4), 231-249. ISSNprint 1516-2567. ISSNe 2176-901X. São Paulo (SP), Brasil: FACHS/NEPE/PUC-SP <https://revistas.pucsp.br/index.php/kairos/article/view/52813>

VI: Propuesta didáctica

El presente seminario inscribe sus búsquedas en las discusiones que desde las Ciencias Sociales se sostienen acerca de la discapacidad como concepto y como campo

(Danel y Favero Avico, 2014), focalizando la atención en la producción de barreras al acceso a los recursos valorados socialmente, interrogando sobre la producción de lo común y la inclusión social.

La discapacidad en tanto categoría describe múltiples experiencias vitales en relación permanente con la producción social de la normalidad como estructuradora de prácticas, conceptos, modos de subjetivación en el marco de disputas de carácter normativo, jurídico, biomédico, rehabilitante y pedagógico. En ese contexto, emerge la necesidad de problematizar concepciones, interpelándolas desde las formas singulares en que se traman y narran las trayectorias de las personas en situación de discapacidad, a lo largo de todo el curso vital. Interesa especialmente incluir interrogantes en relación a cómo se tramita el paso de tiempo, los cambios generacionales en las experiencias de la discapacidad.

Siguiendo los aportes de Glen Elder (1998), Lalive d' Epinay et al., (2005) y Paredes (2016) señalamos que es necesario interrogar las formas de estratificación social de las edades observando desde los aportes de las teorías de curso vital. Las mismas proponen una mirada longitudinal que considera y contempla movimientos, transformaciones, giros y continuidades.

Las biografías de los sujetos anudan y entrelazan experiencias, condiciones, constricciones y deseos en una fructífera relación con los cambios sociales y epocales. Por ello, la observancia de los modos diferenciales de ser pensada y abordada la discapacidad en relación con las biografías de los sujetos resulta un aporte sustantivo a la formación de trabajadores sociales.

En el seminario interesa tensionar eventos históricos, los cambios en las significaciones sobre la discapacidad, las concepciones de estado, los diseños de las políticas con las trayectorias encarnadas. Para ello, avanzaremos con discusiones teóricas sobre el tema generacional. Entendiendo que cada generación construye un modo singular para afrontar los desafíos de su tiempo histórico. Para ello, avanzaremos en identificar el movimiento de los estudios sociales de la discapacidad a la luz de los desafíos que cada generación fue asumiendo. Para tal fin se desarrolla una mirada historizante en torno a las tradiciones críticas de los estudios sociales de las discapacidades y los debates sobre las políticas y las edades.

Se avanzará en identificar los principales debates que instaura el modelo social desde hace casi 60 años, siendo tributario del encuentro y diálogo entre la lucha por los derechos de las personas con discapacidad y los desarrollos de la sociología en el mundo anglosajón (Ferrante, 2014), lo que significó un cambio sustancial en los modos de comprender la discapacidad en Occidente e interpelar el lugar de lo estatal. Por ello, la propuesta avanza en los debates que posibilita la versión materialista emergida en el Reino Unido comprendiendo a la discapacidad como una forma de opresión. Los *Disability Studies* serán presentados en sus fundamentos.

Seguidamente se identificarán los impactos que las teorías relacionales han generado en los debates que interesan al curso, especialmente en la impronta de la obra de Pierre Bourdieu. Luego, avanzará en otros tópicos de las cartografías del pensamiento crítico en discapacidad y en lo estatal, identificando los aportes que las teorías posestructuralistas realizan a las discapacidades, con un especial interés en los debates en torno a la ideología de la normalidad, el giro discursivo y la reposición del cuerpo en los debates del campo.

También, se progresará en los impactos que las teorías críticas han generado en los debates que interesan al curso especialmente en la dimensión de las políticas

Finalmente, señalamos que el Seminario se desarrollará en 6 encuentros teórico - prácticos en el que se abordarán los temas centrales del programa y se incluirán recursos bibliográficos, fílmicos y literarios. La dinámica contemplará el desarrollo de reflexiones de orden teórico organizado en 4 unidades en las que se convoca a la lectura de material significativo para cada una de ellas y el desarrollo de clases expositivas por parte de las docentes a cargo. La segunda dinámica se liga a intercambios y trabajos colaborativos tendientes a producir interrogantes en relación al debate generacional en la discapacidad.

Día	Unidad	Tema	Bibliografía
11 de abril 2024	Unidad 1 Discapacidad como concepto y como campo	La influencia del interaccionismo simbólico en el análisis de la discapacidad. El Movimiento por la vida independiente norteamericano. Mike Oliver y la identificación del “modelo social” y el “modelo individual” de la discapacidad	<p><u>Obligatorios:</u></p> <p>Ferrante, C. (2020). En memoria de Mike Oliver: un legado sociológico vivo para los estudios críticos en discapacidad latinoamericanos, <i>Sapiens Research Boletín Científico</i> 9 (2), 80-90, https://www.srg.com.co/bcsr/index.php/bcsr/article/view/354</p> <p>Oliver, M. (1998). “¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada?”. En Barton, L. (Comp.) <i>Discapacidad y Sociedad</i> (pp. 34-59). Madrid: Morata</p> <p><u>Complementarios:</u></p> <p>Pantano, Liliana (2008). <i>Discapacidad: conceptualización, magnitud y alcances. Apuntes para el mejoramiento de las prácticas en relación a las personas con discapacidad</i>. Centro de Investigaciones Sociológicas. Departamento de Sociología. FCSE. UCA /CONICET. Documento de trabajo.</p>
18 de abril 2024	Unidad 1 Discapacidad como concepto y como campo	Perspectiva relacional como punto de mira de los procesos de discapacitación. El aporte de Pierre Bourdieu en los estudios sociales de	<p>Obligatorios</p> <p>Ferrante, C y Dukuen J (2017) “Discapacidad” y opresión. Una crítica desde la teoría de la dominación de Bourdieu. <i>Ciencias Sociales, DS-FCS</i>, vol. 30, n.º 40, enero-junio 2017, pp. 151-168.</p> <p>Favero Avico, Agustina y Danel, Paula M 2014 Discusiones desde las prácticas sociales sobre la discapacidad, entendida como concepto y campo. In <i>IX Jornadas de investigación, docencia, extensión y</i></p>

		la discapacidad .	<i>ejercicio profesional: Transformaciones sociales, políticas públicas y conflictos emergentes en la sociedad argentina contemporánea</i> (La Plata, octubre 2014).
25 de abril 2024	<u>Unidad 2</u> <u>Lo generacional en debate</u>	Los modos hegemónicos en que se institucionalizan los cursos de vida. Expectativas diferenciales conforme a la edad. Cronologización del tiempo e ideas de desarrollo normal.	Obligatorios: Barrancos Dora (2012) Género y tiempo. En Domiguez Mon Ana, Mendes Diz Ana, Schwarz Patricia y Camejo Magdalena (Compiladoras). <i>Tiempo, temporalidades y géneros y contextos</i> . Editorial Antropofagia, Buenos Aires Bustelo Graffigna, Eduardo (2012). Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. <i>Salud Colectiva</i> , 8(3), 287-298. https://www.redalyc.org/pdf/731/73125097004.pdf
2 de mayo 2024	<u>Unidad 2</u> <u>Lo generacional en debate</u>	Grupos de edad, generaciones Construcción de diversidades, diferencias y desigualdades en los grupos de edad.	Obligatorios: Gastrón, L., y Oddone, M.J., (2008). Reflexiones en torno al tiempo y el paradigma del curso de la vida. <i>Revista Perspectivas en Psicología</i> . Vol.5, Nro.2. Facultad de Psicología de la UNMP. Mar del Plata. https://es.scribd.com/document/170169450/Reflexiones-en-torno-al-tiempo-y-el-paradigma-del-curso-de-la-vida Margulis y Urresti (1998) "La construcción social de la condición de juventud" en Cubides, H., Laverde, M.C y Valderrama C. (eds.) «Viviendo a toda» Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Bogotá: Siglo del Hombre-Depto. Investigaciones, Universidad Central. Complementarios: Danel, P. y Favero Avico A. (2021) Intervenciones, cuerpos y escuchas en el Trabajo Social contemporáneo En. Capurro, Sande. Trabajo Social Contemporáneo en contextos de pandemia. Universidad de la República.
9 de mayo	<u>Unidad 3</u>	La infancia como	Obligatorio:

2024	Infancias y juveniles en la discapacidad	proceso. Medicalización y etiquetamiento. La juventud es más que una palabra. El futuro interpelado.	<p>Barcala, Alejandra; Bianchi, Eugenia y Poverene, Laura (2017). Medicalización de la infancia: sus efectos en la salud mental. <i>Derecho de Familia. Revista Interdisciplinaria de Doctrina y Jurisprudencia</i>, (82), 99-113.</p> <p>Bianchi, Eugenia. (2011). Problematizando la noción de trastorno en el TDAH e influencia del manual DSM. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 10 (2), 1021-1038.</p> <p>Complementarios:</p> <p>Miguez, María Noel (2009). La sujeción de los cuerpos dóciles. Medicación abusiva en la niñez de contexto crítico. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: http://cdsa.aacademica.org/000-062/2180.pdf</p>
16 de mayo de 2024	Unidad 3 Infancias y juveniles en la discapacidad	Los diagnósticos y las sentencias como constricción y acceso. Desigualdades y diversidades. Inclusión como articulador de disputas políticas en las experiencias infantiles y juveniles	<p>Obligatorios:</p> <p>Acuña, Araí; Chávez Asencio, Bárbara; Calfunao, Clarisa; Urrutia, Liliana y Danel, Paula (2021). “Infancias, pobreza y discapacidad: análisis interseccional desde la provincia de Buenos Aires, Argentina”. En P. Danel, B. Pérez Ramírez y V. Yarza de los Ríos (Eds.) <i>¿Quién es el sujeto de la discapacidad?: exploraciones, configuraciones y potencialidades</i>. CLACSO y Facultad de Trabajo Social UNLP, La Plata, Argentina. . Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20210505054147/Quien-es-el-sujeto-de-la-discapacidad.pdf</p> <p>Bourdieu, P.(1990) “La «juventud» no es más que una palabra” en <i>Sociología y cultura</i>. México: Grijalbo.</p> <p>Verdugo Alonso, Miguel Angel (1998) <i>Juventud y discapacidad: una apuesta de futuro</i>. <u>Revista de Estudios de Juventud</u>, N°. 43, 1998. (63 -71) https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6192510</p>

			<p>Complementario:</p> <p>Danel, P. M. (2021). Discapacidad, infancias y desigualdades en el Gran La Plata. <i>Cátedra Paralela</i>, (18), 57-79. https://doi.org/10.35305/cp.vi18.269</p>
23 de mayo de 2024	Unidad 4 adultez y vejez en la discapacidad	El envejecimiento o como proceso. Medicalización de las experiencias del envejecer. Envejecimiento diferenciado,	<p>Lalive d'Épinay, C; Bickel, J; Cavalli, S; Spini, D. (2011) El Curso de la Vida: emergencia de un paradigma interdisciplinario. En Yuni J. La vejez en el curso de la vida. Editorial Brujas</p> <p>Sande S. & Danel, P. M. (2020). Cuidados feminizados en las experiencias rioplatenses de Alzheimer. <i>Revista Kairós-Gerontología</i>, 23(4), 231-249. ISSNprint 1516-2567. ISSNe 2176-901X. São Paulo (SP), Brasil: FACHS/NEPE/PUC-SP https://revistas.pucsp.br/index.php/kairos/article/view/52813</p>
30 de mayo de 2024	Unidad 4 adultez y vejez en la discapacidad	La adultez en los estudios sociales de la discapacidad. Infantilización. El futuro interpelado. Los diagnósticos y las sentencias como constricción y accesos. Desigualdades y diversidades	<p>Danel, Paula y Sande Sandra (2020). Experiencias rioplatenses sobre modos sociales del cuidado en el Alzheimer. <i>Revista Conciencia Social</i>. UNC Revista digital de Trabajo Social. Vol. 4 (2021) Nro. 8 -, 12-31. Recuperado de: https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial Consultado 12/5/2021</p> <p>Otero, H. (2013). La vejez como problema histórico. Una agenda de investigación. <i>Anuario del Centro de Estudios Históricos "Prof. Carlos S. A. Segreti"</i> Córdoba (Argentina), año 13, n° 13, 2013, pp. 93-108</p>

VIII. Destinatarios: dirigido a estudiantes de 3°, 4° o 5° año.

IX. Explicitación, si fuera necesario, de materias cursadas o aprobadas previamente. Se solicita que tengan aprobado Trabajo Social II.

X. Cupo: mínimo 15 y máximo 35 estudiantes.

XI. Evaluación: La evaluación será en proceso, promoviendo la activa participación de los cursantes en los espacios colectivos. También se prevé un trabajo final que opere como síntesis de los aprendizajes y la posibilidad de producir nuevas preguntas. El trabajo final buscará la incentivación de la lectura y la búsqueda de re – visitar aquello próximo desde otros posicionamientos perceptuales y analíticos, conforme los requerimientos de la Secretaría Académica de la FTS.