



Universidad Nacional de La Plata  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Departamento de Sociología y Departamento de Geografía

**Curso Interdisciplinario de Soberanía Alimentaria:  
Soberanía Alimentaria, Movimientos Sociales y Universidad**

Aprobado como Materia de Grado (optativa) para estudiantes de Licenciatura en Química y Tecnología Ambiental y Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos de la Facultad de Ciencias Exactas (FCE); Licenciatura en Biología (orientaciones Botánica y Zoología) y Licenciatura en Antropología de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo (FCNyM); como Seminario de Grado (optativo) para estudiantes de las carreras de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (FCAyF), Trabajo Social (FTS) y Profesorado y Licenciatura en Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE); como Seminario Interdisciplinario de Grado (optativo) para estudiantes de Profesorado y Licenciatura en Comunicación Social (orientaciones Periodismo y Planificación Comunicacional) de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social (FPyCS);.

**Responsables académicas/os:**

Coordinadores de la Cátedra por Unidad Académica: Prof. Fernando Glenza (FPyCS), Dra. Leda Giannuzzi (FCE), Ing. Agr. Daniel Scaturicce (FCAyF), Dr. Luis Santarsiero (FaHCE), Lic. Ana Ottenheimer (FCNyM), Lic. Valeria Redondi (FTS).

Equipo en Facultad de Trabajo Social: Lic. Valeria Redondi (Coord. docente); Lic. Mirta Gomez, y estudiantes Valentina Reta y Federico Lopardo.

**PROGRAMA AÑO 2022**

**FUNDAMENTACIÓN** (de la 13° edición)

La problemática de la desigualdad social en el actual contexto de crisis por el que transita nuestro país cobra expresión en una multiplicidad de manifestaciones, entre ellas, la de **inseguridad alimentaria**. Ésta puede ser provocada por una gran diversidad de factores, tales como la carencia de poder adquisitivo, la mala distribución de los alimentos y la falta de acceso a recursos productivos, entre muchas otras causas.

La actual crisis sanitaria, económica y social provocada por la pandemia del covid -19, nos interpela como comunidad universitaria. En ese sentido, sostenemos que la Universidad Pública tiene un papel indelegable en la formación de profesionales con sólida competencia teórico-metodológica y fundamentos ético-políticos que desarrollen intervenciones –tanto en el campo de la investigación, como en la docencia y la extensión - que aborden esta problemática.

Las Universidades son instituciones de carácter multidisciplinario, sus Facultades ofrecen un espacio definido que alberga todas o casi todas las disciplinas; sin embargo, contrasta con esta pluralidad, la débil relación o interacción entre campos disciplinares en el abordaje de la cuestión planteada.

Entendemos que la Universidad, como institución formadora de profesionales y ciudadanos, debe generar ámbitos de debate y formación de sus estudiantes y de los diferentes actores sociales, que tiendan a revertir la situación mencionada a partir de la implementación de estrategias que problematicen el modo en que se construye el conocimiento, con qué sectores sociales nos vinculamos y a qué proyecto de sociedad se pretende contribuir.

La educación es un ámbito en el cual pueden desarrollarse estas estrategias, abordando la temática de la **Soberanía Alimentaria** como un eje que atraviese los distintos contenidos de la currícula universitaria.

La *Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la Universidad Nacional de La Plata (CALISA–UNLP)* surge el año 2003, como consecuencia de la crisis económica, política y social que eclosiona en los años 2001/2002. Crisis que tomó ribetes catastróficos en una revelación cargada de incertidumbre: en la Argentina que creíamos “granero del mundo” se sufría hambre. Esta situación sigue siendo acuciante.

De aquel momento a la actualidad, el número de *Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria* y colectivos afines que tratan esta temática –tomando como modelo el formato de la *CALISA–UNLP*- se ha incrementado de forma singular en las universidades públicas de la República Argentina, sumando decenas de espacios reconocidos formalmente por sus respectivos Consejos Directivos y/o Superiores.

Con la finalidad general de ofrecer un espacio formativo que provea de herramientas sistemáticas sobre la temática propuesta y que supere la formación individual y extra curricular que se está dando actualmente, la *CALISA–UNLP* elabora esta propuesta.

### **Temática abordada**

Una de las definiciones fundacionales del concepto de *Soberanía Alimentaria* se enuncia como: “*El derecho de los pueblos a definir su propia alimentación y agricultura; a proteger y regular la producción y comercialización nacional a fin de lograr objetivos de desarrollo sostenibles; a determinar la medida en que quieran ser autosuficientes; a restringir el “dumping” de productos en sus mercados; y a proporcionarle a las comunidades de campesinos, pueblos indígenas y pescadores artesanales la prioridad en la administración del uso de recursos y los derechos sobre los mismos*” (II Conferencia Internacional de La Vía Campesina, Tlaxcala, México, abril de 1996).

Durante los últimos años, el desarrollo de ideas para la construcción de políticas de *Soberanía Alimentaria* se ha convertido en foco de interés no sólo para organizaciones rurales, sino también para organizaciones no gubernamentales, movimientos sociales, instituciones gubernamentales y centros académicos.

Propone un enfoque distinto al desarrollo dominante, que requiere un tipo de sociedad basada en derechos colectivos, reconocimiento de saberes populares, culturas productivas y alimentarias, biodiversidad, equidad y sostenibilidad. Por lo que adquiere relevancia tanto para habitantes de zonas rurales como urbanas, tanto para países pobres como para ricos, requiriendo un abordaje interdisciplinar.

Las propuestas de *Soberanía Alimentaria* han logrado reconocimiento a nivel mundial, tanto en decisores políticos, como en académicos y militantes sociales. Los aportes de la *Soberanía Alimentaria* han sido reconocidos por los Relatores Especiales de la ONU para el Derecho a la Alimentación –Jean Zeigler y Olivier de Schutter-, el Organismo de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y en diversos documentos políticos (como la Ley Marco “Derecho a la Alimentación, Seguridad y Soberanía Alimentaria”, aprobada en la XVIII Asamblea del Parlamento Latinoamericano, año 2012, Panamá). Asimismo, criterios de *Soberanía Alimentaria* fueron aplicados en reformas constitucionales de países latinoamericanos, así también como en países africanos y asiáticos.

Detrás del desarrollo del concepto yace una red de movimientos sociales que han ido construyendo diversas propuestas de implementación a través de distintos encuentros, desde la I Conferencia Mundial de constitución de La Vía Campesina (<http://www.viacampesina.org>), a principios de los años 90, al Foro de Mali de 2007, en donde la *CALISA-UNLP* ha participado de manera activa.

En nuestro país, cobra relevancia a través de la promulgación en 2015 de la Ley Nacional 27.118 de “Reparación Histórica de la Agricultura Familiar para la construcción de una nueva ruralidad en la Argentina”, en donde se declara de interés público “la agricultura familiar, campesina e indígena por su contribución a la seguridad y soberanía alimentaria del pueblo, por practicar y promover sistemas de vida y de producción que preservan la

biodiversidad y procesos sostenibles de transformación productiva”, así como en la actual campaña “**Argentina contra el Hambre**”, que promueve “**un país con soberanía y seguridad alimentaria**”.

Abordar la cuestión de la *Soberanía Alimentaria* desde la Universidad, implica, para el equipo de la CALISA–UNLP, una propuesta que apunta a la construcción de un *modelo pedagógico emancipatorio* direccionado por valores de solidaridad, cooperación y la consideración ética de la importancia de la participación.

Las consideraciones expuestas determinan la necesidad de ofrecer a los estudiantes de grado nuevos conocimientos, generalmente no abordados en la formación brindada por distintas Unidades Académicas.

Una formación de estas características implica un proceso de reapropiación y construcción social del conocimiento, y la orientación de los esfuerzos científicos que contribuyan con soluciones a la problemática planteada.

## **OBJETIVO**

Generar un espacio de aprendizaje, creación e intercambio de saberes disciplinares y no disciplinares, a partir de la articulación de teorías y prácticas generadas desde el ámbito universitario –a través de sus actividades de Docencia, Extensión e Investigación-, tomando como eje conceptual a la *Soberanía Alimentaria* en vinculación con los conocimientos y experiencias de los Movimientos Sociales que abordan la temática.

## **CONTENIDOS**

### *Módulo Temático 1: Soberanía Alimentaria y seguridad alimentaria*

Origen y desarrollo histórico de los conceptos de Soberanía Alimentaria y seguridad alimentaria. La Soberanía Alimentaria y el Derecho Humano a la alimentación adecuada. Experiencias de los Movimientos Sociales en la construcción de Soberanía Alimentaria. Las múltiples dimensiones de la alimentación. Los cuatro pilares de un sistema alimentario: accesibilidad, disponibilidad, estabilidad, sustentabilidad. El costo del modelo agroalimentario: desnutrición aguda, desnutrición crónica, acortamiento, sobrepeso, obesidad, enfermedades no transmisibles.

### **Bibliografía obligatoria**

FAO. *Inseguridad Alimentaria en el mundo*. FAO, 2013.

FAO. *Introducción a los conceptos básicos de Seguridad Alimentaria*. FAO, 2011.

FAO. *Seguridad Alimentaria*. En: *Informe de políticas N°2*. FAO, 2006.

FORO MUNDIAL POR LA SOBERANÍA ALIMENTARIA NYÉLÉNI. *Informe de Síntesis*. Sélingué, Mali, 2007.

FORO MUNDIAL SOBRE SOBERANÍA ALIMENTARIA. *Declaración Final*. La Habana, Cuba, 2001.

### *Módulo Temático 2: Desarrollo y problemática socio-ambiental y Soberanía Alimentaria*

El Desarrollo y sus paradigmas: Modelos hegemónicos y alternativas emergentes. Pobreza, crecimiento poblacional y ambiente. Desarrollo y crecimiento sostenible. La Soberanía Alimentaria en vinculación con el Pensamiento Ambiental Latinoamericano. Consumo Responsable, Comercio Justo, Economía Social y/o Popular y Soberanía Alimentaria. La Agricultura Familiar y Campesina y la Soberanía Alimentaria. Indicadores de Soberanía Alimentaria.

### **Bibliografía obligatoria**

ESTEVA, G. *Desarrollo*. En: *Diccionario del Desarrollo. Una guía del conocimiento como poder* (Págs. 52-79). W. SACHS (editor), PRATEC, Perú, 1996.

INICIATIVAS DE ECONOMÍA ALTERNATIVA Y SOLIDARIA (IDEAS), grupo editor. *Guía de Consumo Responsable*. Córdoba, España, 2005.

JIMÉNEZ PUENTE, M. *Los proyectos de cooperación en la construcción de la soberanía alimentaria: Aportes estratégicos* (Prólogo y capítulo 1). Asociación para la Cooperación con el Sur ACSUR-Las Segovias, Madrid, 2008.

#### *Modulo Temático 3: Procesos socioculturales de la alimentación*

Consumo, comensalidad y necesidades alimentarias. Perspectivas antropológicas del consumo alimentario. Políticas alimentarias y estrategias de reproducción social. Estrategias de consumo alimentarias. Asistencia vs. acceso al alimento. Derechos sociales y obligaciones sociales del Estado. Trayectoria de los programas de asistencia alimentaria en Argentina.

### **Bibliografía obligatoria**

AGUIRRE, P. *¿Qué comen los argentinos que comen?* Miño y Dávila, Buenos Aires, 2006.

AGUIRRE, P. *Seguridad Alimentaria: Una visión desde la antropología alimentaria*. En: *Desarrollo Integral en la Infancia: El Futuro Comprometido*. Fundación CLACYD, Córdoba, Argentina, 2004.

GORBAN, M. y otros. *Seguridad y Soberanía Alimentaria*. Colección Cuadernos, Buenos Aires, 2011.

PATEL, R. *Obesos y famélicos: Globalización, hambre y negocios en el nuevo sistema alimentario mundial* (Capítulos 1 y 10). Marea, Buenos Aires, 2008.

#### *Módulo Temático 4: Movimientos sociales y sujetos colectivos en la defensa de la Soberanía Alimentaria*

Las transformaciones socioeconómicas y tecnológicas en el medio rural: el modelo neoliberal y el problema del hambre. La producción hegemónica de alimentos. Condiciones de surgimiento de los Movimientos Sociales: principios ideo-políticos; programas, reivindicaciones históricas y contemporáneas. Análisis de los sujetos colectivos involucrados: relaciones sociales de producción y proyectos societales en disputa. El lugar de la Mujer. Relación con el Estado y las organizaciones políticas. El concepto de territorialidad y sus dimensiones. Iniciativas políticas y formas de organización de los actuales Movimientos Campesino-Indígenas y de la Agricultura Familiar.

### **Bibliografía obligatoria**

ANSALDI, W. *Quedarse afuera, ladrando como perros a los muros. Protestas y movimientos sociales en América Latina en la bisagra de los siglos XX y XXI*. En: *Movimientos sociales. Experiencias históricas. Tendencias y conflictos*. Anuario N°21, Escuela de Historia, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario. Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 2006.

BORÓN, A. *Las libertades académicas en tiempos neoliberales: Una mirada desde América Latina*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Buenos Aires, 2005.

KOROL, C. Somos tierra, semilla, rebeldía. Mujeres, tierra y territorio en América Latina. GRAIN, Bs As. 2006.

MANÇANO FERNANDES, B. *Territorios en disputa: campesinos y agribusiness*. Universidad Estadual Paulista (UNESP), San Pablo, 2006.

MANÇANO FERNANDEZ, B. Territorios: teoría y disputas por el desarrollo rural, cedem, no. 17, enero-junio, 2013.

#### *Módulo temático 5: Impacto ambiental de los procesos de producción, circulación y consumo de alimentos*

Extractivismo y Revolución verde. Agricultura industrial: Agroquímicos y fertilizantes, Monocultivo, Erosión, Manipulación genética, Pérdida de diversidad biológica, Contaminación del entorno, Agrocombustibles. Huella ecológica y sustentabilidad. Cálculos de la huella ecológica. Los agrotóxicos y riesgos a la salud. Replanteo de Ingestas Diarias Admisibles (IDA). Tecnologías de insumos, tecnologías apropiadas, tecnologías de procesos. Agroecología. Conservación y fomento de la diversidad. Conservación de los bienes comunes naturales.

#### **Bibliografía Obligatoria**

GLIESSMAN, S. *El concepto de agroecosistemas*. En: *Agroecología: procesos ecológicos en agricultura sostenible* (Cap. 2). Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), Turrialba, Costa Rica, 2002.

LA VÍA CAMPESINA. *La agricultura campesina sostenible puede alimentar al mundo*. Documento de Punto de Vista de La Vía Campesina, 2011.

MASS, J. y MARTÍNEZ-YRÍZAR, A. *Los ecosistemas: definición, origen e importancia del concepto*. Revista Ciencias, especial N°4. Centro de Ecología de la UNAM, México, 1990.

ROSSET, P. *La crisis de la agricultura convencional, la sustitución de insumos y el enfoque agroecológico*. En: *Agroecología y Desarrollo*. CLADES, Número Especial 11/12, Santiago de Chile, 1997.

TIEZZI, E. *La revolución verde: tragedia en dos actos*. Revista de cultura científica, Facultad de Ciencias, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 2008.

#### *Módulo Temático 6: Universidad, Extensión y el rol social del profesional en el campo de la Soberanía Alimentaria*

La constitución de la Universidad moderna. Saber, poder, ciencia y tecnología: aspectos ético-políticos. La conformación de los campos profesionales, disciplinares y funcionales al interior de la Universidad: Docencia, Investigación, Extensión. El modelo universitario platense. El ideal del universitario multifuncional. La Extensión Universitaria desde Joaquín V. González a la actualidad. El conocimiento como mercancía, la Universidad y la venta de servicios y conocimientos. Intervención / Extensión: las falsas dicotomías, ciencias básicas vs. ciencias aplicadas, investigación vs. extensión. Repensando la Extensión Universitaria: los dilemas y problemáticas en el tercer milenio.

#### **Bibliografía obligatoria**

ALBORNOZ, M. y GORDON, A. *La política de ciencia y tecnología en Argentina desde la recuperación de la democracia (1983–2009)*. En: Mario Albornoz y Jesús Sebastián (Eds.) *Trayectorias de las políticas científicas y universitarias de Argentina y España*, CSIC, Madrid, 2011.

COSCARELLI, M. *Breve reseña de experiencias fundantes de la Extensión Universitaria*. En: *La Extensión Universitaria: Sujetos, formación y saberes*. Ediciones de Periodismo y Comunicación N° 38, Facultad de Periodismo y Comunicación Social – UNLP, 2009.

DE SOUSA SANTOS, B. *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Buenos Aires, 2006.

OTTENHEIMER, A.C. *Las Cátedras Libres en la Universidad Nacional de La Plata: una primera aproximación*. VI Jornadas de Extensión del Mercosur, Tandil, 2018.

VARSAVSKY, O. *Ciencia, política y cientificismo*. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1969.

### **Descripción de las actividades teóricas y prácticas**

Debido a las resoluciones y normativas vigentes dentro de la Universidad acordes con los sucesivos decretos presidenciales del 2020 y 2021 en sus referencias a la presencialidad educativa en ámbitos universitarios durante la pandemia por el Sars covid 19, el dictado de este seminario se establece bajo la modalidad virtual a través de módulos y clases sincrónicas y diacrónicas semanales. Los criterios de evaluación serán tomados de los regímenes de promoción de las unidades académicas participantes según cada caso.

### **Cronograma del Curso:**

#### **Agosto**

**Presentación de la cátedra**, equipo y participantes. /Trabajo sobre conocimientos y experiencias previas en relación a la Soberanía Alimentaria

**Clase Teórica:** Seguridad y Soberanía Alimentaria.

**Trabajo práctico:** Reflexionar sobre el concepto de Soberanía Alimentaria, desde los saberes previos, considerando en qué aspectos la Soberanía Alimentaria tiene vinculación con su carrera/actividad y vida cotidiana.

**Clase Teórica:** Debate sobre Desarrollo/ Indicadores sobre Soberanía Alimentaria

**Trabajo práctico:** Indagar en torno a las nociones de Soberanía Alimentaria vinculadas a las ideas de desarrollo, mediante el debate grupal y una puesta en común general.

**Trabajo práctico:** Identificar los principales procesos económicos, políticos, sociales y culturales presentes en un modelo basado en la Soberanía Alimentaria, y aquellos que contienen la propuesta de desarrollo dominante. (Elaboración de una tabla comparativa).

#### **Septiembre**

**Clase Teórica:** Modos de producción y modo de producción agroecológico  
Análisis y evaluación de un sistema productivo “convencional”.

Análisis y evaluación de un sistema productivo agroecológico.

**Clase Teórica:** Análisis de los sujetos colectivos involucrados: relaciones sociales de producción y proyectos societales en disputa. Condiciones de surgimiento de los Movimientos Sociales: principios ideo-políticos; programas, reivindicaciones históricas y contemporáneas

**Trabajo práctico:** Analizar las principales transformaciones en el agro a partir de la implantación de la programática neoliberal. Reconocer y caracterizar los diversos sujetos colectivos en el “espacio rural” y su

relación con los proyectos societales. Reflexionar sobre los conceptos de territorio y territorialidad, a la luz de los procesos de construcción de Soberanía Alimentaria

**Clase Teórica:** Análisis de actores sociales en el “espacio rural” / Movimientos Sociales. y Territorios de la Soberanía Alimentaria.

**Trabajo práctico:** Caracterizar y analizar una entre las siguientes instituciones y organizaciones (Organizaciones de pequeños productores, Cooperativas de trabajo, Movimientos campesino- indígenas, Organizaciones gremiales de trabajadores rurales, Empresas transnacionales, Organismos estatales dedicados a políticas agrarias, entre otros).

## Octubre/ Noviembre

**Clase Teórica** Conflictos socio-ambientales y Movimientos Sociales.

**Panel:** Miembros de organizaciones campesinas, de productores locales y otras organizaciones sociales vinculadas al tema.

**Clase Teórica** Políticas y prácticas alimentarias. “Cultura alimentaria”.

**Trabajo práctico:** Analizar las estrategias de consumo alimentarias. Evaluación de los programas de asistencia alimentaria en Argentina. Realizar un mapa de las políticas alimentarias.

**Clase Teórica:** Análisis crítico sobre los alimentos “disponibles” en el mercado.

**Trabajo práctico:** Análisis nutricional de alimentos envasados y ultraprocesados. Lectura de etiquetas y cálculo de ingesta. Re-interpretación de la Ingesta Diaria Admisible (IDA).

**Clase Teórica:** Extensión Universitaria, intervención profesional y proyectos de sociedad.

**Trabajo práctico:** Reflexionar sobre la estructura y la organización de la Ciencia, Tecnología y Universidad en Argentina. Proyectos de sociedad y roles profesionales.

**Presentación grupal de trabajos finales.**

**Presentación grupal de trabajos finales. Cierre**

## Metodología de enseñanza y Evaluación

La metodología para las clases combinará instancias expositivas con trabajos grupales, modalidad en la cual se privilegiará el debate entre docentes, estudiantes y referentes sociales.

## Sistema de Evaluación

- Aprobación de los trabajos prácticos del curso.
- Aprobación con nota no inferior a seis (6) del trabajo final.

La evaluación comprende el seguimiento de los estudiantes a lo largo del curso incluyendo la participación individual en cada una de las actividades. Se prevé la entrega de trabajos escritos en cada módulo temático, en las modalidades previstas por cada Facultad y el cumplimiento de la entrega de un trabajo final monográfico. Se propiciará desde el inicio del seminario una reflexión permanente para la elaboración del trabajo final.

Los criterios para la elaboración y entrega del trabajo final serán:

- Versará sobre un tema del programa del Curso, en vinculación con la Soberanía Alimentaria.

- Contendrá desarrollo conceptual y argumentativo sobre el tema elegido con citas bibliográficas acordes al nivel universitario.
- Conformación del grupo: no mayor a cinco integrantes.
- Fecha límite de entrega: queda sujeta a la definición del calendario académico.
- Las producciones podrán ser escritas; audiovisuales o radiales.

En caso de producciones escritas:

- a) Contendrá desarrollo conceptual y argumentativo sobre el tema elegido.
- b) Realizar citas bibliográficas. No se aceptarán trabajos basados en transcripciones de otros autores o de documentos de sitios de Internet.
- c) Extensión máxima: 10 páginas.

En caso de producciones audiovisuales y radiales:

- a) Se deberá realizar una reseña escrita que explicita el propósito del trabajo y los principales temas que aborda.
- El trabajo final será presentado, de forma oral, durante las últimas dos clases del seminario

### **Bibliografía complementaria:**

AGUIRRE, P. *La construcción social del gusto en el comensal moderno*. En: *Comer, puentes entre la alimentación y la cultura*. Colecciones del Zorzal, Buenos Aires, 2010.

ALONSO MIELGO, A. y SEVILLA GUZMÁN, E. *El discurso ecotecnocrático de la sostenibilidad*. En: *Agricultura y Desarrollo Sostenible* (Págs. 91-119). Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, Madrid, 1995.

ALTIERI, M. y NICHOLLS, C. *Agroecología. Teoría y Práctica para una agricultura sustentable*. PNUMA, México, 2000.

ALTIERI, M. y NICHOLLS, C. *Una perspectiva agroecológica para una agricultura ambientalmente sana y socialmente más justa en la América Latina del siglo XXI*. Universidad de California, Berkeley, 2002.

CAPORAL, F. y COSTABEBER, J. A. *Agroecología: alguns conceitos e princípios* (Pág. 24). MDA/SAF/DATER-IICA, Brasília, 2004.

CERDÁ, M. y RIVERA FERRÉ, M. *Indicadores internacionales de Soberanía Alimentaria. Nuevas herramientas para una nueva agricultura* (Págs. 53-77). Revista Iberoamericana de Economía Ecológica Vol. 14, Barcelona, 2010.

CORAGGIO, J. L. *La Economía Social como vía para otro desarrollo*. Biblioteca Virtual TOP, 2002.

CODIGO ALIMENTARIO ARGENTINO.

[http://www.anmat.gov.ar/alimentos/normativas\\_alimentos\\_caa.asp](http://www.anmat.gov.ar/alimentos/normativas_alimentos_caa.asp)

DEFENSORIA DEL PUEBLO-UNLP. *Relevamiento de la utilización de agroquímicos en la pcia de Bs. As. Mapa de situación e incidencia sobre la Salud*. Año 2014.

FLORES LORESI, C. y SARANDON, S. *¿Racionalidad económica versus sustentabilidad ecológica?: El ejemplo del costo oculto de la pérdida de fertilidad del suelo durante el proceso de agriculturización en la región pampeana argentina*. Revista de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales - UNLP, N° 105, 2003.

GLENZA, F. *Soberanía Alimentaria: Hacia una ecología de saberes*. Tram[p]as, publicación de la Secretaría de Investigaciones Científicas y Posgrado de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata, 2008.

GLENZA, F. *La Soberanía Alimentaria en el Mar Argentino*. En: *Universidad y Soberanía: Estudios sobre la guerra y la posguerra de Malvinas y Atlántico Sur*. Carlos Giordano (Compilador), Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP), 2015.

HART, R. *Conceptos Básicos Sobre Agroecosistemas* (Cap. 1). Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), Turrialba, Costa Rica, 1985.

KUHN, T. *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de la Cultura Económica, México, 2007.

MANZANAL, M. *Territorio, Poder e Instituciones: Una perspectiva crítica*. En: *Territorios en construcción, Actores, tramas y gobiernos, entre la cooperación y el conflicto*. Edit. CICCUS, Buenos Aires, 2007.

MATTELART, Armand y MATTELART, Michelle. *Historia de las teorías de la comunicación*. Paidós, Buenos Aires, 1997.

MAX-NEEF, M. *Desarrollo a escala humana*. Editorial Nordan-Comunidad, Montevideo, 1993.

PAPA FRANCISCO. *Carta Encíclica Laudato si': Sobre el cuidado de la casa común*. Editorial San Pablo, Buenos Aires, 2015.

PENGUE, W. *Agua virtual, agronegocio sojero y cuestiones económicas ambientales futuras*. En: *Agricultura industrial y transnacionalización en América Latina. ¿La transgénesis de un continente?* <http://www.ecoport.net>, Buenos Aires, 2005.

PERÓN, J. *Mensaje Ambiental a los Pueblos y Gobiernos del Mundo*. Madrid, 1972.

PNUMA. *Evaluación internacional del conocimiento, ciencia y tecnología en el desarrollo agrícola (IAASTD)*. PNUMA, 2008.

SARANDON, S. *Educación y Formación en Agroecología: Una necesidad impostergable para un desarrollo Rural Sustentable*. VI Congreso Brasileiro de Agroecología / II Congreso Latinoamericano de Agroecología, 2009.

WINDFUHR, M. y JONSÉN, J. *Soberanía Alimentaria: Hacia la democracia en sistemas alimentarios locales*. The Schumacher Centre for Technology and Development. ITDG Publishing. Rugby, Warwickshire, Reino Unido, 2005.

WRIGHT, J. *El forzoso aprendizaje agroecológico de Cuba*. En: LEISA, Revista de Agroecología, septiembre de 2006.