

La Plata, 10 de julio de 2020

A la Secretaria Académica

Lic. Analía Chillemi

S_____ / _____ D

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. y por su intermedio a quien corresponda a fin de presentar la propuestas pedagógica del 2° cuatrimestre del ciclo lectivo presente, con las adecuaciones solicitadas por ASPO.

La presentación consta de 5 apartados:

1. Ajustes pedagógicos del programa de TSIV en el 1° Cuatrimestre en el marco del ASPO
2. Cronograma 1° cuatrimestre reformulado por ASPO (últimas dos columnas “original”)
3. Resultados preliminares de la evaluación del 1° cuatrimestre
4. Resultados preliminares de la evaluación del 1° cuatrimestre
5. Condición de aprobación de cursada:

Los horarios de clase se conservan de acuerdo a lo presentado a inicios de año:

Teórico practico: jueves 10 hs. y 17 hs.

Seminario Metodológico DDHH y Justicia: Miércoles 16 a 18 hs.

Seminario Metodológico Género: Jueves 8 a 10 hs.

Seminario Metodológico Salud: Jueves 8 a 10 hs.

Seminario Metodológico Infancias y Juventudes: Jueves 20 a 22 hs.

Seminario Metodológico Educación: Jueves 20 a 22 hs.

Seminario Metodológico Dedicación / niñez: Jueves 20 a 22 hs.

Seminario Metodológico Salud y DDHH: Jueves 20 a 22 hs.

Sin más, y quedando a su disposición, saluda atte:



Maria Pilar Fuentes
Profesora Titular
Trabajo Social IV

**PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA
TRABAJO SOCIAL IV**

2° cuatrimestre Ciclo Lectivo 2020 – Adecuaciones por ASPO

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Titular:

Mg. María Pilar Fuentes

Profs. Adjuntas:

Mg. Clara Weber Suardiaz; Lic. Laura Zucherino

Jefa/e de Trabajos Prácticos:

Lic. Guillermo Chirino; Lic. Laura Andreoni; Lic. Natalia Rochetti

Auxiliares Diplomadas/os:

Lic. Luciana Ponziani; Dr. Esteban Fernández; Lic. Mariana Di Ielsi; Lic. Marina Cabral; Lic. Mercedes Contreras; Lic. Elisa Garrote; Lic. Eliana Rojas; Lic. Ailín Bonansea; Lic. María Julia Pandolfi; Lic. Lucas Alvarado; Lic. Marisol Fernandez

Adscripta/os a la docencia:

Lic. Manuela Preiato, Lic. Sofia Izaza Formoso, Lic. Ana Vanesa Vieira; Lic. Karen Ninni; Francisco Nicollella y Ariana Montangie

1. Ajustes pedagógicos del programa de TSIV en el 1° Cuatrimestre en el marco del ASPO

- Se utilizó exclusivamente el blog de cátedra de TSIV, que está en funcionamiento hace 6 años <http://blogs.unlp.edu.ar/tsiv/>. En el mismo se encuentra disponible toda la bibliografía digitalizada. Se produjeron las clases teóricas-prácticas de forma asincrónica en formato zoom + presentaciones prezi y luego subidas a youtube. Se presentó todo el equipo de cátedra en formato video.
- Se realizó un recorte de los textos que habitualmente se trabajan (10 textos de 15) pero sosteniendo los contenidos del eje 1 y 2 de la materia. En total del cuatrimestre se organizaron 15 clases con sus respectivas actividades prácticas.
- Se solicitaron trabajos prácticos cada 15 días inicialmente y luego cada 20 (de acuerdo a como fuimos concentrando los temas, y los tiempos de entregas y devoluciones más reales para estudiantes y equipo docente), cuyo objetivo central era facilitar la lectura reflexiva de los textos. Fueron un total de 6 trabajos prácticos grupales que incorporan aparte de los textos, otros materiales multimedia que propicien el proceso de enseñanza aprendizaje: cortos, películas, podcast, artículos de diarios/revistas, imagen. Se propusieron 2 actividades con mural colaborativo, 1 una actividad con google forms.
- Se habilitó el mail de la asignatura para consultas, y también una comunicación fluida vía mensajería de Guaraní, que avisaba la subida de materiales nuevos. Toda las clases propuestas de trabajo se publicaron los días jueves, que es el día de clase para facilitar la organización de los estudiantes. Se realizó un seguimiento exhaustivo de las entregas de trabajos prácticos por parte de la coordinación del equipo, que involucra un registro compartido y notas conceptuales de todas las actividades, de modo que faciliten hacer una evaluación de proceso de los estudiantes.
- Se realizaron cronogramas particularizados para aquellos estudiantes que tenían distintos problemas de conectividad, de insumos, de trabajo. Se apeló a fechas y entregas flexibles que tuvieran en cuenta la complejidad de las condiciones de los estudiantes. A la vez, que se pudo coordinar algunas de estas situaciones con la Dirección de Inclusión. En este punto, la entrega del Primer TP evaluativo fue de 148 estudiantes, cifra que es más alta que en los procesos presenciales.
- Se ofrecieron tutorías sincrónicas para la realización de trabajos prácticos y del Trabajo Práctico integrador que evalúa la primer parte del año. Se produjeron videos breves con devoluciones generales respecto a los prácticos, a la vez que cada trabajo tuvo su devolución general.
- La mayoría de los integrantes del equipo se capacitó en estrategias de entornos virtuales, ya sea vía la FTS, los cursos ofrecidos por la EAD/UNLP y el Ministerio Nacional de Educación (INFOD). También subrayamos que la mayoría de los docentes del equipo se encuentran desempeñando tareas en instituciones de salud, de justicia, desarrollo social e infancias. Sobre 17 cargos, 10 desarrollan tareas como personal esencial y 5 teletrabajo en otras instituciones.
- Se realizó una serie de recomendaciones pedagógicas (sistematizadas en un documento publicado en blog y enviado a los inscriptes) para rendir exámenes en entorno virtual.

- Se reelaboró el cronograma: Se quitaron 2 documentales y 5 textos de la bibliografía obligatoria; **Se pospuso** 1 material para 2° cuatrimestre; **Se trabajaron 10 textos de los previstos.**

2. Cronograma 1° cuatrimestre reformulado por ASPO (últimas dos columnas “original”)

... Materiales que se trabajaron en marco del ASPO

...Materiales que se pasaron para el segundo cuatrimestre

	MATERIALES PARA TRABAJAR	ACTIVIDADES	TEMA	TEMA	BIBLIOGRAFIA
19 marzo	Fuentes (2009) Propuesta pedagógica	TP 1	Complejidad y Trabajo Social	Presentación de la materia	Programa Fuentes (2009)
26 marzo	Presentación Equipo de cátedra Texto Ana María Fernández (2016) Presentación texto Ana María Fernández (2016)	Entrega de TP1	Subjetividad e histórico social. Pensamiento de C. Castoriadis	Semana de la Memoria	“El silencio de los otros” Documental y Debate
2 abril	Texto Malacalza Susana. (2000) Presentación del texto de Malacalza Presentación de seminarios metodológicos	Devolución de TPI	La autonomía del sujeto	FERIADO	
9 abril	Feriado			FERIADO	

	MATERIALES PARA TRABAJAR	ACTIVIDADES	TEMA	TEMA	BIBLIOGRAFIA
16 abril	Texto Malacalza Susana. (2000) Capítulo 2	Entrega de TP 2	Manifestaciones del Pensamiento heredado en TS	Crisis de la sociedad Contemporánea	Castoriadis (1997) Zizek (Documental)
23 abril	Video Sintesis (chiri) Texto Castoriadis (2006)	Devolución TP 2	Significaciones Imaginarias Sociales	Crisis de la sociedad contemporánea. Situación argentina y latinoamericana	Calveiro, P. (2019) Alemán (2016) Rauber (2018) cap. 1
30 abril	Panel SIS por temática			Implicancias en las ciencias sociales y el Trabajo Social.	Malacalza et al (2012)
7 mayo	Texto Castoriadis (1997)	Entrega TP 3	Crisis del proceso identificador	Crisis contemporánea y feminismos	Federici (2018) Caballero y Gago(2019)
14 mayo	Auditorio Virtual		Pandemia y TS	Identidades contemporáneas	uentes y Weber (2013) RRauber (2018) Cap. 6
21 mayo		Devolución TP 3 Consignas TP 4		Lo social histórico. La complejidad como constitutiva de lo social. La auto institución de la sociedad.	Malacalza 2000 ntrod. y Cap. I– Documental Castoriadis
28 mayo	Federici	Entrega TP 4 – Consignas TP 5	Crisis contemporánea y feminismo	Concepción de sujeto. Relación sujeto estructura. Lo instituido y lo instituyente.	Malacalza 2000 Castoriadis 2006 Fernandez (2016)

	MATERIALES PARA TRABAJAR	ACTIVIDADES	TEMA	TEMA	BIBLIOGRAFIA
4 junio	Gago - Caballero	Devolución TP 4 Entrega TP 5	Crisis contemporánea y feminismo	Imaginario Social e imaginario radical. El infrapoder y el poder explícito. La cuestión de la creación. La autonomía del sujeto	Malacalza 2000 – Cap. II Castoriadis 2008
11 junio		Devolución TP 5 – Repaso y consignas para parcial		REPASO para parcial.	
18 junio	Weber Fuentes Rauber	Entrega parcial	Identidades contemporáneas	PARCIAL	
25 junio	Cruz Fuentes (2017)		La Institución familiar en Trabajo Social.	La institución familiar en Trabajo Social. Constitución como sujeto político.	Cruz Fuentes (2017) Cavalleri, Cruz, Fuentes, Weber Suardiaz (2018)
2 julio	Cavalleri, Cruz, Fuentes, Weber Suardiaz (2018)	Consignas TP 6	Constitución familias como sujeto político.	RECUPERATORIO	
16 julio		Devolución TP 6		FERIADO	
				2° RECUPERATORIO	

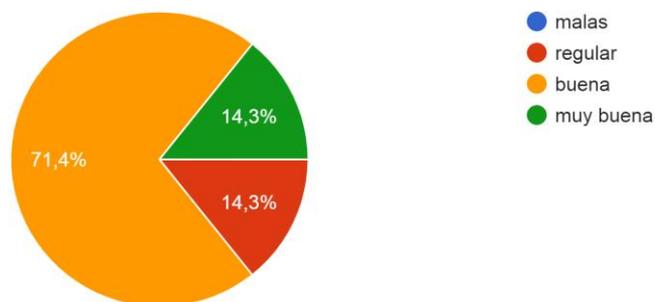
3. Resultados preliminares de la evaluación del 1° cuatrimestre

Se elaboró una evaluación del primer cuatrimestre en formularios google forms para recoger los pareceres de los estudiantes, a fin de tomar algunas decisiones pedagógicas que mejoren la propuesta de enseñanza aprendizaje. Compartimos algunos de los datos de la misma haciendo un corte desde el día jueves 9 al día sábado 11.7, que representa un 30% de estudiantes aprobados al momento.

Como calificarías las propuestas de clases (presentaciones + videos)
28 respuestas



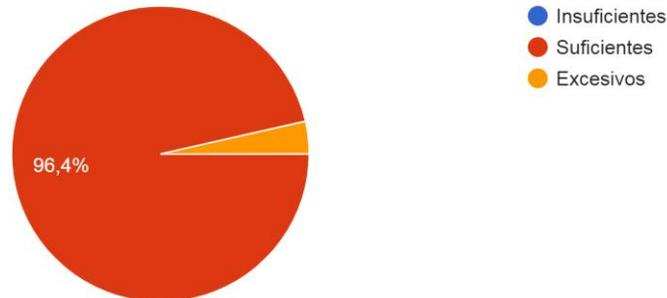
Como calificarías las consignas de los TP
28 respuestas



A

Como calificarías cuantitativamente los contenidos trabajados en el cuatrimestre

28 respuestas



Algunas sugerencias de los estudiantes:

- ❖ *Una propuesta que se me ocurre es que podamos tener clases sincrónicas por lo menos cada 15 días, para que no resulte una carga, y poder ir charlando los contenidos y debatiendo entre todxs.*
- ❖ *Otro encuentro virtual conjunto para el intercambio de experiencias con compañeras de otros países); actividades en relación con temas actuales (ej recomendación de series, playlists, etc); y por último algún encuentro por zoom para conocernos entre nosotres, dado que los videos de clases no habilitan el intercambio.*
- ❖ *Que los videos de las clases teóricas sean más cortos, teniendo en cuenta que muchas no cuentan con wifi y utilizan sus datos para todas las cursadas.*
- ❖ *Considero que estaría bueno poder tener un encuentro como tuvimos para el parcial de consulta, pero cada 15 días quizás, para poder tener un poco más de debate entre compañerxs y con las docentes sobre los temas que damos en la materia*
- ❖ *Con respecto a los seminarios también considero que estaría bueno tener clases por zoom cada cual en su comisión, cada quince días o semanalmente para poder intercambiar y generar espacios de encuentro más allá de los foros de aulas web.*
- ❖ *Foros para intercambiar entre todes*
- ❖ *Quizás más actividades en donde se relacionen los contenidos con podcast o películas.*
- ❖ *De vez en cuando alguna clase sincrónica además de los videos, como para despejar dudas de los textos más complejos.*
- ❖ *Teóricos-Prácticos con alguna que otra semana en encuentros virtuales, tenemos la necesidad de encontrarnos con esxs docentes más allá de que ahora nos encontremos con lxs docentes de cada seminario*
- ❖ *Que haya un espacio "en vivo" de devoluciones de los TP grupales y el parcial (del 2do cuatrimestre) donde unx pueda intercambiar con el/la docente que lo corrigió. Si bien algunas devoluciones son muy claras, adecuadas y pedagógicas (en su mayoría), las cuales agradezco y valoro, solo en dos oportunidades me parecieron que el modo en que fueron escritas, no las llegué a comprender*
- ❖ *Construir un espacio para realizar un conjunto de nubes de palabras para representar los temas centrales de cada autor. De este modo, posibilita visualizar los conceptos centrales y/o de cada autor/texto.*
- ❖ *Apuntes escritos sobre las ideas centrales de los textos si son muy complejos o largos*

- ❖ *Creo que son necesarios más encuentros virtuales online, más allá de los videos que me parecen super explicativos, el intercambio online creo que es más enriquecedor, y en caso de que no se entienda algo dado, podemos saldar las dudas en el momento, y no arrastrarlas.*
- ❖ *Tener en cuenta que no todes contamos con la el recurso tecnológico y/o es compartido.*
- ❖ *Con respecto a la realización de los trabajos prácticos también es muy interesante la realización en duplas. porque habilita al diálogo y a pensar los contenidos de forma colectiva, que obviamente no reemplaza a encontrarnos presencial pero es una forma de acercarse a eso.*
- ❖ *Continuar con el cronograma de textos y tps. Es una mejor manera de ordenarnos para la lectura o para adquirir los materiales de estudio.*
- ❖ *Me parece que las propuestas desarrolladas han estado bastante bien para el contexto y muchas han sido facilitadoras de la comprensión de los contenidos. Me gustaría señalar que para quienes tenemos dobles trabajos, militamos y demases la posibilidad de tener clases grabadas que luego podemos mirar de acuerdo a nuestros tiempos facilita muchísimo el sostenimiento de la cursada. Sobre todo cuando no contamos con buen acceso a la tecnología.*

4. Reformulación del cronograma 2° cuatrimestre

En base a lo evaluado por el equipo y los resultados preliminares de la evaluación de los estudiantes, se abren los espacios de los seminarios metodológicos, de manera de trabajar en grupos más pequeños y de manera sincrónica. Se centrará la tarea en la profundización de los contenidos metodológicos, desde el recorte sobre un campo temático, pero que por el momento no involucra trabajo de campo. Para esta tarea se utilizará el entorno del aula web UNLP. Se presenta la siguiente planificación que coordina actividades del Teórico-prácticos y Seminarios Metodológicos de forma que no se superpongan contenidos y tareas y no sobrecargue a los estudiantes.

De acuerdo con lo sugerido se agregan algunas clases Teórico/prácticas con modalidad sincrónica (y grabadas). Se planificará algún espacio de intercambio con colegas estilo panel o similar (probablemente en tema familias). Evaluaremos si la clase de consulta que se realizó el 1° cuatrimestre “a demanda” sea convertida en permanente. Esto trae alguna dificultad para ubicarla en cuanto a horarios (al ser optativa se suele poner en lunes; pero en la virtualidad acordamos que cada asignatura trabaje en “su día”... y nos parece que esto recargar demasiado de actividades los jueves

Cierre 1° cuatrimestre

Día/Semana	Texto	T- Práctico	Seminarios
16/07	Bibliografía específica temáticas (distribución para trabajar luego)	Clase sobre el texto	Presentación del espacio de Seminarios en actividad sincrónica. Consigna para presentación del 13/08

2° CUATRIMESTRE

Día/ Semana	TEMA	T- Práctico	Seminarios	Texto
13.8	La "cuestión metodológica". Empirismo, problematización e intervención del TS Parte I	Clase sobre los textos	Presentación de textos específicos del campo a cargo de grupos. (asignados previa vacaciones con plantilla ppt o similar)	Fuentes (2008) Weber Suardiaz (2010) Cruz y Fuentes (2014) Prólogo y Cap. I, cap VI.
20.8	Idem Parte II	Clase sincrónica sobre los textos		
27.8			Trabajo en seminario con ateneos	
3.9	TS definición	Clase sobre los textos Entrega TP 7		Karsz (2007) Intro y Cap 1
10.9			Trabajar <i>Proceso de trabajo</i> en la temática del Seminario.	Idem
17.9	TS figuras	Clase sobre los textos		Karsz (2007) Cap 2
24.9			Trabajar <i>Figuras</i> en la temática del Seminario.	
1.10	Familias	Clase sincrónica sobre los textos		Cruz Fuentes (2017) Intro Cap.1,2, conclus. Cavalleri y otras (2018)
8.10	Entrevista	Entregan TP 8	Discusión Entrev / situac traumáticas / subjetividad	Caccopardo (2016)
15.10	Trabajo en equipos Interdisciplinarios: discusiones en torno del "rol"	Clase sobre texto		Cruz Fuentes (2014) Cap. III y IV
22.10			Interdisciplina / rol: debates	

Día/ Semana	TEMA	T- Práctico	Seminarios	Texto
			propios del campo específico	
29.10	Repaso para parcial	Actividad sincrónica		
5.11		Entrega TP Integrador 2		
12.11	Devolución TP Integrador Evaluación Cursada		Entrega de Informe Final de Seminarios Metodológicos	

5. Condición de aprobación de cursada:

Para aprobar la asignatura los estudiantes deberán:

- a. Aprobar:** 80% de los TPs grupales (6/8), el TPI (individual) ; TPI 2 (individual) e Informe Final Seminarios (grupal) aprobados;
- b. Cumplimentar** 80 % asistencia a los Seminarios (con conexión al espacio o con crónica del encuentro grabado)
- c. Aprobar examen final oral.**

El cronograma quedará sujeto a revisión en el caso de que las condiciones del ASPO se modifiquen.