

PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA TRABAJO SOCIAL III
(Código 231)

Año académico: 2015

EQUIPO DOCENTE:

Profesora Titular: *Mg. María Silvina Cavalleri.*

Profesoras Adjuntas: *Mg. Silvina Pantanali, Lic. Silvia Pérez.*

Jefas de Trabajos Prácticos: *Lic. Alejandra Bulich, Esp. Daniela Sala, Lic. María de las Mercedes Utrera.*

Auxiliares Diplomados: *Esp. Juliana Andora, Lic. Verónica Ardohain, Lic. Ramiro Avinceta, Mg. Mariel Azcacibar, Lic. Pilar Barletta, Lic. María Paula Cabañez Silva, Lic. Valeria Laura Carosella, Lic. Analía Chilemi, Lic. Agustina Di Piero, Lic. Virginia Galván, Lic. Graciela Iparraguirre, Lic. María José Novillo, Lic. Viviana Pace, Lic. Gabriela Pescevi, Lic. Virna Quentrequeo, Lic. María Eugenia Sanchez, Lic. Eloísa Servin.*

Adscriptos a la docencia: *Lic. Vanesa Martino (graduada), Federico Orihuela (estudiante), Amira Molaheb (estudiante).*

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Para cursar Cursada aprobada	Para cursar Final aprobado	Para rendir Final Aprobado	Para promocionar (Final aprobado a mayo)
Antropología Social I Trabajo Social II Sociología	Sin correlativas	Trabajo Social II	

FUNDAMENTACION

La propuesta que presentamos se ubica en el marco institucional en el cual se lleva a cabo el proceso de formación de trabajadores sociales en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata. Siguiendo los aportes de Gomes Cardozo se entiende la formación profesional como "... un proceso amplio, determinado socialmente en el conjunto de las relaciones más generales de una formación social dada y en el contexto contradictorio de la Universidad en cuanto espacio institucional donde se concretiza la formación básica del profesional. Es un proyecto que incluye en su estructura: la formación académica (graduación y pos-graduación); la capacitación permanente de docentes y profesionales no docentes; la práctica profesional, la práctica organizativa del Asistente Social y la investigación como instrumento en la definición y redefinición de ese proyecto de

formación”.¹

Si entendemos la formación profesional tal como fue expuesta, en la formación de grado y menos aún en el espacio curricular de una materia, no se acaba el proceso de enseñanza-aprendizaje de los conocimientos necesarios para que el futuro profesional se desempeñe; por el contrario, se trabajan perspectivas y contenidos teórico-metodológicos, éticos, políticos, como asimismo técnicas y habilidades que posibiliten el ejercicio profesional del Trabajo Social y el aprendizaje permanente.

Por esto, con el programa de Trabajo Social III, destinado a estudiantes que están cursando el tercer año de la carrera de grado, se busca recuperar conocimientos aprehendidos a lo largo de la trayectoria de formación, profundizándolos y problematizándolos.

Los contenidos que se proponen pretenden analizar históricamente las relaciones entre Cuestión Social y Trabajo Social, mediadas por la intervención del Estado, particularmente a través de las Políticas Sociales. En ese sentido se realizan primeras aproximaciones para entender la dinámica del capitalismo contemporáneo y las particularidades que se presentan en Argentina.

Por tanto, el tratamiento del Trabajo Social como profesión se realiza estudiando la profesión situada históricamente. Al mismo tiempo la materia aborda la intervención profesional como un proceso complejo en el que solo a los efectos analíticos se distinguen las dimensiones teórico-metodológica, ético-política y operativo-instrumental. La propuesta de la cátedra es superar perspectivas reduccionistas de la intervención y por tanto la recurrencia al estudio histórico y la interrelación de las dimensiones antes mencionadas.

Los planteos previos se basan en un punto de partida para entender tanto el proceso de formación como la intervención profesional de los Trabajadores Sociales. El punto de partida se centra en la comprensión de la categoría

¹ Gomes Cardozo, Franci (1998) “A pesquisa na formação profissional do assistente social: algumas exigências e desafios” en *Cadernos ABESS Nº 8. Diretrizes curriculares e pesquisa em Serviço Social*. Cortez Editora. San Pablo, 1998.

profesional como partícipe de la realidad social entendida desde la perspectiva de la totalidad². En este sentido consideramos que no es posible pensar la profesión desde una perspectiva endogenista que desconozca la vinculación del Trabajo Social con la realidad concebida como dinámica y plena de historicidad³ y particularmente con las manifestaciones de la cuestión social en distintas configuraciones socio-históricas. Al mismo tiempo es preciso reconocer la influencia de los sujetos profesionales que impregnan de intencionalidad la práctica profesional.

La formación profesional en la Universidad supone la articulación entre docencia, investigación y extensión. Esta vinculación permite construir diversas relaciones con otros ámbitos sociales generando diferentes alternativas y respuestas en relación con los distintos tiempos históricos. Los tres pilares mencionados requieren una articulación permanente en vistas a fortalecer cada uno de esos propósitos y a la propia institución universitaria.

En relación con lo anterior es preciso señalar que miembros del equipo docente participan del proyecto de extensión *“Isla Paulino: Configuración de la red multiactoral de co-gestión para el desarrollo integral territorial”*.⁴

En cuanto a la investigación, integrantes de la cátedra se encuentran realizando esta actividad en los proyectos que se señalan a continuación:

- *“Políticas Sociales, Trabajo Social y constitución de las familias como sujetos políticos.”*⁵
- *“Las manifestaciones contemporáneas de la estructura sincrética en la intervención profesional del Trabajo Social”*⁶
- *“ Identidades colectivas: la construcción del otro en el entramado socio-cultural*

² Para profundizar este planteo véase Kosik, Karel (1990) *Dialéctica de lo concreto*. México, Grijalbo.

³ La concepción de historia que sustentamos se halla desarrollada en Cavalleri, María Silvina (2005) “El debate contemporáneo en Trabajo Social. Las vinculaciones entre pasado, presente y futuro”. Ponencia presentada en las III Jornadas de Investigación “La investigación en Trabajo Social en el contexto latinoamericano” organizadas por la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos.

⁴ Directora: Bulich, María Alejandra. Unidad Ejecutora: Facultad de Trabajo Social. Unidades académicas participantes: Facultad de Arquitectura y Facultad de Bellas Artes.

⁵ Participa la Prof. Silvina Cavalleri. Proyecto dirigido por Mg. María Pilar Fuentes.

⁶ Participa la Prof. Silvina Pantanali. Proyecto dirigido por la Lic. Marina Cappello.

actual en diálogo con los procesos de intervención social.”⁷

- “La Accesibilidad a los servicios sociales en los territorios de relegación de la Región Capital. Un estudio de casos a escala barrial”.⁸

Cabe señalarse que desde la cátedra se propician estrategias que contribuyen a la formación de profesionales en temas vinculados con la propuesta de Trabajo Social III. Concretamente hacemos referencia a la participación de cuatro adscriptos, tres estudiantes y una graduada; uno de ellos se ha incorporado en el año 2012 y tres en el 2014.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

Objetivo general:

- Analizar la particularidad de la intervención del Trabajo Social como profesión ligada históricamente a las manifestaciones de la “cuestión social” en el capitalismo monopolista.
- Contribuir a la formación teórico-metodológico-instrumental de los estudiantes que les posibiliten su intervención en distintos ámbitos institucionales-comunitarios, reconociendo la dimensión ético -política como una de las constitutivas de la práctica profesional.

Objetivos específicos:

- Conocer y analizar las históricas relaciones entre Cuestión Social, Estado, Políticas Sociales y Trabajo Social.
- Introducir al análisis de las vinculaciones entre el Trabajo Social y la Teoría Social, comprendiendo las implicancias teórico-metodológicas y ético-políticas de las matrices teóricas.
- Propiciar la reflexión acerca de la metodología en el proceso de

⁷ Participan Esp Daniela Sala, Lic. Analía Chillemi y Lic. María José Novillo. Proyecto dirigido por la Mg. Paula Mara Danel. Entidad que acredita: Universidad Nacional de La Plata.

⁸ Participa la Lic. María José Novillo. Proyecto dirigido por el Dr. Alfredo Carballada. Entidad que acredita: Universidad Nacional de La Plata.

intervención profesional, entendiéndola como categoría relacional.

- Fomentar la reflexión acerca de los instrumentos en el proceso de intervención ligados a las dimensiones teórico-metodológica y ético-política, superando visiones que los autonomizan y abstraen de las situaciones concretas.
- Conocer las modificaciones económicas, políticas, sociales y culturales del capitalismo contemporáneo, particularmente las relaciones Estado-Sociedad y sus relaciones con la intervención profesional del Trabajo Social.
- Promover prácticas de formación que –desde una perspectiva histórico-crítica- posibiliten a los estudiantes delinear, ejecutar y evaluar procesos de intervención basados en el conocimiento de las instituciones-organizaciones en que se desarrollan.

CONTENIDOS – BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA y OPTATIVA

EJE TEMÁTICO 1: Teoría Social y Trabajo Social

Trabajo Social y realidad. El conocimiento de lo social. Capitalismo y Ciencias Sociales. La Teoría Social. La realidad como totalidad concreta.

Bibliografía obligatoria:

KOSIK, Karel. (1990) *Dialéctica de lo concreto*. Méjico, Editorial Grijalbo. Capítulo “El mundo de la pseudoconcreción y su destrucción”, “La totalidad concreta”.

NETTO, José Paulo. “Introducción al Estudio del Método de Marx” en NETTO, José Paulo (2012) *Trabajo Social: Crítica de la vida cotidiana y Método en Marx*. La Plata, Productora del Boulevard.

Bibliografía complementaria

IÑIGO CARRERA, Nicolás. (2005) “La descomposición del capitalismo y de las Ciencias Sociales en Argentina” en Fernández Soto, Silvia (coord.) *El trabajo social y la cuestión social: crisis, movimientos sociales y ciudadanía*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

GRASSI, Estela. (2007) Ni neutros, ni aislados, ¿cuál es la relación entre Ciencias Sociales y política? En BERTOLOTTO, María Isabel y LASTRA, María Elena.

Políticas Públicas en la Argentina actual. Buenos Aires, Ediciones Cooperativas.

COUTINHO, Carlos Nelson (2000) "Gramsci, el marxismo y las Ciencias Sociales" en Borgianni, E. Y Montaña, C. (orgs) *Metodología en Servicio Social. Hoy en debate.* San Pablo, Cortez Editora

PONTES, Reinaldo Nobre (1997) *Mediação e Serviço Social: um estudo preliminar sobre a categoria teórica e su apropriação pelo Serviço Social.* San Pablo, Cortez Editora. Capítulo 1: "A categoría de mediação na Dialética de Marx" y Capítulo 3: "Reflexões sobre a contribuição teórica da mediação para a intervenção do Serviço Social"

EJE TEMÁTICO 2: Cuestión Social, Estado, Políticas Sociales y Trabajo

Social

Trabajo Social y Cuestión Social: relaciones construidas en la dinámica histórica; vinculaciones con el Estado y las Políticas Sociales. La participación del Trabajo Social en el proceso de reproducción de las relaciones sociales.

Análisis de las categorías de Cuestión Social, Estado y Políticas Sociales.

El capitalismo contemporáneo: transformaciones sociales, políticas, económicas, culturales. Modificaciones en las relaciones Estado/Sociedad. Vinculaciones con el Trabajo Social. Particularidades en Argentina.

Proyectos profesionales. El Proyecto Ético-Político Crítico.

Bibliografía obligatoria:

BEHRING, Elaine Rosetti; BOSETTI, Ivanete (2009) *Política Social: fundamentos e história.* San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo 1: "Política social y método". Pto. 3: "La contribución de la tradición marxista" (traducción)

IAMAMOTO, Marilda. (2008) *Serviço Social em tempo de capital fetiche. Capital financeiro, trabalho e questão social.* San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo II: Capital fetiche, questão social e Serviço Social. Punto 3 (3.1, 3.2) (Traducción)

NETTO, José Paulo; BRAZ, Marcelo. (2007) *Economía Política. Uma introdução crítica.* San Pablo, Editorial Cortez Capítulo 8: El imperialismo, Capítulo 9: El Capitalismo contemporáneo. (Traducción)

IAMAMOTO, Marilda V. (1992) *Servicio Social y división social del trabajo.* San Pablo, Cortez Editora. Capítulo 2: "El Servicio Social en la división del trabajo", pto.

3 (págs. 85 a 139)

MONTAÑO, Carlos. (1998) *La naturaleza del Servicio Social: un ensayo sobre su génesis, especificidad y su reproducción*. San Pablo, Cortez Editora. Capítulo 1: “La naturaleza del Servicio Social en su génesis”.

PARRA, Gustavo (2005) “La construcción del espacio profesional desde una perspectiva histórica: desde los orígenes de la profesión al Movimiento de Reconceptualización. Un aporte a los desafíos contemporáneos” en FERNÁNDEZ SOTO, Silvia (coord.) *El trabajo social y la cuestión social: crisis, movimientos sociales y ciudadanía*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

OLIVA, Andrea. (2007) *Trabajo Social y lucha de clases. Análisis histórico de las modalidades de intervención en Argentina*. Buenos Aires, Editorial Imago Mundi. Capítulos 1 “Demandas colectivas y respuestas institucionalizadas”, Capítulo 2 “Configuración de los modos de intervención”.

FERNANDEZ SOTO, Silvia; TRIPIANA, Jorge D. (2009) “Las Políticas sociales y la configuración de la sociedad civil: políticas, sentidos y prácticas en el tratamiento de la cuestión social” en FERNANDEZ SOTO, Silvia; TRIPIANA, Jorge D (Orgs.) *Políticas sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

RAJLAND, Beatriz (2012) “El estado del Estado en Argentina después del 2001. Continuidades y rupturas” en THWAITES REY, Mabel (Editora) *El Estado en América Latina: continuidades y rupturas*. Santiago de Chile, Editorial Arcis/Clacso. Disponible en <http://bibliotecavirtualclacso.org.ar/clacso/qt/20121127121700/EIEstadoenAmericaLatina.pdf>

NETTO, José Paulo (2003) “La construcción del proyecto ético-político del Servicio Social frente a la crisis contemporánea” en BORGIANNI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.

GUERRA, Yolanda (2006) “El proyecto profesional crítico: estrategia de enfrentamiento de las condiciones contemporáneas de la práctica profesional” en ROZAS PAGAZA, Margarita (coord) *La profesionalización en Trabajo Social. Rupturas, continuidades, de la Reconceptualización a la construcción de proyectos ético-políticos*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

Bibliografía complementaria:

HARVEY, David (2007) *Espacios del capital. Hacia una geografía crítica*. Madrid, Editorial Akal. Capítulo 13: “La teoría marxiana del Estado”

NETTO, José Paulo (2002) “Reflexiones en torno a la cuestión social” en AAVV *Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

NETTO, José Paulo (2003) "Cinco notas a propósito de la `cuestión social`" en BORGIANNI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.

NETTO, José Paulo. (1997) *Capitalismo Monopolista y Servicio Social*. San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo 1: "Las condiciones histórico-sociales del surgimiento del Servicio Social", pto 1.4 "El surgimiento del Servicio Social como profesión".

GRASSI, Estela (1989) *La mujer y la profesión de Asistente social. El control de la vida cotidiana*. Buenos Aires, Humanitas

CASTEL, Robert. (1997) *La metamorfosis de la cuestión social*. Buenos Aires, Paidós.

COUTINHO, Carlos Nelson. (1981) *Gramsci*. Porto Alegre, L & PM Editores. Primera Parte: Introdução ao Pensamento do Gramsci.

CAVALLERI, María Silvina (2008). "Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas" en CASTRONOVO, Raquel; CAVALLERI, María Silvina (Coords.) *Compartiendo notas. El Trabajo Social en la contemporaneidad*. Remedios de Escalada; De la UNLa.

FERNANDEZ SOTO, Silvia. (2011) "Tensiones en la relación Estado-Sociedad: la ciudadanía como proceso histórico conflictivo" en *Escenarios 16: Problemas, tendencias y debates acerca de las políticas sociales en la primera década del Siglo XXI. Un desafío para el Trabajo Social y las Ciencias Sociales*. La Plata, Facultad de Trabajo Social/UNLP, Espacio Editorial.

SVAMPA, Maristella (2008). *Cambio de época. Movimientos sociales y poder político*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores. Primera parte: Nuevas inflexiones políticas en América Latina. Punto 2: "Las fronteras del gobierno de Néstor Kirchner. Entre la consolidación de lo viejo y las aspiraciones de lo nuevo".

SCHNEIDER, Sergio; PEYRÉ TARTARUGA, Iván. (2006) "Territorio y enfoque territorial: de las referencias cognitivas a los aportes aplicados al análisis de los procesos sociales rurales" en MANZANAL, Mabel; NEIMAN, Guillermo; LATTUADA, Mario (org.) *Desarrollo Rural. Organizaciones, instituciones y territorio*. Buenos Aires, Ed. Ciccus

VARELA, Paula. (2009) "Territorios de sujetos peligrosos". En *Revista Lucha de clases* Nro. 9. Buenos Aires.

CAVALLERI, María Silvina, LÓPEZ, Ximena. "Debate contemporáneo y Proyectos profesionales en Trabajo Social" en PARRA, Gustavo (org.) (2009) *El debate contemporáneo en el Trabajo Social Argentino*. Buenos Aires, Ediciones Cooperativas.

MONTAÑO, Carlos. (2003) "Hacia la construcción del Proyecto Ético-Político Profesional Crítico" en BORGIANNI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO,

Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.

PEREZ, S. y PANTANALI, S. (2007) “La profesionalización del Trabajo Social en el siglo XXI: rupturas y continuidades, de la Reconceptualización a un proyecto y/o proyectos ético-políticos que hoy se propugnan.” En ROZAS, Margarita (Coord.) *La Profesionalización en Trabajo Social. Ruptura y continuidades, de la Reconceptualización a la construcción de Proyectos ético-políticos*. Buenos Aires, Editorial Espacio.

EJE TEMÁTICO 3: Acerca de la intervención profesional

Las dimensiones teórico-metodológica, ético-política y operativo-instrumental en el proceso de intervención profesional. Mediación como categoría teórica: las vinculaciones entre las dimensiones de lo Singular- Universal y Particular. Proceso de intervención profesional y elementos táctico-operativos: entrevista, visita/entrevista domiciliaria, registro –cuaderno de campo, crónica, informe-. El proceso de planificación. La supervisión en el proceso de intervención.

Bibliografía obligatoria:

PONTES, Reinaldo Nobre (2004) “Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social” en Borgianni, E. Y Montañó, C. *Servicio Social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. San Pablo, Cortez Editora.

IAMAMOTO, Marilda (2000) “La metodología en el Servicio Social: lineamientos para el debate” en Borgianni, E. Y Montañó, C. (orgs) *Metodología en Servicio Social. Hoy en debate*. San Pablo, Cortez Editora.

MALLARDI, Manuel. (2014) “La intervención en Trabajo Social: Mediaciones entre las estrategias y elementos táctico-operativos en el ejercicio profesional” en MALLARDI, M. (comp.) *Procesos de Intervención en Trabajo Social. Contribuciones al ejercicio profesional crítico*. La Plata, Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Pcia. De Buenos Aires.

Ley de Ejercicio Profesional del Trabajo Social de la Provincia de Buenos Aires.

Código de Ética del Trabajo Social de la Provincia de Buenos Aires.

Bibliografía a trabajar en el espacio de los talleres:

Cátedra Trabajo Social III. FTS UNLP. Diciembre 2014. *La cartografía de un lugar y sus relatos. Acerca de las prácticas de formación profesional y el territorio de Berisso*.

OLIVA, ANDREA Y MALLARDI, MANUEL (2011) *Aportes táctico-operativos a los*

procesos de intervención del Trabajo Social. Tandil, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

DIEZ TETAMANTI, JUAN MANUEL Y ESCUDERO, HAYDEÉ BEATRIZ (2012) *Cartografía social. Investigación e intervención desde las Ciencias Sociales, métodos y experiencias de aplicación*. Editorial Universitaria de la Patagonia

SALA, DANIELA. (2014) *Territorio Berisso*. Documento de Cátedra. FTS. UNLP

PÉREZ TORRECILLA, SILVIA (2014). *Fondo y forma de la política social hoy. Provincia de Buenos Aires: territorios y realidad*. Ponencia JIDEEP, 2 y 3 octubre 2014. ISBN: 978-950-34-1144-

LENTINI, ERNESTO (2007) *Discapacidad mental: un análisis del discurso psiquiátrico*. Editorial: Lugar editorial.

CAZZANIGA, SUSANA (2007) *Hilos y Nudos*. Editorial Espacio.

KARTZ, SAÚL (2007) *Problematizar el Trabajo Social: definición, figuras, clínica*. Gedisa.

REVISTA INTERSECCIONES PSI. AÑO 3 N ° 6. UBA

Bibliografía complementaria

BARROCO, Maria Lúcia. (2003) “Los fundamentos socio-históricos de la ética” en BORGIANI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.

MARTINELLI, Maria Lucia (2001) “Un nuevo mirar para la cuestión de los instrumentales técnico-operativos” en AAVV *El diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

GUERRA, Yolanda (2004) “Instrumentalidad del proceso de trabajo y Servicio Social” en Borgiani, E. y Montaña, C. *Servicio Social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. San Pablo, Cortez Editora

METODOLOGIA DE TRABAJO

Los estudiantes que cursan esta asignatura ya han recorrido parte del trayecto formativo en la Carrera de Trabajo Social por lo que será preciso recuperar conocimientos previos y continuar aportando a la problematización y complejización de las explicaciones que se realizan sobre lo social. A la vez, se profundizará el análisis en torno al significado social del Trabajo Social como profesión que participa del proceso de reproducción social en la sociedad capitalista como así también se abordarán las dimensiones que analíticamente se

identifican para comprender la intervención profesional: teórico-metodológica, ético-política y operativo-instrumental.

En este sentido concebimos al estudiante como un sujeto social activo que participa del proceso de enseñanza-aprendizaje y cuyas características están atravesadas por dimensiones objetivas de la realidad y subjetivas ligadas a las múltiples transformaciones que se suceden en lo social.

Por tanto, conocer las características particulares del alumnado es una de las tareas que se llevarán a cabo para elaborar estrategias didácticas adecuadas, las que requieren ser permanentemente revisadas en relación a cómo transcurre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de la propuesta se organiza en tres instancias pedagógicas: teóricos, prácticos y talleres. Las mismas se concretarán a lo largo del año de cursada de la materia, de manera simultánea y son entendidas como complementarias entre sí, por lo que se requiere de procesos de articulación permanente.

Los **teóricos**, de dos horas de duración por semana, son espacios de tratamiento de contenidos del programa en los que predomina una dinámica expositiva por parte del docente, propiciándose al mismo tiempo el intercambio y la problematización con y entre los estudiantes en relación al tema previsto por el equipo docente. Asimismo se desarrollarán articulaciones con el proceso de prácticas y la bibliografía propuesta en el presente programa.

En el espacio de los **prácticos**, se propondrán estrategias de trabajo tendientes a la comprensión y análisis de los contenidos de la materia desarrollados en los teóricos y en la bibliografía, para ello se diseñan guías de lectura para los distintos textos que contribuyen a la comprensión de los planteos centrales de los autores. Asimismo en esta instancia se propicia la puesta en relación de los temas con situaciones de la realidad social, particularmente las ligadas con las prácticas de formación.

Asimismo en el espacio del **taller**, el trabajo se centra en el análisis y reflexión crítica sobre la práctica que se desarrolla en los centros de práctica, tomando los

contenidos aportados desde Trabajo Social III y otras asignaturas que los estudiantes se encuentren o hayan cursado. También es una instancia de planificación de las actividades a desarrollar en función de los objetivos pedagógicos y de la dinámica de las situaciones en las instituciones y/u organizaciones en que se concretan las prácticas de formación.

Durante la cursada se prevee la realización de **actividades de articulación**, a partir de consignas que permitan el intercambio y reflexión conjunta. Se considera la posibilidad de utilizar material fílmico y/o del proceso de prácticas para propiciar el debate activo en relación con situaciones y contenidos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en el espacio de la cátedra.

Asimismo y entre las estrategias que posibilitan la comunicación entre docentes y estudiantes como también el uso de otras alternativas que propicien los procesos de enseñanza y aprendizaje, la cátedra ha diseñado un blog: <http://blogs.unlp.edu.ar/trabajosocial3/>. El mismo se actualiza de manera permanente no solo con actividades y bibliografía correspondiente a la cursada de la materia, sino también realizando otros aportes al proceso de formación a partir de compartir bibliografía, documentales, películas, etc.

La implementación del programa de la asignatura Trabajo Social III estará a cargo de un equipo de docentes que coordinadamente intervienen asumiendo responsabilidades en las distintas instancias de trabajo referenciadas anteriormente.

En relación con este equipo el trabajo se organiza a partir de la construcción de acuerdos pedagógico-operativos que permiten conjuntamente trabajar según los lineamientos curriculares.

En este sentido la modalidad de trabajo se orienta no solo al establecimiento de consensos en relación a aspectos operativos de la implementación del programa, sino también a promover y participar de instancias de intercambio, debate y profundización de temáticas vinculadas propuestas en el mismo. Para ello se realizan reuniones de trabajo –ya organizadas para el actual año académico- para abordar la agenda de temas y bibliografía que el equipo docente considere

pertinente.

PRACTICAS:

Las prácticas de formación se constituyen en uno de los ámbitos que contribuyen a la preparación de futuras/os trabajadoras/es sociales. Las mismas son particularmente complejas en tanto permiten a los estudiantes acercarse a la realidad de algunos territorios, instituciones y organizaciones y cómo en las mismas se expresa, en la actual coyuntura, la “Cuestión Social”, la intervención del Estado, las relaciones entre sujetos sociales. Esto se produce en un proceso que demanda al mismo tiempo, la generación y ejecución de estrategias de intervención desde el Trabajo Social. Supone también un proceso atravesado por múltiples lógicas e intereses, que provocan múltiples tensiones.

En ese contexto se desarrollan las prácticas de formación. Las mismas, para la materia Trabajo Social III, tienen como objetivo general “promover prácticas de formación que, desde una perspectiva histórico- crítica, posibiliten a los estudiantes delinear, ejecutar y evaluar procesos de intervención basados en el conocimiento de los territorios e instituciones-organizaciones en que se desarrollan.”

Para el alcance de dicho objetivo es preciso:

- Propiciar la permanente problematización de las situaciones que se presentan en el proceso de prácticas, a partir de la interrogación, la reflexión y el análisis.
- Promover una activa participación de los estudiantes en el proceso de la práctica, según los objetivos pedagógicos de la cátedra.
- Delinear, ejecutar y evaluar estrategias de intervención en los respectivos centros de práctica, atendiendo las particularidades de los mismos y los objetivos de la cátedra Trabajo Social III.
- Reflexionar acerca de las implicancias teórico-metodológicas y ético-políticas de las acciones e instrumentos que se concretan en el proceso

de la práctica.

- Propiciar el trabajo articulado con otras asignaturas, potenciando el proceso de las prácticas de formación, tanto en su dimensión pedagógica como en su incidencia en los territorios, organizaciones e instituciones en que se llevan a cabo.

Para la concreción de los objetivos presentados, la cátedra recuperará situaciones que se generen en el proceso de la práctica en las distintas instancias pedagógicas previstas, siendo particularmente y con mayor profundidad abordadas en el ámbito de los talleres.

Los talleres se constituyen en el espacio en que se fomenta la reflexión, el acompañamiento, la supervisión y planificación de las acciones relacionadas con las prácticas de formación, vinculando los proyectos que se generen en cada centro de práctica con contenidos de la cátedra. Por tanto, el taller es la instancia pedagógica en la que se aborda no solo el “qué hacer” en cada centro de práctica, sino también, y al mismo tiempo, “por qué hacer”, “para qué”, “cómo”, “con quiénes”.

Al mismo tiempo, se está trabajando coordinadamente con las cátedras de Trabajo Social I y Trabajo Social II en el desarrollo de una propuesta que articule las prácticas de formación de estas tres materias de la Carrera. Este proceso cuenta con algunos antecedentes, como experiencias desarrolladas en años académicos anteriores y actualmente se está avanzando tanto en establecer acuerdos pedagógicos como en delimitar las temáticas, territorios e instituciones en que se llevarán a cabo.

Los talleres se organizarán en torno a una temática –discapacidad- o a un criterio territorial. Los acuerdos realizados al momento nos permiten prever la siguiente organización:

Territorio: Gorina - City Bell. Centros de práctica: a) Escuela secundaria N° 48 - Barrio el Ombú- City Bell, b) Albores, Centro de fomento Barrio Hernández, c) Centro de Participación La Casita Barrio Gorina.

Temática: Discapacidad. Centros de práctica: a) APRILP, b) Centro

Computacional; c) Centro Vida; d) Pantalón cortito; e) Defensoría del Pueblo; f) Taller Protegido La Plata

Territorio: Berisso. Centros de práctica: a) Escuela Secundaria N° 5, Villa Paula; b) Centro de Actividades Juveniles Villa Nueva, Villa Nueva

Territorio: Berisso rural. Centros de práctica: a) Isla Paulino; b) Escuela Primaria N ° 15; c) Escuela Primaria N ° 23; d) Cooperativa del Vino de la Costa

Territorio: Ensenada. Centros de práctica: a) Unidad Sanitaria Malvinas Argentinas, Barrio Federal, Ensenada; b) CEC N ° 802, Villa Catella, Ensenada

Territorio: El Retiro – Los Hornos. Centros de práctica: a) Club Corazones Del Retiro, El Retiro; b) Comedor Héroes de Malvinas, Los Hornos; c) Juegoteca Altos de San Lorenzo, Altos de San Lorenzo; d) Club Olimpia, Los Hornos

Es necesario explicitar que la organización de los talleres remite a una particular organización de la práctica según criterios territoriales, temáticos y de articulación (entre instituciones, entre cátedras, por ejemplo). Es así que se promueve un espacio en el que el proceso de práctica de cada grupo de estudiantes se produce en relación con otros estudiantes, otros actores institucionales de la Facultad de Trabajo Social y de otras instituciones.

A cada centro de prácticas concurrirán semanalmente – durante un máximo de 6 horas- grupos de entre 4 (cuatro) y 5 (cinco) estudiantes.

Las prácticas se iniciarán el 30 de marzo y finalizarán el día 15 de noviembre.

EVALUACION

De acuerdo con la reglamentación vigente en la FTS/UNLP, Trabajo Social III se aprueba por el sistema de Promoción con exámen final de la materia previa aprobación de la cursada.

Para la aprobación de la cursada se requiere:

- Aprobar dos evaluaciones parciales en cualquiera de las tres instancias, con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos,
- asistir al 70% de las clases prácticas y aprobar los trabajos requeridos

por la cátedra en esa instancia,

- asistir al 80% de las actividades en terreno correspondientes a las prácticas de formación propuestas por la Cátedra,
- asistir al 80% de los Talleres y aprobar los trabajos requeridos en esta instancia,
- aprobar el Trabajo Final de la práctica de formación correspondiente a tercer año, el que podrá ser reelaborado en dos instancias de recuperación.

Para **la práctica** se tendrán en cuenta los siguientes elementos de evaluación:

- Asistencia: se requiere el 80% de presencia a los talleres y el 80% de presencia en las actividades en terreno. La carga horaria semanal prevista para la práctica es de 6 horas (incluye presencia efectiva en el centro de prácticas y realización de gestiones inherentes a la intervención que se esté desarrollando).
- Trabajos requeridos: se debe aprobar el 80% de los mismos. A saber: diagnóstico, documento de proyecto, fichas de registro, cuadernos de campo, informes de avance, informe de devolución al centro de práctica. Las pautas de realización de las producciones solicitadas serán dadas por el equipo docente supervisor a cargo del taller. El trabajo final es el documento definitivo para la aprobación de la cursada y cuenta con 2 instancias de presentación. Se realizará una entrega en formato audiovisual con la recuperación de la experiencia.
- El proceso grupal e individual en el ámbito del taller y en la dinámica de trabajo en el equipo de la práctica. Se realizarán supervisiones por equipo programadas con la coordinación del taller y supervisiones colectivas a cargo de las docentes coordinadoras de la práctica en la cátedra. Los diferentes grupos deberán programar encuentros semanales de planificación y evaluación de acciones fuera de la instancia de taller.

La aprobación de todas las instancias explicitadas previamente son condición para la aprobación de la cursada de Trabajo Social III.

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES

INSTANCIA DE TEORICOS, PRÁCTICOS y PRÁCTICAS DE FORMACIÓN⁹

Primer cuatrimestre

Fecha	Tema	Bibliografía	Contenidos articuladores del proceso de prácticas
PRIMER CUATRIMESTRE			
16/3	Presentación de la materia	Programa de la Cátedra Trabajo Social III	
23/3	Feriado		
30/3	Distintas perspectivas de análisis del Trabajo Social. Particularidades de la dinámica histórica de la profesión en Argentina.	MONTAÑO, Carlos. (1998) <i>La naturaleza del Servicio Social.: un ensayo sobre su génesis, especificidad y su reproducción</i> . San Pablo, Cortez Editora. Capítulo 1: La naturaleza del Servicio Social en su génesis OLIVA, Andrea. (2007) <i>Trabajo Social y lucha de clases. Análisis histórico de las modalidades de intervención en Argentina</i> . Buenos Aires, Editorial Imago Mundi. Capítulos 1 “Demandas colectivas y respuestas institucionalizadas”, 2 “Configuración de los modos de intervención”. PARRA, Gustavo (2005) “La construcción del espacio profesional desde una perspectiva histórica: desde los orígenes de la profesión al Movimiento de Reconceptualización. Un aporte a los desafíos contemporáneos” en FERNÁNDEZ SOTO, Silvia (coord.) <i>El trabajo social y la cuestión social: crisis, movimientos sociales y ciudadanía</i> . Buenos Aires, Espacio Editorial.	
6/4			
13/4			
20/4			
27/4	La participación del Trabajo Social en el proceso de reproducción de las relaciones sociales.	IAMAMOTO, Marilda V. (1992) <i>Servicio Social y división social del trabajo</i> . San Pablo, Cortez Editora. Capítulo 2: “El Servicio Social en la división del trabajo”, pto. 3 (págs. 85 a 139)	
4/5	El conocimiento de lo social. La realidad como totalidad concreta. 25/5: Feriado	KOSIK, Karel. (1990) <i>Dialéctica de lo concreto</i> . Méjico, Editorial Grijalbo. Capítulos “El mundo de la pseudoconcreción y su destrucción”, “La totalidad concreta”. NETTO, José Paulo. “Introducción al Estudio del Método de Marx” en	
11/5			
18/5			
25/5			
1/6			

⁹ Se incluyen algunos contenidos que se proponen trabajar durante la cursada, los que están sujetos a la dinámica de los centros de práctica y a los espacios de taller. Por tanto es una organización general y tentativa que puede ser modificada de acuerdo a las situaciones que se generen en el proceso de la práctica.

		NETTO, José Paulo (2012) <i>Trabajo Social: Crítica de la vida cotidiana y Método en Marx</i> . La Plata, Productora del Boulevard.	
8/6	Clase de repaso		
15/6	Primer parcial		
22/6	Fases del capitalismo. El capitalismo monopólico	NETTO, José Paulo; BRAZ, Marcelo. (2007) <i>Economía Política. Uma introdução crítica</i> . San Pablo, Editorial Cortez, Capítulo 8: El imperialismo. (traducción)	
29/6	Primer recuperatorio		
6/7	El capitalismo contemporáneo: transformaciones sociales, políticas, económicas, culturales. Modificaciones en las relaciones Estado/Sociedad.	NETTO, José Paulo; BRAZ, Marcelo. (2007) <i>Economía Política. Uma introdução crítica</i> . San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo 9: El Capitalismo contemporáneo. (Traducción)	Conocimiento de la realidad local.
13/7	Actividad de articulación		Problematización de las demandas sociales.
	Segundo recuperatorio		Alcances de la intervención.
SEGUNDO CUATRIMESTRE			Relación Cuestión Social-Estado-Políticas Sociales-Trabajo Social.
3/8	Recuperación de lo trabajado en el primer cuatrimestre. Análisis del concepto de Cuestión Social. Vinculaciones con el Trabajo Social.	IAMAMOTO, Marilda. (2008) <i>Serviço Social en tempo de capital fetiche. Capital financeiro, trabalho e questão social</i> . San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo II: Capital fetiche, questão social e Serviço Social. Punto 3."Sociabilidad capitalista, Cuestión Social y Servicio Social", 3.1 "Preliminares", 3.2 "Cuestión Social y Servicio Social" (Traducción). Págs 21 a 36 de la traducción de la cátedra.	
10/8	Análisis del concepto de Estado. Particularidades de las transformaciones del Estado Argentino contemporáneo.	RAJLAND, Beatriz (2012) "El estado del Estado en Argentina después del 2001. Continuidades y rupturas" en THWAITES REY, Mabel (Editora) <i>El Estado en América Latina: continuidades y rupturas</i> . Santiago de Chile, Editorial Arcis/Clacso.	
17/8	Feriado		
24/8	Análisis del concepto de Políticas Sociales.	BEHRING, Elaine Rosetti; BOSETTI, Ivanete (2009) <i>Política Social: fundamentos e história</i> . San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo 1: Política social y método. Punto 3: "La contribución de la tradición marxista" (traducción)	
31/8	Principales transformaciones de las Políticas Sociales en la Argentina actual	FERNANDEZ SOTO, Silvia; TRIPIANA, Jorge D. (2009) "Políticas sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual. Tema y contenido del libro" en FERNANDEZ SOTO, Silvia; TRIPIANA, Jorge D (Orgs.) <i>Políticas sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual</i> . Buenos Aires, Espacio Editorial.	

7/9	Acerca del proceso de intervención profesional.	MALLARDI, Manuel. (2014) "La intervención en Trabajo Social: Mediaciones entre las estrategias y elementos táctico-operativos en el ejercicio profesional" en MALLARDI, M. (comp.) <i>Procesos de Intervención en Trabajo Social. Contribuciones al ejercicio profesional crítico</i> . La Plata, Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Pcia. De Buenos Aires.	El Trabajo Social hoy. Recuperación del proceso de práctica. Evaluación
14/9			
21/9	Feriado		
28/9	Mediación como categoría teórica: las vinculaciones entre las dimensiones de lo Singular- Universal y Particular.	PONTES, Reinaldo Nobre (2004) "Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social" en Borgianni, E. Y Montaña, C. <i>Servicio Social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional</i> . San Pablo, Cortez Editora	
5/10	Repaso segundo parcial		
12/10	Feriado		
19/10	Segundo parcial		
26/10	La construcción de proyectos profesionales Proyecto Ético- Profesional Crítico.	NETTO, José Paulo (2003) "La construcción del proyecto ético-político del Servicio Social frente a la crisis contemporánea" en BORGIANI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) <i>Servicio Social Crítico</i> . San Pablo, Editorial Cortez.	
2/11	Primer recuperatorio		
9/11	Desafíos contemporáneos en el ejercicio de la profesión.	GUERRA, Yolanda (2006) "El proyecto profesional crítico: estrategia de enfrentamiento de las condiciones contemporáneas de la práctica profesional" en ROZAS PAGAZA, Margarita (coord) <i>La profesionalización en Trabajo Social. Rupturas, continuidades, de la Reconceptualización a la construcción de proyectos ético-políticos</i> . Buenos Aires, Espacio Editorial.	
16/11	Actividad de articulación		
	Segundo recuperatorio		
23/11	Feriado		

CRONOGRAMA DE CLASES

Días de cursada: Lunes y Miércoles

Horarios

Se propone mejorar la articulación entre el espacio del taller y los prácticos, conformando grupos de estudiantes, los que participarán de un taller y de una comisión de prácticos. Por tanto la organización es la siguiente:

<i>Día</i>	<i>Horario</i>	<i>Modalidad pedagógica</i>
Lunes	8-10 horas	Práctico 1
	8-10 horas	Taller 2
	8-10 horas	Taller 3
	10-12 horas	Teórico
	12-14 horas	Taller 1
	12-14 horas	Práctico 2
	12-14 horas	Práctico 3
	14-16 horas	Taller 4
	14-16 horas	Taller 5
	14-16 horas	Práctico 6
	16-18 horas	Teórico
	18-20 horas	Práctico 4
	18-20 horas	Práctico 5
	18-20 horas	Taller 6
	18-20 horas	Taller 7
Miércoles	18-20 horas	Práctico 7

Día de consulta: lunes de 14 a 16 horas. *Se solicita acordar previamente el encuentro, contactándose al siguiente mail: silvinacavalleri@hotmail.com*

La Plata, 16 de marzo de 2015.-

A la Secretaria Académica
De la Facultad de Trabajo Social de la UNLP
Mg. María Pilar Fuentes
S/d

De mi consideración:

Por este medio me dirijo a Ud. a efectos de presentar la propuesta pedagógica de la materia *TRABAJO SOCIAL III* para el corriente año académico.

Saludo cordialmente.

Mg. María Silvana Cavalleri
Profesora Titular Trabajo Social III