

PPOUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA

Trabajo Social II

Código: 221

EQUIPO DOCENTE

Prof. Titular : **Dra. Margarita Rozas Pagaza**

Profs. Adjunto/as : **Lic. Claudio Daniel Ríos – Lic. Claudia Valentina Lugano**

JTP: **Mg Marcela Oyhandy, Mg. Marcela Velurtas**

Auxiliares: **Lic. Adriana Aguinaga;; Lic. Mariángeles Calvo; Lic. Agustina Favero Avico Lic. Mariano Ferrer; Lic. Sonia Gastelu; Lic. Juan Martín Iraguen Pagate; Lic. Luciana Ponziani; Lic. María Virginia Terzaghi, Lic. María Eugenia Castaño; María Laura Viscardi**

Adscriptos a la docencia: **Vanesa Franco, Ana Manuela Fernández, Lucas Perazzo, Lic Nuria Insaurralde**

Equipo de Articulación de las prácticas: **Lic Claudia Lugano- Lic. María Virginia Terzaghi (eapRACTICASTS2@yahoo.com.ar)**

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Para cursar	Para cursar	Para rendir	Para promocionar
Cursada aprobada	Final aprobado	Final Aprobado	(Final aprobado a mayo)
Trabajo Social I	Sin correlativa	Trabajo Social I	No corresponde

Correo electrónico: trabajo2@trabajosocial.unlp.edu.ar

FUNDAMENTACION

El programa surge de la reflexión del equipo docente respecto a los contenidos de la materia y su desarrollo en las instancias pedagógicas, la pertinencia y aporte de la materia a la formación profesional. Asimismo las evaluaciones tanto de los docentes como de los estudiantes acerca de los procesos desarrollados en la práctica de formación profesional aportan los insumos necesarios para la revisión y actualización de la propuesta pedagógica.

Este proceso de reflexión se enriquece con el análisis del contexto que redefine de manera permanente los escenarios de la intervención profesional. Ello posibilita precisar mejor las unidades temáticas, la coherencia de los contenidos académicos y la modalidad pedagógica acompañada de una bibliografía actualizada y pertinente a las unidades temáticas que se desarrollan.

La comunidad y el trabajo comunitario constituyen conceptos significativos en la configuración histórica y actual de la profesión. Sin embargo, estos conceptos anteceden al Trabajo Social como disciplina, en tanto tal deben ser resignificados a la luz de los procesos sociohistóricos que posibiliten el enriquecimiento del trabajo comunitario hoy.

En la actualidad el trabajo comunitario se constituye en una estrategia de intervención fundamental para aportar a la reconstrucción de acciones colectivas y de propuesta en la constitución de la agenda pública del Estado en relación a la sociedad. Esta perspectiva resignifica el carácter de la sociedad civil en la construcción del bien común a partir de la comprensión de los derechos sociales.

En consecuencia, a partir de los contenidos de esta materia, nuestra preocupación es generar un proceso de reflexión y comprensión teórica - metodológica que vinculados a aspectos históricos de la disciplina y la cuestión social contemporánea generen algunas respuestas respecto a interrogantes que aún están presentes en la profesión. Ellas están referidas al lugar y la especificidad que la intervención comunitaria adquiere en la profesión, en el contexto actual de crisis; del mismo modo, a la comprensión de las concepciones teóricas que la fundamentan y las consecuencias prácticas que han tenido y tienen en el ejercicio profesional.

El análisis exhaustivo de dichas concepciones nos permitirá asimismo pensar en las posibilidades y limitaciones del trabajo comunitario frente a la complejidad de la actual cuestión social.

Actividades de Investigación y/o Extensión en desarrollo

Consideramos que la participación del equipo docente en diversos proyectos de investigación y de extensión contribuye a su formación con impacto en la calidad académica del proceso de enseñanza – aprendizaje. A continuación presentamos los diversos proyectos en los cuales se integran los miembros del Equipo Docente

Centro de Estudios de Trabajo Social y Sociedad

Directora: Dra Margarita Rozas Pagaza

Secretaria Técnica: Lic Agustina Favero Avico

CETSYS <http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/cetsys>

Áreas de Investigación

- **Organizaciones sociales, prácticas territoriales y políticas públicas.**

Coordinador: Lic. Claudio Daniel Ríos

Integrantes: Lic. Claudia Lugano y Lic María Virginia Terzaghi

- **Política Social.**

Co-Coordinadora: Mg Marcela Velurtas

Proyectos de Investigación acreditados en el año 2010 y en ejecución

“Las condiciones actuales de la Intervención profesional en el Trabajo Social: la relación salarial y sus representaciones. Estudio de tres campos de intervención: jurídico, discapacidad y salud comunitaria.”

Directora: **Dra. Margarita Rozas Pagaza (Participan Marcela Oyhandy, Marcela Velurtas y Agustina Favero Avico)**

“La accesibilidad a la políticas sociales en barrios de relegación: lo territorial y las organizaciones sociales. Construcción de un modelo de análisis e intervención”

Director Dr. Alfredo Carballada (Participan Claudio Ríos, María Virginia Terzaghi, Claudia Lugano)

Extensión:

Hospital Veterinario Móvil. Un aporte para el mejoramiento de la calidad de vida de sectores vulnerables.

Director: Guillermo Brogna. (Facultad de Ciencias Veterinarias)

Coordinadora por la FTS UNLP: María Virginia Terzaghi

Integrante: Lic Juan Martín Iraguen Pagate

Fortalecimiento de Organizaciones Comunitarias. Una propuesta desde la estrategia de la Atención Primaria de la Salud a partir de la experiencia construida en la catástrofe.

Directora: Lic Claudia Lugano

Coordinadora: Lic María Virginia Terzaghi

JuegoteKa en Los Hornos (Voluntariado Universitario)

Directora: Lic Claudia Lugano

Co directora: Lic María Virginia Terzaghi

Apoyo Escolar y Murga. Barrio Futuro

Directora: Mg. Marcela Oyhandi

Nuevas Voces (Voluntariado universitario)

Director: Lic. Claudio Ríos

Produciendo Autogestión

Directora: Mg. Marcela Oyhandi

Formación con Referentes.

Directora: Mg. Oyhandy, Marcela

Identidades colectivas: la relación nosotros-otros en los procesos de intervención.

Director: DANEL, PAULA MARA

Integrante: Maria Eugenia Castaño, becaria de Investigación TIPO A UNLP

Promoción Comunitaria de la Autoconstrucción (Extensión)

Director: Pablo Allo

Coordinadora: Ma. Eugenia Castaño

Accesibilidad en territorios de relegación urbana: Villa Elvira en el contexto Post-inundación (Extensión)

Director: Jose Scelsio

Equipo de Trabajo: Ma. Eugenia Castaño.

Sistema de Adscripción a la Docencia Universitaria

En el marco de las actividades de la Cátedra se llevan a cabo tareas de formación cuyos destinatarios son los Adscriptos Alumnos. Nos proponemos que los Adscriptos se formen en los temas específicos de la asignatura a partir de la participación en actividades académicas en aula y los diversos proyectos en los que participa el equipo docente, apuntando a promover el fortalecimiento de la formación académica y profesional.

Las tareas previstas en los Planes de Trabajo se relacionan con la lectura y trabajo bibliográfico, la planificación de actividades pedagógicas en conjunto con el Docente a cargo, participación en los espacios pedagógicos de la materia, participación en Proyectos de Extensión e Investigación en los que la cátedra esté vinculado.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

- Analizar el componente conceptual e histórico de la comunidad.
- Examinar críticamente las matrices teóricas del trabajo de comunidad y cómo éste es asumido por la disciplina.
- Desarrollar una perspectiva teórico-metodológica que aporte a la comprensión de la intervención comunitaria en el contexto actual.
- Favorecer la comprensión de la dimensión ético-política de la intervención comunitaria en la construcción de una nueva institucionalidad social.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD I

EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO. UNA PERSPECTIVA TEÓRICO- METODOLÓGICA, ÉTICO POLÍTICA E INSTRUMENTAL.

- ◆ La intervención profesional contemporánea, concepciones: asistencialista, tecnocrática y crítica en la intervención comunitaria.
- ◆ La concepción crítica y su importancia en la construcción del campo problemático a nivel comunitario.
- ◆ Conceptos claves en la construcción del campo problemático: la cuestión social, las necesidades sociales, vida cotidiana, saber cotidiano, sujeto, ciudadanía y gestión social.- El eje sujeto/necesidades.
- ◆ Corrientes de pensamiento de la teoría social y trabajo social. Positivismo, funcionalismo, comprensivismo, marxismo.
- ◆ Aspectos teóricos metodológicos e instrumentales que posibilitan el desarrollo de la intervención profesional en el ámbito comunitario: Inserción, diagnóstico, planificación. Dimensiones de un mismo proceso.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

A) Teórico-Prácticos

CARBALLEDA: La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica. Cap III y IV. Pag. 33 – 58. Espacio Editorial. Bs As. 2013.

CAZZANIGA, Susana; “El abordaje desde la singularidad” En Cuadernillo Temático N°22 Desde el Fondo, Facultad de Trabajo Social, UNER, Paraná 2001.

ESCOLAR Cora (comp): Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Eudeba. Buenos Aires, 2000. Cáp. 6 pag. 179-186.

GRASSI, Estela: Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social. En Revista Catálisis.

HELLER AGNES, “Historia y vida cotidiana” .Colección Enlace, Grijalbo, 1970. Págs. 39-69

PEREIRA, Potyara; “Necesidades Humanas: para una crítica a los patrones mínimos de sobrevivencia, Cap.IV, Cortez Editora, San Pablo, Brasil 2000.

ROZAS PAGAZA, Margarita: “Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social” Cap. IV y V. Espacio Editorial Bs. As. 1998.

ROZAS PAGAZA, Margarita: “La Intervención profesional en relación a la cuestión social”: el caso del trabajo Social, Introducción y Cap. IV, Editorial Espacio, 2001.

ROZAS PAGAZA, Margarita: “Tendencias teórico-epistemológicas y metodológicas en la formación profesional”, In: Molina, M. L. La cuestión social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana. Buenos Aires, Espacio Editorial. 2004

B) Talleres

CARBALLEDA, Alfredo J. M: La intervención en lo social. Cap. V y VI. Editorial Paidós. Bs. As. 2002.

FUENTES, Pilar, “Lo que el viento no se llevó. El Registro de trabajo de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional” Art. En “El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional” (varios autores), Ed. Espacio, Bs.As. 2002.

LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica nº 1. Guía para el registro y su recuperación analítica. Mimeo. La Plata 2008.

LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica nº 2. La observación...Qué observar y para qué. Mimeo. La Plata 2008.

MARTINELLI Maria L: Notas sobre mediaciones: Algunos elementos para la sistematización de la reflexión del tema. En Escalada, Mercedes: El diagnostico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio Editorial. Buenos Aires 2001. Pág. 66-71.

RIOS, Claudio: El registro en Trabajo Social. Una perspectiva interpretativa. Mimeo. La Plata 1997.

ROZAS PAGAZA Margarita: La pobreza detrás de las estadísticas. Centro editor para América Latina. Bs. As. 1996.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

AQUIN, Nora: "Hacia una reconceptualización conservadora en el Trabajo Social?" En Revista Conciencia Social, Escuela de Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba, 2001.

DOYAL Y GOUGH: Teoría de las necesidades, Editorial GEDISA, Madrid 1980. Págs 63 a 74.

LUGANO, Claudia Valentina: El concepto de vida cotidiana en la intervención del Trabajador Social. Artículo Revista Margen Nº 24 Año 2002. <http://www.margen.org/suscri/margen24/cotidia.html>

ROZAS PAGAZA, Margarita: "De la maldición de Greenwood a la sociologización del Trabajo Social". En revista Escenarios Nº 8. ESTS-UNLP. La Plata 2001.

VENTURA, María: "Nuevas prácticas en Trabajo Social" Art. En "Trabajo Social de Hoy: experiencias de campo e intervención profesional" (pág. 255-286) Ed. Espacio, Buenos Aires. 2002.

UNIDAD II

CONCEPTUALIZACIONES ACERCA DE LA COMUNIDAD. EL BARRIO Y LOS PROCESOS DE TERRITORIALIZACIÓN.

- ◆ Un desarrollo histórico del concepto de comunidad y sus características actuales.
- ◆ Comunidad y sociedad en la teoría social. La comunidad como problema sociológico. El lazo social y las relaciones comunitarias.
- El barrio en la teoría social. El barrio como comunidad.
- ◆ El barrio en los procesos de industrialización y urbanización en América Latina: capitalismo industrial, modernización, marginalidad y desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

A) Teórico-Prácticos

AMEIGEIRAS, Aldo: El conurbano bonaerense: ocupación del espacio, trama sociocultural y pobreza", en VARIOS: Argentina, tiempo de cambios. Editorial San Pablo. Bs. As. 1996.

ARIAS, Ana y VALLONE, Miguel: El desarrollo y la pobreza. Mimeo.

CRAVINO, Cristina: El barrio concebido como comunidad. Reflexiones acerca de algunos supuestos presentes en la focalización territorial de políticas asistenciales. En Cuaderno Urbano Nº4, pp 75 – 98, Resistencia, Diciembre 2004.

CRAVINO, Cristina: La metamorfosis de la ciudad informal en el Area Metropolitana de Buenos Aires. En Revista Líder Vol. 15 Año 11. Bs As, 2009.

DE MARINIS, Pablo: 16 comentarios sobre la sociología de las comunidades. En Papeles del CEIC Nº 15. Bs As. Marzo 2005.

GORZ André. Comunidad y sociedad en "Misericordias del presente, riqueza de lo posible" (Pág.127 a 135) Editorial Paidós, primera edición, Bs. As 1993.

GRAVANO, Ariel: El barrio en la teoría social. Espacio Editorial, Buenos Aires, 2005. Pág. 27-40

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005. Cap V.

B) Talleres

AMEIGEIRAS, Aldo: El conurbano bonaerense: ocupación del espacio, trama sociocultural y pobreza", en VARIOS: Argentina, tiempo de cambios. Editorial San Pablo. Bs. As. 1996.

AMEIGEIRAS, Aldo, "El pensar popular: entre la memoria popular y el imaginario colectivo en la cotidianeidad del ámbito barrial" Cap. V (pág. 89 a 117) en "De la exclusión a la organización, hacia la integración de los pobres en los nuevos barrios del conurbano bonaerense" Floreal Forni, compilador, Ediciones Ciccus

AUYERO, Javier: La Política de los pobres. Ed. Manantial, Bs. As. 2001.

CRAVINO, Cristina: El barrio concebido como comunidad. Reflexiones acerca de algunos supuestos presentes en la focalización territorial de políticas asistenciales. En Cuaderno Urbano Nº4, pp 75 – 98, Resistencia, Diciembre 2004.

LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica nº 3. La entrevista en el Proceso de Inserción: su elaboración, implementación y análisis. Mimeo 2008

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005. Cap V.

VELURTAS, Marcela: Ficha metodológica nº 4. Planificación. Mimeo 2008.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

AUYERO, Javier: Claves para pensar la marginación. En Wacquant, Loic; Parias Urbanos. Editorial Manantial. Bs As. 2001

AUYERO, Javier: La Política de los pobres. Ed. Manantial, Bs. As. 2001.

UNIDAD III

ORÍGENES DEL TRABAJO COMUNITARIO DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICO-SOCIAL. EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO. TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLISMO.

- ◆ El Trabajo social y el desarrollismo. Las primeras intervenciones sociales en la comunidad. La vertiente integracionista. Los programas de desarrollo en el marco de influencia del Imperio Británico. La vertiente modernizadora norteamericana. Los consejos locales para el bienestar social, la constitución del método de Trabajo Comunitario, los primeros teóricos del Trabajo Social comunitario.
- ◆ La confluencia de las vertientes integracionista y modernizadora y su influencia en América Latina.
- ◆ El desarrollismo en la Argentina El método de organización y desarrollo de la comunidad y la influencia de los organismos internacionales.
- ◆ Trama social, pobreza e inscripción territorial. El barrio y las clases populares.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

A) Teórico-Prácticos

BONFIGLIO, Giovanni: "Desarrollo de la comunidad y trabajo social" Cap. I. Ediciones Celats. Lima Perú. 1982.

GRASSI, Estela: "La mujer y la profesión de Asistente Social". Cap.IV Edit. Humanitas. Bs. As. 1989.

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005. Cap V.

RIOS, Claudio: El desarrollismo. Mimeo. E.S.T.S. U.N.L.P., 1999.

B) Talleres

AMEIGEIRAS, Aldo, “El pensar popular: entre la memoria popular y el imaginario colectivo en la cotidianeidad del ámbito barrial” Cap. V (pág. 89 a 117) en “De la exclusión a la organización, hacia la integración de los pobres en los nuevos barrios del conurbano bonaerense” Floreal Forni, compilador, Ediciones Ciccus

AUYERO, Javier: La Política de los pobres. Ed. Manantial, Bs. As. 2001.

CRAVINO, Cristina: El barrio concebido como comunidad. Reflexiones acerca de algunos supuestos presentes en la focalización territorial de políticas asistenciales. En Cuaderno Urbano N°4, pp 75 – 98, Resistencia, Diciembre 2004.

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Cap V. Editorial Gorla. Bs. As, 2005.

VELURTAS, Marcela: Ficha metodológica n° 4. Planificación. Mimeo 2008.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

ANDER EGG, Ezequiel: “Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad”. Cap. I y III. Editorial Humánitas. Bs. As. 1982.

MANRIQUE CASTRO, Manuel: “De apóstoles a agentes de cambio” Cap. IV. Ediciones Celats. Lima. 1986.

NOSIGLIA, Julio E.: El desarrollismo (extracto página 53 a 65)

UNIDAD IV

LA CUESTIÓN SOCIAL Y LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN TRABAJO SOCIAL

- ◆ Precisiones conceptuales acerca de la cuestión social. Lo social asistencial. Análisis histórico de la cuestión social, el caso argentino. La cuestión social y el Estado de Bienestar.
- ◆ La crisis del Estado de Bienestar y neoliberalismo: Dimensiones de la cuestión social contemporánea: la exclusión, vulnerabilidad, marginalización, pobreza, fragmentación social y desempleo sus implicancias en la intervención profesional comunitaria. El nuevo régimen de marginalidad avanzada.
- ◆ Asistencialización de la Intervención social del estado, la nueva conflictividad social y las nuevas formas organizativas. Análisis crítico del tercer sector y el desarrollo local.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

A) Teórico-Prácticos

ANDRENACCI, Luciano; “Algunas Reflexiones en torno a la cuestión social y la asistencialización de la intervención social del Estado en la Argentina contemporánea, en “Cuestión social, política social en el Gran Buenos Aires “, Ediciones al Margen, Bs.As. 2002.

CASTEL, Robert: La metamorfosis de la cuestión social. Crónica de un asalariado. Editorial Paidós. Bs.As. 1999. Págs. 29 a 43 y 389 a 403.

GOMEZ, Ana: ¿Nuevos problemas o respuestas viejas? En TESTA, M. Cecilia (comp) Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones. Ed. Espacio. Bs. As. 2013 GRASSI, Estela; Cuestión social: precisiones necesarias y principales problemas En Escenarios N° 8 Revista institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. UNLP. La Plata 2004.

ROZAS PAGAZA, Margarita, “La Intervención profesional en relación con la cuestión social: el caso del Trabajo Social, Cap.III, Editorial Espacio, 2001.

WACQUANT, Loic: Los condenados de la ciudad. Siglo Veintiuno Editores. Bs As 2007. Parte III – Cap 8 y 9. Pág. 263 a 320.

B) Talleres

AUYERO Javier y BERTI, M. Fernanda: La violencia en los márgenes. Una maestra y un sociólogo en el conurbano bonaerense. Ed. Katz. Bs. As. 2013.

BETTATIS, Clarisa: De villa a barrio. En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009) Cap. V. Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

CRAVINO, Cristina: El barrio son los vecinos. La (re) urbanización de villas y la perspectiva de sus habitantes. En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009). Cap. VI . Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

MASSETTI, Astor y PARRA, Manuela: Comedores comunitarios como estrategia de supervivencia: El caso del Centro de Actividades Comunitarias de la Boca. En: SALVIA, A y CHAVES MOLINA, E: Sombras de una marginalidad fragmentada. Ed. Miño y Dávila. Bs As. 2007

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ANDRENACCI, Luciano: Ciudadanos de argiropolis. En Revista Agora Nº 7. Bs. As. 1997.

GARCIA DELGADO, Daniel; "Estado-Nación y Globalización" La nueva conflictividad emergente Parte II, Cap. I y II de Ed. Ariel, Buenos Aires, 2000.

RIOS, Claudio: La ciudadanía como espacio del conflicto social. Mimeo. La Plata 2002.

SVAMPA Maristella: La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Ed. Taurus, Buenos Aires, 2005. cap V y VI.

UNIDAD V

LA RELACIÓN ENTRE ESTADO Y SOCIEDAD. DESAFÍOS DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO EN LA ACTUAL COYUNTURA.

- ◆ Relaciones entre Estado, políticas sociales y trabajo comunitario.
- ◆ La crisis del neoliberalismo. Nuevos debates.
- ◆ La constitución de sujetos colectivos en la construcción de nuevas relaciones entre Estado y Sociedad.
- ◆ La importancia de la acción colectiva en la definición de la agenda pública. Los movimientos sociales.
- ◆ La comunidad y sus características actuales. El trabajo social comunitario y sus perspectivas en la construcción de derechos sociales y ciudadanía.
- ◆ Nuevas transformaciones en la política social y los territorios urbanos de relegación social.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.

A) Teórico-Práctico

ARIAS, Ana Josefina: Pobreza y modelos de intervención: aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción. Cap. VI. Espacio Editorial. Bs As. 2012.

BARATTINI, Mariana: Acción colectiva y organizaciones sociales Politicidad, matriz territorial y organizaciones sociales: estudios de caso. En Reconfiguraciones del mundo popular. El Conurbano bonaerense en la postconvertibilidad. Editorial Prometeo. Bs. As. 2009.

GARRETON, Manuel Antonio: Sociedad civil y ciudadanía en la problemática latinoamericana actual. En Políticas sociales de desarrollo y ciudadanía. Ed. Ministerio de desarrollo Social de la Nación. Bs As 2007.

GOMEZ, Ana: ¿Nuevos problemas o respuestas viejas? En TESTA, M. Cecilia (comp) Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones. Ed. Espacio. Bs. As. 2013
HINTZE, Susana: Políticas sociales argentinas 1990 – 2006. En: La co-construcción de políticas públicas en el campo de la economía social. Ed. Prometeo. Bs As. 2007

MARIFIL, Sara Elena: “De *hacer piquetes a hacerse* en el Estado”. Un estudio sobre la reconfiguración de la acción política. Publicación en cd del XII Congreso Argentino de Antropología Social (CAAS), Buenos Aires, Noviembre de 2011.

MELUCCI, Alberto: Asumir un compromiso: Identidad y movilización en los movimientos sociales. En Zona Abierta N° 69. Bs. As. 1994.

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005.

VILAS Carlos M.: Después del neoliberalismo: Estado y procesos políticos en América Latina, Cap.3 y 4. Editorial UNLA, Bs. As. 2011.

B) Talleres

AQUIN, Nora: El trabajo comunitario en las actuales condiciones: fortalecer la ciudadanía. En: AQUIN Nora (comp): Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el trabajo social. Espacio Editorial Bs. AS. 2003.

CRAVINO, Cristina y Lazarini Valeria: Del piquete a la cooperativa. En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009). Cap. VIII. Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

CRAVINO, C y OTROS: En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009). Cap. VI . Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

NEUFELD, María Rosa y otros autores, “Sociabilidad y micropolítica en un barrio bajo Planes” (pág.45 al 61) en “Cuestión social, política social en el Gran buenos Aires “, Ediciones al Margen, Bs. As. 2002

TELLES, Vera: Pobreza y ciudadanía: dos categorías antinómicas. Mimeo 1997.

VELURTAS, Marcela: (ficha de cátedra) Organizaciones de la sociedad civil. Notas sobre (algunos) de los debates actuales. 2007.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

ANDRENACCI, Luciano: Elementos para una teoría de la ciudadanía desde una perspectiva histórica. Mimeo. 2001

AQUIN, Nora; “La sociedad civil y la construcción de ciudadanía” En Margen N° 25 Revista de Trabajo Social. Edición electrónica www.margen.org Bs.As. 2002.

CRAVINO, Cristina y Lazarini Valeria: Del piquete a la cooperativa. En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009). Cap. VIII. Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

CRAVINO, C y OTROS: En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009). Cap. VI . Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

FERNANDEZ, Arturo: “Movimientos Sociales en América Latina”. Edit. Cuadernos Rei Argentina S.A. Bs. As. 1994.

GARCÍA DELGADO, Daniel: “Estado y sociedad: La nueva relación a partir del cambio estructural”. Cap. V. Grupo Editorial Norma Tesis. Bs. As. 1994.

GRASSI, Estela: Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame I. Ed. Espacio. Bs As. 2003. Cap I Pág. 13 a 30

MELUCCI, Alberto: La acción colectiva como construcción social. Estudios sociológicos IX: 26. 1991

PEREZ, Germán: Organizaciones sociales. Proyectos, experiencias y horizontes. Mimeo, 2004. ´

SALVIA, A y CHAVES MOLINA, E: Sombras de una marginalidad fragmentada. Miño y Dávila Editores. Bs As. 2007

SOLDANO; Daniela y ANDRENACCI, Luciano: Aproximación a las teorías de la política social a partir del caso argentino. En Problemas de política social en la Argentina contemporánea. Prometeo Editorial. Bs As 2005.

SVAMPA Maristella: La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Ed. Taurus, Buenos Aires, 2005. cap VII y VIII.

SVAMPA, Maristella: Modelos de ciudadanía y de actores sociales durante los '90. En Escenarios N° 8 Revista institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. UNLP. La Plata 2004.

METODOLOGIA DE TRABAJO

El curso contempla tres instancias pedagógicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, todas ellas de carácter anual:

1.-Teórico-Prácticos

Es un espacio pedagógico de integración entre los ejes conceptuales de las unidades temáticas del programa y las actividades prácticas vinculadas a la bibliografía obligatoria. En este espacio se trabaja en dos dimensiones; una expositiva, en la cual el profesor plantea un desarrollo conceptual explicitando articulaciones posibles ya sea con la Bibliografía como con las experiencias de las Prácticas de Formación, y otra dimensión centrada en el análisis exhaustivo de los textos utilizando diferentes recursos didácticos.

Esta instancia se desarrollará con una carga horaria de cuatro horas semanales y demandará la lectura bibliográfica, la participación en grupos de discusión, la elaboración y aprobación de las guías de trabajos prácticos individuales y/o grupales que se requieran. **Para su aprobación los estudiantes deberán alcanzar un 70% de asistencia a las clases, aprobar cada uno de los exámenes parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos y aprobar los trabajos prácticos requeridos.**

2.-Taller y Supervisiones en terreno

El taller tendrá una duración de 2 (dos) horas semanales. Se desarrollará a partir de la implementación de diferentes técnicas grupales que promuevan el análisis del proceso iniciado en el trabajo de campo y su profundización abordando la bibliografía obligatoria y específica indicada por el docente.

Demandará la asistencia obligatoria de un mínimo de 80%, la participación activa de los estudiantes en los debates y las producciones, la realización de trabajos de articulación teórico-práctica, la entrega en tiempo y forma de los instrumentos de registro y análisis de la práctica, elaboración de informes de avance y final de la Práctica, de carácter grupal y/o individual.

Las supervisiones grupales e individuales áulicas o en terreno se llevarán a cabo con la finalidad de orientar específicamente el proceso de prácticas, abordando aspectos particulares del proceso grupal e individual. La frecuencia y oportunidad de las mismas se determinará de acuerdo a la evaluación del equipo docente o al requerimiento fundamentado de los estudiantes.

3.- Ateneos de Intervención

Son espacios pedagógicos de encuentro entre docentes y estudiantes de diferentes Talleres en los cuales nos proponemos reforzar el análisis sobre los procesos de las Prácticas de Formación

Profesional afianzando la articulación teórico-práctica.

Se realizarán en fechas informadas con anticipación motivando el debate a partir de exposiciones, paneles, socialización de las producciones grupales y de los talleres y cine-debate que permitan la reflexión acerca de las problemáticas emergentes de la actual cuestión social. Hemos trabajado en presentaciones de los grupos de práctica, los docentes y los Referentes de las Prácticas de Formación Profesional, en actividades de articulación con otras materias del Nivel como Investigación Social II y Antropología Social II; y también generado un espacio de evaluación de los procesos de práctica con la participación de estudiantes, docentes y Referentes Institucionales.

Los Ateneos se realizan en el espacio del Teórico Práctico o en la banda horaria de los Talleres de acuerdo al desarrollo del cronograma.

4.- Espacio de consulta y apoyo bibliográfico: es un espacio OPTATIVO para los estudiantes que estén interesados en fortalecer los procesos de lectura de textos académicos y comprensión de los ejes conceptuales de la asignatura. Se planificará de manera conjunta teniendo en cuenta el Cronograma de contenidos y bibliografía estipulado y será coordinado por docentes de la asignatura. 2 (dos) horas semanales Miércoles 16 a 18 hs. Gabinete 8

Las Prácticas de Formación Profesional en Nivel II

Se desarrollan en el ámbito de la comunidad a partir del vínculo que la Cátedra establece con instituciones u organizaciones comunitarias que posibiliten el alcance de los objetivos propuestos. El trabajo se realizará conformando equipos de estudiantes donde participen entre 3 y 6 integrantes.

La aprobación de dicha instancia requiere de la asistencia a los centros de práctica de un mínimo de 4 (cuatro) horas semanales durante los meses de Mayo a Noviembre y la entrega regular de los instrumentos de registro y aprobación de los Trabajos, informes de avance y final que sean solicitados por la Coordinación del Taller.

En la Propuesta de Prácticas de Formación Profesional 2014 (Anexo I) se detallan los objetivos, la metodología de trabajo y la modalidad de evaluación.

A fin de integrar el proceso de aprendizaje en las diferentes instancias planteadas se realizarán una serie de actividades las que estarán a cargo del Equipo de Articulación de las Prácticas de Formación Profesional integrado por docentes de la cátedra. Las mismas se desarrollarán en diferentes espacios colectivos de intercambio y análisis, con los estudiantes, los Referentes de los Centros de Práctica y los docentes de la cátedra. Son sus objetivos:

- *favorecer el debate y la apropiación conceptual de la experiencia de prácticas a partir de exposiciones, paneles, socialización de las producciones grupales y de los talleres*
- *fortalecer el vínculo entre la comunidad y la unidad académica*
- *contribuir al fortalecimiento de las propuestas de trabajo iniciadas en las experiencias particulares de las comunidades.*

ANEXO 1

Propuesta de Prácticas de Formación Profesional

Fundamentación

Como parte de la formación profesional de los futuros trabajadores sociales, la Cátedra propone la realización de prácticas de formación profesional con la finalidad de aprehender el ejercicio profesional fuera del ámbito académico. Partimos de concebir a la práctica como una expresión de la práctica social, lo que implica que su desarrollo se encuentra atravesado por el contexto histórico coyuntural, es decir, que las mismas están siempre condicionadas por la complejidad de la realidad.

En el desarrollo de las prácticas de formación profesional de los últimos años, observamos que ante la dificultad que atraviesan las instituciones por el crecimiento de la pobreza y la imposibilidad de responder a la complejidad con que se presentan las demandas sociales, se viene generando una regresión significativa hacia las formas tradicionales de atención o una suerte de neofilantropización de la asistencia social.

Por otra parte hay un importante desarrollo de diversas organizaciones sociales, que expresan la capacidad de producir políticas que contribuyen no solamente a la satisfacción de necesidades materiales, sino también a reivindicaciones atinentes a la ética, la justicia y a la conformación de un estado más presente en la dirección de lo social.

Frente a la complejización de los problemas sociales de la actualidad y el modo particular en que se expresan en los espacios de intervención profesional, las propuestas de prácticas en cada nivel se transforman permanentemente, hacia la construcción de estrategias pedagógicas y formulación de proyectos y líneas de intervención en consonancia con las necesidades que nos presenta la realidad social, los sujetos de la actuación profesional y los estudiantes en su proceso de formación.

En este sentido, nuestra intencionalidad implica que los estudiantes rescaten la realidad institucional actual, reconociendo por un lado estas tendencias regresivas neofilantrópicas, como también la existencia de grupos y organizaciones sociales con los cuales se puede desarrollar un proceso de aprendizaje significativo. Esto nos permitirá alcanzar el objetivo de lograr una inserción comunitaria vinculada con los procesos de despliegue y construcción de la ciudadanía.

Objetivos Generales:

De formación

Generar un proceso de inserción comunitaria a nivel institucional, en vínculo con las organizaciones comunitarias a fin de aprehender la dinámica de su funcionamiento y capacidad de construcción ciudadana.

De transferencia

- Aportar al fortalecimiento de las diversas organizaciones sociales y redes de acción colectiva en los procesos de construcción y despliegue de ciudadanía.
- Aportar al fortalecimiento del vínculo entre la comunidad y las instituciones públicas desde los proyectos que las mismas desarrollen desde una perspectiva de transformación social y participación ciudadana.

Objetivos específicos

- Promover articulaciones con las distintas instituciones y organizaciones de la zona, con el objeto de fortalecer las diversas redes de gestión asociativa.
- Realizar las distintas actividades que las organizaciones requieran como necesarias para la consecución de los proyectos que las mismas lleven a cabo y a su vez se correspondan con el objetivo de formación de la práctica.
- Planificar acciones pertinentes a su nivel de formación profesional y viables en el contexto específico de la realidad de su centro de prácticas.
- Construir herramientas teórico-metodológicas y operativas que faciliten los procesos de inserción comunitaria.

Metodología de trabajo

La inserción comunitaria, como objetivo central de la práctica formativa, vinculada con los procesos de despliegue y construcción de la ciudadanía, se considera como *"un primer acercamiento a la trama social que los sujetos establecen en su vida cotidiana con relación a la satisfacción de sus necesidades. El significado metodológico de este momento consiste en iniciar el conocimiento de dicho contexto particular, a fin de establecer una ubicación profesional y una mirada estratégica de dicha ubicación"*¹.

Así entendida, esta permite establecer una interacción con los actores involucrados en la intervención profesional, ir conociendo a la comunidad y la manera particular en que se expresa la cuestión social desde un recorte institucional y comunitario.

Si bien entendemos a las instituciones como la forma en que adquieren las relaciones sociales en cada momento histórico, siendo la base de la producción - reproducción social de subjetividad, el modo concreto en que esto se plasma, es la cotidianeidad. Nos interesa entonces que el estudiante que desarrolla sus prácticas de formación profesional, pueda reconocer las distintas dinámicas organizativas del barrio, así como su anclaje en lo histórico, lo cultural y lo identitario, desde las experiencias desarrolladas en el espacio comunitario.

Para ello es necesario el acercamiento a los diferentes grupos e instituciones con reconocimiento social en la zona, a fin de poder establecer puentes que posibiliten una coordinación alrededor de las problemáticas comunes que estas organizaciones enfrentan. Esto permitirá establecer acciones de otro tipo, con relación al fortalecimiento grupal de las organizaciones, a partir de las actividades que los estudiantes puedan darse en cada caso.

El trabajo de campo adquiere su particularidad en tanto se genera un proceso de inserción en el ámbito comunitario. Así el proceso de enseñanza aprendizaje deberá estar orientado hacia el conocimiento de las condiciones sociales de los sujetos con los cuales se relaciona, la lectura de la vida barrial respecto a sus organizaciones comunitarias, instituciones, servicios y recursos existentes.

En este sentido consideramos que el desarrollo de una actitud investigativa en la definición de los objetivos específicos y la construcción teórica de las temáticas, orientará la lectura de las situaciones sociales emergentes del trabajo de campo, como una manera de acercarse a lo social, posibilitando la descripción, análisis y comprensión de los fenómenos sociales.

Nos interesa por lo tanto, explorar las estrategias de supervivencia utilizadas por aquellas familias y grupos que acumulan una serie de desventajas con relación a la satisfacción de sus necesidades. Para ello será necesario construir un marco teórico metodológico respecto al problema en cuestión, que nos permita visualizar relaciones y procesos llevados a cabo por las familias y grupos como estrategias de supervivencia y su vínculo con las políticas sociales existentes.

¹ Rozas Pagaza, Margarita: Una perspectiva teórico metodológica de intervención en trabajo social. Ed. Espacio. Bs. As. 1998.

Esto nos permitirá estudiar el impacto de la pobreza en las posibilidades de desarrollo de lazos solidarios, en los cuales los sujetos se reconozcan como ciudadanos autónomos, en un contexto de relegación, heterogeneidad y fragmentación social.

Por último nos interesa el papel que juegan los programas sociales en la constitución de actores colectivos, a través de la visualización de los mecanismos que aportan o no al fortalecimiento grupal o institucional en la perspectiva del reconocimiento y construcción activa de sus derechos.

Con el sentido de profundizar y otorgar direccionalidad al proceso de inserción se consideran los siguientes aspectos:

1.- **Caracterización de la comunidad.** Su historia en relación a la organización de espacios colectivos. Situación actual y vinculación con la institución-sede y/o referente de práctica. Infraestructura barrial: recursos institucionales desde diferentes referencias (vecinal, institucional, municipal, etc.). Reconocimiento de informantes claves. Recursos barriales formales e informales.

2.- **Caracterización de la institución/organización-centro de práctica.** Tipo y dependencia. Programas, proyectos, actividades, recursos disponibles, demandas desde la población, problemáticas observadas desde la perspectiva institucional y procesos de implementación de satisfactores. Sentido de las acciones. Vinculación con otras instituciones.

3.- **Análisis del proceso.** Caracterización de la aproximación inicial al contexto particular de su práctica. Aspectos significativos: continuidad, expectativas, demanda institucional al equipo y su resignificación en la definición de los objetivos particulares. Núcleos problemáticos y análisis de los mismos desde las diferentes racionalidades. Estrategias grupales en el proceso: abordaje conceptual y metodológico. Obstáculos y facilitadores presentes en el proceso.

4.- **Análisis de las expresiones particulares de la cuestión social en el ámbito comunitario e institucional.** Aspectos significativos con relación al contexto. Estudio de las prácticas comunitarias de las organizaciones a partir de la finalidad y direccionalidad de sus acciones, conflictos, estrategias e impacto en la resolución de problemáticas. Exploración en cuanto a las representaciones acerca de lo comunitario, la organización, participación, la solidaridad desde la construcción discursiva de los referentes y destinatarios de las acciones de las organizaciones de base, ONGs e instituciones públicas.

Evaluación:

El proceso de evaluación de la práctica se constituye en el contexto del taller y de las supervisiones en terreno. Es ahí donde se ponen en juego los supuestos, preconceptos, representaciones y saberes, que van trabajándose a lo largo del año a la luz de los procesos llevados por el grupo en su práctica concreta en el barrio. En este sentido el proceso se evalúa a partir de la capacidad individual y grupal para construir teóricamente problemáticas sociales, desarrollar y profundizar instrumentos y articular expresiones microsociales con indicadores y tendencias a nivel macrosocial.

Así los estudiantes deberán dar cuenta de los diversos momentos de este proceso a partir del registro de campo individual, exposiciones grupales, trabajos de articulación teórico-práctica, evaluaciones parciales, informes de avance y por último, un trabajo final grupal que presente y comunique el trabajo desarrollado como producto analítico del proceso de aprendizaje.

De acuerdo al aspecto cualitativo se observará: participación, interés, creatividad, elementos que atraviesan tanto el desempeño en el taller como en los trabajos por equipo de prácticas.

Con respecto a la supervisión grupal se pondrá énfasis en el desempeño y participación del equipo, entrega a término de trabajos, informes y registros, capacidad de trabajo grupal, organización, planificación de actividades, responsabilidad, capacidad de autocrítica y de incorporar señalamientos realizados en el marco del taller.

Por último, destacamos los siguientes aspectos centrales de la evaluación de las prácticas:

- Cumplimiento de un mínimo de cuatro horas semanales de presencia en el territorio.
- Asistencia al taller y a las supervisiones grupales/ individuales del 80% de los encuentros realizados.
- Participación en el espacio semanal del equipo de prácticas por fuera del Taller, para la planificación y evaluación de las actividades de la práctica.
- Participación en los espacios de supervisión de la práctica en la frecuencia acordada previamente con la Coordinación del Taller.
- Aprobación del Informe individual cuatrimestral.
- Aprobación del Informe Final grupal de las Prácticas de Formación Profesional.

EVALUACION

Serán requisitos para **aprobar la cursada** de la materia:

- Asistir al 70% de las clases dictadas en el espacio del Teórico-Práctico.
- Asistir al 80% de los Talleres y Supervisiones en terreno.
- Asistir al 80% de las actividades que se desarrollen en los Centros de Práctica.
- Aprobar los trabajos prácticos solicitados en el Teórico-Práctico
- Aprobar con un mínimo de 4 (cuatro) puntos cada uno de los 2 (dos) parciales. Los mismos tendrán dos recuperatorios cada uno; tal cual se indica en la reglamentación vigente de la unidad académica.
- Aprobar la totalidad de los Informes y Trabajos de Articulación solicitados en el Taller y las supervisiones.
- Aprobar el Informe Final de la Práctica de Formación Profesional.

Horarios de cursada La Asignatura se cursa los días **Lunes** en los siguientes horarios.

Teórico-Práctico Mañana: 10 a 14 hs aula 8

Teórico-Práctico Tarde : 16 a 20 hs aula 8

Talleres: (10 comisiones) Lunes 8 a 10 hs; 14 a 16 hs y 20 a 22 hs y Miércoles 16 a 18 hs (*se detalla el aula en la GRILLA Y CENTROS DE PRACTICA anexa al Programa*)

Si se supera la cantidad de estudiantes prevista para que las comisiones funcionen de manera equilibrada, se tendrá en cuenta ÚNICAMENTE la certificación laboral para la confirmación del turno elegido por el estudiante.

Miércoles 16 a 18 hs CONSULTA Y APOYO BIBLIOGRAFICO (OPTATIVO) Gabinete N° 8

Miércoles 18 a 20 hs Reunión de cátedra GABINETE N° 8

Anexo 2

Listado preliminar de Centros de Práctica para el ciclo académico 2014²

La cátedra propone desarrollar el proceso de prácticas en instituciones, organizaciones sociales y programas en los cuales se lleven a cabo tareas con proyección comunitaria.

En su mayoría han permanecido como centros de práctica instituciones con las cuales se articulan acciones de fortalecimiento institucional, diseño e implementación de talleres y espacios de reflexión en torno a las problemáticas sociales presentes en los territorios, estrategias de comunicación y articulación interinstitucional. Asimismo se propicia la vinculación con con estudiantes, docentes y extensionistas de esta unidad académica y de otras facultades de la UNLP.; desde las experiencias de los CCEU (Centros Comunitarios de Extensión Universitaria) y Proyectos de Extensión acreditados por la UNLP

Institución/ Centro de Prácticas
Comedor San Cayetano Berisso
Centro Cultural Comunitario Zona Oeste. Melchor Romero
Comedor Altos del Sol. Melchor Romero
Hogar de Día San Cayetano. San Carlos
ONG La Maquina de los Sueños . Barrio Malvinas
Centro de Actividades infantiles Escuela N° 59. Villa Elvira
CENS 452. Villa Elvira
Comedor 30 de Octubre Villa Elvira
Asociación Civil Amanecer. Villa Elvira

² Dado que el Equipo Docente continúa trabajando en establecer los acuerdos y contactos con las instituciones y organizaciones este listado puede sufrir alguna modificación que será oportunamente informada.

Escuela Primaria N° 45 Barrio El Mondongo
Escuela Secundaria N° 38 Abasto
Jardin de Infantes 911 Ensenada
Centro de Actividades infantiles Escuela N° 54 Villa Elvira
CEA 726 Club Albores Juveniles Hernandez
CEA 726 El Galpon del Bajo Gorina
CEA 726 Comedor Un Niño Feliz Hernandez
CENS 453 ATE La Plata
Centro de Actividades infantiles Escuela 41 Barrio La Granja
Centro de Fomento 17 de Agosto Los Hornos
Centro de Actividades infantiles CAI Escuela N° 43
CAJ Vila Nueva ESB14/ EPB 19
Guarderia Nuestro Sr. Del Mailin
Escuela Primaria N° 9 Barrio Nueva York Berisso
Biblioteca Ricardo Güiraldes Berisso
Casa del Niño Arco Iris Villa Elisa
Biblioteca Popular Alejo Iglesias Villa Elisa
Servicio Local de Niñez Villa Elisa
El Banquito de la Buena fe Villa Elisa
Centro Comunitario de Extensión Universitaria N° 7 AT Y GUASL 'ÑANDE JAPHAPE. Movimiento Patria Grande CTA Regional Sur. Mesa Barrial Villa Elvira
Centro Comunitario de Extensión Universitaria N° 4 Mesa intersectorial Villa Castells
Centro Comunitario de Extensión Universitaria N° 5 Arroz con leche . Abasto
Comedor LOS HERMANOS. Altos de San Lorenzo
CEA 703 Olmos
CEA 703 Movimiento Justicia y Libertad Los Hornos
CEA 703 Los Hornos

CEA 703 Altos de San Lorenzo
Centro de Actividades Infantiles Escuela N° 17 Berisso
Programa ENVION Barrio El Dique I Ensenada
Proyecto Extensión Hospital Veterinario Berisso
Programa ENVION Barrio Mosconi

Anexo 3

CRONOGRAMA GENERAL

CLASE	EJES DEL ESPACIO TEÓRICO - PRACTICO	BIBLIOGRAFIA TEÓRICO - PRACTICO
17 Marzo	PRESENTACIÓN DE LA MATERIA INSCRIPCIONES	PROGRAMA DE LA MATERIA
24 de marzo	DIA DE LA MEMORIA	DIA DE LA MEMORIA
31 Marzo	UNIDAD I INTERVENCIÓN PROFESIONAL COMO CAMPO PROBLEMÁTICO CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA INTERVENCIÓN. CUESTIÓN SOCIAL E INTERVENCIÓN. DIFERENTES DISCURSOS. EL CAMPO PROBLEMÁTICO COMO DIRECCIONALIZADOR DE LA PRÁCTICA.	ROZAS PAGAZA, Margarita: "La Intervención profesional en relación a la cuestión social": el caso del trabajo Social", Editorial Espacio, 2001. Introducción y Cap. IV.
7 de abril	LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL CONCEPCIONES ASISTENCIALISTAS TECNOCRÁTICAS Y CRÍTICAS EN LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA. CORRIENTES DE PENSAMIENTO DE LA TEORÍA SOCIAL Y EL TRABAJO SOCIAL. POSITIVISMO, FUNCIONALISMO, MARXISMO, COMPRENSIVISMO.	ROZAS PAGAZA, Margarita: "Tendencias teórico-epistemológicas y metodológicas en la formación profesional", In: Molina, M. L. La cuestión social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana. Buenos Aires, Espacio Editorial. 2004 CARBALLEDA: La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica. Cap III y IV. Pag. 33 – 58. Espacio Editorial. Bs As. 2013. CAZZANIGA, Susana; "El abordaje desde la singularidad" En Cuadernillo Temático Nº22 Desde el Fondo, Facultad de Trabajo Social, UNER, Paraná 2001.
14 de abril	LOS CONCEPTOS CLAVES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CAMPO	HELLER Agnes, "Historia y vida cotidiana"

	<p>PROBLEMÁTICO</p> <p>LA CONCEPCIÓN CRÍTICA Y SU IMPORTANCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CAMPO PROBLEMÁTICO A NIVEL COMUNITARIO.</p> <p>VIDA COTIDIANA, SABER COTIDIANO SUJETO/NECESIDADES ESTRATEGIAS DE SOBREVIVENCIA.</p>	<p>Colección Enlace, Grijalbo, 1970. Págs. 39-69</p> <p>PEREIRA, Potyara: "Necesidades Humanas: para una crítica a los patrones mínimos de sobrevivencia, Cap.IV, Cortez Editora, San Pablo, Brasil 2000.</p> <p>ROZAS PAGAZA, Margarita: "La Intervención profesional en relación a la cuestión social": el caso del trabajo Social", Editorial Espacio, 2001.</p> <p>ROZAS PAGAZA, M. La pobreza detrás de las estadísticas. Centro Editor para América Latina. BS. As., 1996.</p>
<p>21 Abril</p>	<p>INTERVENCIÓN PROFESIONAL COMO CAMPO PROBLEMÁTICO</p> <p>CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA INTERVENCIÓN. CUESTIÓN SOCIAL E INTERVENCIÓN.</p> <p>EL CAMPO PROBLEMÁTICO COMO DIRECCIONALIZADOR DE LA PRÁCTICA. ASPECTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS E INSTRUMENTALES EN EL DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL.</p> <p>INSERCIÓN, DIAGNÓSTICO, PLANIFICACIÓN. DIMENSIONES DE UN MISMO PROCESO.</p>	<p>ROZAS PAGAZA, Margarita: "La Intervención profesional en relación a la cuestión social": el caso del trabajo Social", Editorial Espacio, 2001.</p> <p>ROZAS PAGAZA, Margarita: "Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social" Cap. IV y V. Espacio Editorial Bs. As. 1998.</p> <p>GRASSI, Estela: Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social. En Revista Catálisis.</p> <p>ESCOLAR Cora (comp): Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Eudeba. Buenos Aires, 2000. Cap. 6 pag. 179-186.</p>
<p>28 de abril</p>	<p>UNIDAD II</p> <p>COMUNIDAD, PROCESOS DE TERRITORIALIZACION Y TRABAJO COMUNITARIO:</p> <p>DESARROLLO HISTÓRICO DEL CONCEPTO DE COMUNIDAD. COMUNIDAD/SOCIEDAD EN LA TEORIA SOCIAL. CONCEPTO DE "BARRIO" EN LA TEORÍA SOCIAL.</p>	<p>GORZ, A. Comunidad y Sociedad en "Misericordias del presente, riqueza de lo posible". Editorial Paidós, Bs. As., 1993.</p> <p>GRAVANO, A. El barrio en la Teoría Social. Espacio Editorial, Bs. As., 2005.</p> <p>DE MARINIS, Pablo: 16 comentarios sobre la sociología de las comunidades. En Papeles del CEIC Nº 15. Bs As. Marzo 2005.</p> <p>CRAVINO, Cristina: El barrio concebido como comunidad. Reflexiones acerca de algunos supuestos presentes en la focalización territorial de políticas asistenciales. En Cuaderno Urbano Nº4, págs. 75 – 98, Resistencia, Diciembre 2004.</p>
<p>5 de Mayo</p>	<p>CONFORMACIÓN DEL SECTOR URBANO MARGINAL:</p> <p>PROCESOS DE INDUSTRIALIZACIÓN, URBANIZACIÓN Y CONSTITUCIÓN DE ACTORES SOCIALES EN ARGENTINA Y A LATINA.</p> <p>MODERNIZACIÓN Y MARGINALIDAD EN A. LATINA. CONCEPTO DE MASA MARGINAL DE J NUN.</p> <p>LA CONFORMACIÓN DEL CONURBANO BONAERENSE. LAS VILLAS MISERIAS Y ASENTAMIENTOS.</p>	<p>AMEIGEIRAS, A. "El conurbano Bonaerense: ocupación del espacio, trama sociocultural y pobreza" en varios: Argentina, tiempo de cambios. Editorial San Pablo, Bs. As. , 1996.</p> <p>ARIAS, A. y VALLONE, M. El desarrollo y la pobreza. Mimeo.</p> <p>CRAVINO, Cristina: La metamorfosis de la ciudad informal en el Area Metropolitana de Buenos Aires. En Revista Líder Vol. 15 Año 11. Bs As, 2009.</p>

12 de Mayo	<p align="center">UNIDAD III</p> <p>ORIGENES DEL TRABAJO COMUNITARIO EXPERIENCIAS INTEGRACIONISTA Y MODERNIZADORA. FUNDAMENTOS TEORICOS E IDEOLOGICOS. LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO SOCIAL.</p>	<p>ARIAS, A. y VALLONE, M. El desarrollo y la pobreza. Mimeo. BONFIGLIO , G. "Desarrollo de la comunidad y trabajo social" Cap. I. Ediciones Celats. Lima. Perú, 1982.</p>
19 de Mayo	<p>EL DESARROLLISMO EN AMERICA LATINA CONTEXTO POLÍTICO Y ECONÓMICO NACIONAL. DESARROLLISMO COMO ESTRATEGIA POLÍTICA. LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES. IMPACTOS EN LA DISCIPLINA. EL MÉTODO DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD DESARROLLISMO Y TEORÍA SOCIAL. LA TEORÍA DE LA DEPENDENCIA.</p>	<p>GRASSI, E. "La mujer y la profesión de Asistente Social" Cap.IV. Editorial Humanitas. Bs. As. , 1989. RIOS, C. El desarrollismo. Mimeo. ESTS .UNLP, 1999.</p>
26 de mayo	<p>1° ATENEO DE INTERVENCION (intertalleres) PRESENTACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA DE PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL</p>	<p>MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005. Cap V.</p>
2 de Junio	<p align="center">ARTICULACIÓN DE CONTENIDOS UNIDADES I,II Y III</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA UNIDADES I,II Y III</p>
9 de Junio	<p>1º PARCIAL</p>	<p>1º PARCIAL</p>
16 de Junio	<p>DEVOLUCIÓN DE EVALUACIONES Y CIERRE DE CUATRIMESTRE</p>	<p>DEVOLUCIÓN DE EVALUACIONES Y CIERRE DE CUATRIMESTRE</p>
23 de Junio	<p>1º PARCIAL (1º Recuperatorio)</p>	<p>1º PARCIAL (1º Recuperatorio)</p>
30 de Junio	<p>TUTORIA PARA PARCIAL</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA UNIDADES I,II Y III</p>
7 de Julio	<p>1º PARCIAL (2do Recuperatorio)</p>	<p>1º PARCIAL (2do Recuperatorio)</p>
14 de Julio	<p align="center">UNIDAD IV</p> <p>CUESTIÓN SOCIAL: PRECISIONES CONCEPTUALES. LO SOCIAL ASISTENCIAL.</p>	<p>CASTEL, R. La metamorfosis de la cuestión social. Crónica de un asalariado. Pags. 29 a 43. Editorial Paidós Bs. As, 1996.</p>
21 de Julio	<p>VACACIONES DE INVIERNO</p>	<p>VACACIONES DE INVIERNO</p>

4 de Agosto	CUESTIÓN SOCIAL E INTERVENCIÓN. LA CUESTIÓN SOCIAL COMO CUESTIÓN POLÍTICA. ANÁLISIS HISTÓRICO DE LA CUESTIÓN SOCIAL: EL CASO ARGENTINO. ESTADO, CUESTIÓN SOCIAL E INTERVENCIÓN. ESTADO DE BIENESTAR Y CUESTIÓN SOCIAL.	GRASSI, E. Cuestión social: precisiones necesarias y principales problemas. En Escenarios N 8. Revista Institucional de la ESTS. UNLP. La Plata, 2004. ROZAS PAGAZA, M. La intervención profesional en relación con la cuestión social: el caso del trabajo Social." Cap. III . Editorial Espacio, 2001
11 de Agosto	CUESTIÓN SOCIAL E INTERVENCIÓN CRISIS DEL ESTADO DE BIENESTAR Y NEOLIBERALISMO.	ROZAS PAGAZA, M. La intervención profesional en relación con la cuestión social: el caso del trabajo Social." Cap. III . Editorial Espacio, 2001.
25 de Agosto	2 °ATENEO: LOS ASPECTOS TEÓRICO – METODOLOGICOS LA INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO COMUNITARIO. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA: LA INSERCIÓN COMO ACERCAMIENTO A LA TRAMA SOCIAL	Bibliografía de Taller y Teórico Prácticos.
1 de Septiembre	DIMENSIONES DE LA CUESTIÓN SOCIAL CONTEMPORANEA EXCLUSIÓN, MARGINALIDAD, POBREZA Y FRAGMENTACIÓN. EL NUEVO RÉGIMEN DE MARGINALIDAD AVANZADA.	ROZAS PAGAZA, M. La intervención profesional en relación con la cuestión social: el caso del trabajo Social." Cap. III . Editorial Espacio, 2001. CASTEL, R. La metamorfosis de la cuestión social. Crónica de un asalariado. Pags. 389 a 403. Editorial Paidós Bs. As, 1996. WACQUANT, L: Los condenados de la ciudad. Parte III. Cáp. 8 y 9. Siglo XXI Editores. Bs. As. 2007
8 de Septiembre	POLITICA SOCIAL Y NEOLIBERALISMO. LA ASISTENCIALIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL.	ANDRENACCI, L. "Algunas reflexiones en torno a la cuestión social y la asistencialización de la intervención social del Estado en la Argentina contemporánea". Ediciones al Margen. Bs. As., 2002.
15 de Septiembre	UNIDAD V POLITICA SOCIAL Y NEOLIBERALISMO. LA NUEVA CONFLICTIVIDAD SOCIAL Y LAS NUEVAS FORMAS ORGANIZATIVAS.	SVAMPA, M. La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Editorial Taurus. Bs. As. 2005 GOMEZ, Ana: ¿Nuevos problemas o respuestas viejas? En TESTA, M. Cecilia (comp) Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones. Ed. Espacio. Bs. As. 2013
22 de Septiembre	ESTADO Y POLITICAS SOCIALES LO POLITICA Y LAS POLÍTICAS. CRISIS DELNEOLIBERALISMO Y POLITICAS SOCIALES.	VILAS, Carlos: Después del neoliberalismo. Estado y procesos en América Latina. Cap III. Ed. UNLA. Bs. As. 2011. HINTZE, Susana: Políticas sociales argentinas 1990-2006. En la co-construcción de políticas públicas en el campo de la economía social. Ed. Prometeo. Bs. As 2007
29 de Septiembre	TRANSFORMACIONES CONTEMPORANEAS EN LA POLITICA SOCIAL. IMPACTOS EN LOS TERRITORIOS DE RELEGACIÓN SOCIAL EL TRABAJO SOCIAL LA CONSTRUCCIÓN DE DERECHOS Y CIUDADANÍA.	VILAS, Carlos: Después del neoliberalismo. Estado y procesos en América Latina. Cap IV. Ed. UNLA. Bs. As. 2011. ARIAS, Ana Josefina: Pobreza y modelos de intervención: aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción. Cap. VI. Espacio Editorial. Bs As. 2012.

6 de Octubre	ACCION COLECTIVA Y AGENDA PÚBLICA. LA CONSTITUCIÓN DE SUJETOS COLECTIVOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS RELACIONES ESTADO SOCIEDAD.	MELUCCI, Alberto: Asumir un compromiso: Identidad y movilización en los movimientos sociales. En Zona Abierta N° 69. Bs. As. 1994. GARRETON, Manuel Antonio: Sociedad civil y ciudadanía en la problemática latinoamericana actual. En Políticas sociales de desarrollo y ciudadanía. Ed. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Bs As 2007.
20 de Octubre	COMUNIDAD Y MOVIMIENTOS SOCIALES: NUEVAS FORMAS DE LAZO COMUNITARIO. POLITICIDAD Y TERRITORIO. CAMBIOS EN LA ACCIÓN COLECTIVA Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO.	BARATTINI, Mariana: Acción colectiva y organizaciones sociales: Politicidad, matriz territorial y organizaciones sociales: estudios de caso. En Reconfiguraciones del mundo popular. El Conurbano bonaerense en la postconvertibilidad. Editorial Prometeo. Bs. As. 2009. MARIFIL, Sara Elena: "De hacer piquetes a hacerse en el Estado". Un estudio sobre la reconfiguración de la acción política. Publicación en cd del XII Congreso Argentino de Antropología Social (CAAS), Buenos Aires, Noviembre de 2011. MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005.
27 de Octubre	PARCIAL	BIBLIOGRAFIA UNIDADES IV y V
3 de Noviembre	ATENEO DE INTERVENCIÓN. EVALUACIÓN Y ENCUENTRO CON REFERENTES	
10 de Noviembre	2º PARCIAL (1er RECUPERATORIO)	BIBLIOGRAFIA UNIDADES IV y V
17 de Noviembre	DEVOLUCIÓN DE EVALUACIONES Y CIERRE DE CURSADA TUTORIA PARA PARCIAL (2do recuperatorio)	
SEMANA DEL 25 AL 28 (Día y Horario a convenir)	2º PARCIAL (2do Recuperatorio)	BIBLIOGRAFIA UNIDADES IV y V

Anexo 4

BLOG DE CATEDRA: TRABAJO SOCIAL II

El equipo docente propone el desarrollo de esta herramienta para la PARTICIPACION OPTATIVA de los estudiantes. El Blog se diseña e implementa con el propósito de **lograr un recurso enriquecedor de las estrategias de aprendizaje vinculadas con las prácticas de formación profesional** que llevan a cabo estudiantes de la carrera de Trabajo Social que cursan la asignatura Trabajo Social II.

Objetivos

- Propiciar la comunicación de los estudiantes en torno a las situaciones relativas a las experiencias de Prácticas entre sí y para con los docentes -tutores.
- Facilitar el acceso a materiales, textos, relatos de experiencia y otros recursos multimediales que favorezcan el conocimiento y la profundización del análisis de las diversas experiencias.
- Producir un intercambio de ideas y conocimientos entre estudiantes de diversas comisiones de trabajo presencial (TALLERES) que afiance la reflexión acerca de las concepciones y análisis de las experiencias de Prácticas.
- Promover la participación de los estudiantes en los espacios de encuentro y debate en temas relativos a los procesos de Prácticas.

Los destinatarios del Blog serán los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social que estén cursando la asignatura de Trabajo Social II y realizando las prácticas de formación profesional en instituciones y organizaciones comunitarias. Son estudiantes que se integran en Talleres y a su vez en subgrupos o equipos de práctica. A partir de la experiencia de los últimos años, nos encontramos con estudiantes que, en su mayoría, presentan dificultades para sostener espacios de encuentro frecuentes para el desarrollo de actividades que permitan la profundización de los debates, planificación de acciones, evaluación del proceso, lectura de otros materiales por fuera de la carga horaria asignada por el Plan de estudios. Por lo cual entendemos que una herramienta de estas características puede posibilitar afianzar procesos de comunicación, conocimiento y aprendizaje.

Fundamentación pedagógica

La cátedra revisa anualmente su propuesta pedagógica y evalúa la dinámica de la organización didáctica de contenidos, a partir de espacios e instrumentos de evaluación que expresan la visión y el recorrido de los diferentes actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje: docentes, estudiantes y responsables de los Centros de Práctica. Desde allí es que generamos espacios pedagógicos que enriquezcan el proceso en sintonía con dichas evaluaciones. Una de los aspectos que nos interesa tomar es la necesidad de afianzar la comunicación y el uso de nuevas herramientas para enriquecer, abrir la mirada a otras experiencias y conocimientos. Se hace necesario explorar nuevas herramientas que permitan potenciar las aptitudes de los estudiantes a indagar, crear, producir nuevos saberes.

Coincidimos en que "Algunas de las utilidades de los blogs en el proceso de enseñanza-aprendizaje serían la de fomentar el intercambio de ideas entre los alumnos, el trabajo en equipo, la capacidad de síntesis, mejorar capacidades individuales relacionadas con la expresión escrita, estimular la creatividad, la comunicación o la iniciativa (Martín y Alonso, 2009, Cuesta y Gómez, 2008). El alumno se convierte así en constructor activo de conocimiento, en lugar de ser un mero consumidor (Baggetun, 2006). Para los docentes supondría interactuar con el alumno de otras formas diferentes a las realizadas en el aula, o complementar la enseñanza enriqueciendo los contenidos académicos con elementos poco usuales..."

Todo espacio que permita orientar desde lo teórico-metodológico la formación profesional de los futuros Trabajadores Sociales, aclarar dudas, identificar obstáculos en el aprendizaje, alentarlo a la producción e intercambio de saberes, a transitar espacios colectivos de manera respetuosa de las diferentes perspectivas

y experiencias: resulta significativo para la cualificación del proceso de aprendizaje. Entendemos que “*el uso de estas tecnologías parece estar provocando grandes cambios en la dinámica universitaria, afectando no sólo a la forma de planificar e impartir las clases, sino incluso a la gestión académica y a la investigación y difusión del conocimiento (Duart y Lupiáñez, 2005). Para ello, será necesario, además de una participación activa del profesorado, un gran compromiso institucional por parte de la Universidad (Salinas, 2005)*”

¿Por qué?

Optamos por la implementación del Blog en tanto es una herramienta libre y gratuita que favorece la comunicación entre los participantes y la colaboración, es útil para compartir información y opiniones, retroalimentar y fomentar la discusión estimulando a los estudiantes para escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, producir, compartir y valorar las propias producciones

¿Para qué?

Para favorecer que el estudiante sea un “*participante activo del proceso de enseñanza-aprendizaje*”, lo que le obliga, entre otras cosas, a *fabricar información para su uso y para compartirla con el resto de compañeros del curso*” (Pérez, F, 2012)

Para complementar las clases presenciales con información adicional, ofrecer propuestas de actividades teórico-prácticas, difundir materiales que comuniquen otras experiencias de otros niveles de formación, de otras unidades académicas, ofrecer bibliografía del área temática.

¿Cómo?

El uso del Blog se propondrá de uso **optativo**, favoreciendo así la apropiación de la herramienta desde consignas de trabajo, producción e intercambio vinculadas al plan de trabajos prácticos que se proponga en los espacios áulicos.

Presentaremos los objetivos y la modalidad de participación sugerida, se ofrecerá una serie de tutoriales y reglas de netiqueta para facilitar el tránsito por este espacio. Asimismo se pondrá énfasis en el alcance y en los conocimientos previos necesarios relacionados con el manejo mínimo de recursos tecnológicos: poseer cuenta de correo electrónico, conocimientos para navegar en la web y para participar de un blog.

Presentaremos un cronograma de actividades y materiales para presentar en el Blog adecuado a los momentos del diseño didáctico de los Talleres de la Práctica (instancia presencial semanal) y Teórico-Prácticos (instancia presencial semanal)

Se contemplará una instancia de evaluación que permita afianzar la propuesta o ajustar su modalidad de implementación.

PUESTA EN PRÁCTICA DEL RECURSO WEB 2.0 A INCLUIR

<http://blogs.unlp.edu.ar/practicastrabajo2/>

BIBLIOGRAFÍA, FUENTES y RECURSOS

Área de Portal y servicios en línea Educastur; Blogs y Educación, Gobierno del Principado de Asturias, noviembre de 2006
<http://www.slideshare.net/rodexf/bitacorras-blogs-y-educacin>
PÉREZ, F., ARANDA, E., HERNÁNDEZ, A., MARTÍN, A., BENITO, M. J. & CÓRDOBA, M. De G. (2012). Otras actividades complementarias para mejorar la docencia universitaria: Elaboración y utilización de blogs. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 40. Recuperado el dd/mm/aa de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec40/actividades_complementarias_mejora_docencia_universitaria_elaboracion_y_utilizacion_bloGS.