

**PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA**  
**ANTROPOLOGÍA SOCIAL II (CODIGO 224)**  
**Año 2016**

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Titular: Lic. Claudia Beatriz Tello

Prof. Adjunta: Dra. María Adelaida Colangelo

Jefe de Trabajos Prácticos: Mgter. Paula Mara Danel

Auxiliares Diplomados: Lic. Ivone R. Amilibia

Lic. María Eugenia Martins

Lic. Pablo César Rodríguez

Dra. María Silvana Sciortino

Adscriptos a la docencia:

Alejandra Dávila Pico

Vanesa Vieira

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES**

Para cursar Cursada aprobada	Para cursar Final aprobado	Para rendir Final Aprobado	Para promocionar (Final aprobado a mayo)
Antropología Social I	Ninguna	Antropología Social I	Antropología Social I

## **FUNDAMENTACIÓN**

### **Antropología Social II en el diseño curricular**

Antropología Social II, en tanto asignatura anual correspondiente al segundo año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Trabajo Social, está diseñada curricularmente en articulación con Antropología Social I y se propone la articulación horizontal con las demás materias de 2º año (Trabajo Social II, Investigación Social I, Psicología I y Sociología), así como la articulación transversal con otras materias de 1er. año<sup>1</sup> y de años subsiguientes.

Constituye un espacio de formación en el que los futuros trabajadores sociales tienen la posibilidad de comprender algunos de los aspectos centrales de la Antropología Social. Los aportes disciplinares no están constituidos sólo por afirmaciones sino por cuestionamientos, interrogantes, dudas, crisis y problemas. La significación de estos aportes está dada fundamentalmente por el hecho de que la Antropología Social ha producido conocimiento del hombre en sociedad desde una mirada específica, a partir de haber sido concebida como la ciencia que tendría a los pueblos no europeos, a los colonizados, como objeto originario de estudio y que continuará luego –procesos de descolonización, crecimientos demográficos y movimientos migratorios mediante– como la más entrenada en el análisis de la diversidad en el contexto de las llamadas sociedades complejas.

En el desarrollo de la materia se trabaja con conceptos teóricos y propuestas metodológicas que, aunque surgidas y/o utilizadas por la Antropología, son consideradas significativas para la teoría social y por lo tanto constituyen herramientas útiles para los trabajadores sociales. El aporte desde lo metodológico permite complementar los lineamientos trazados por las cátedras de Trabajo Social y de Investigación Social.

La propuesta hace hincapié en el carácter interdisciplinario en la investigación y en la construcción de conocimiento respecto de la praxis social.

### **Una mirada antropológica desde nuestra América**

Más allá de los marcos teóricos, corrientes o paradigmas que han caracterizado a la Antropología en general y la Antropología Social en particular, su aporte al conocimiento y a la reflexión crítica sobre la existencia de otras formas de organización sociocultural distintas, en principio, de la occidental, fue lo que permitió a Occidente tomar conciencia de sí. En otros términos, su contribución se basa en un modo de formular interrogantes sobre lo social - la “pregunta antropológica” sobre la identidad y diferenciación humanos, en el sentido en que la plantea Krotz<sup>2</sup>- y de procurar sus respuestas mediante un continuo ejercicio de aproximación y distanciamiento con respecto a otras formas de ver el mundo y actuar en él<sup>3</sup>. Esta búsqueda de análisis y comprensión de la “otredad” o alteridad cultural, nodal en la construcción de conocimiento antropológico, constituye una de las preocupaciones teórico-metodológicas centrales en el desarrollo de nuestra materia.

La comparatividad condujo al relativismo cultural y a la posibilidad de neutralización del llamado etnocentrismo occidental. Luego, el análisis de aquellas “otras” formas de organización social en su articulación con Occidente, es decir, los procesos de expansión colonial, dependencia, neocolonialismo, permitió situar las diferencias culturales en el marco de las desigualdades sociales

<sup>1</sup> Durante el primer año los alumnos transitan las materias Trabajo Social I, Filosofía, Epistemología de las Ciencias Sociales, Historia socioeconómica de Argentina y Latinoamérica y Antropología Social I

<sup>2</sup> Krotz, E. (1994) “Alteridad y pregunta antropológica”. En *Alteridades*, 4 (8)

<sup>3</sup> Lins Ribeiro, G. (1999) “Descotidianizar. Extrañamiento y conciencia práctica. Un ensayo sobre la perspectiva antropológica”. En: Boivin, M., Rosato, A. y Arribas, V. (1999) *Constructores de otredad*, Bs. As., EUDEBA

y las relaciones de dominación/subordinación impuestas por la expansión del modo de producción capitalista. Esto contribuyó a superar posturas culturalistas que partiendo de análisis duales redujeran la producción social y cultural a particularismos o esencialismos.

El considerar las continuidades y transformaciones del modo de producción capitalista –desde la conquista y colonización hasta la actual mundialización o globalización- proporciona un hilo conductor para visualizar el carácter histórico de diferentes procesos sociales y generar análisis que enfoquen las problemáticas particulares de América Latina, y constituye uno de los grandes ejes que atraviesa la materia. Especialmente en la primera unidad del programa, pero también a lo largo de las siguientes, se analiza la conformación de una matriz de relaciones de poder que anuda, desde la conquista de América hasta la actualidad, formas y criterios de clasificación de los seres humanos, con formas de organizar la producción, en base a la división del trabajo capitalista.<sup>4</sup>

Como consecuencia de los mencionados procesos, el trabajador social se enfrenta en su práctica tanto con la desigualdad social, vinculada a la manifestación de la apropiación desigual de los bienes económico-sociales que experimentan las clases sociales, como con la diversidad cultural, dada por la pluralidad de modos de vivir en sociedad y generar representaciones sobre ello. Diversidad que persiste a pesar de los intentos homogeneizadores de los sectores hegemónicos, tal como lo expresa Gilberto Giménez.<sup>5</sup>

La relación diversidad/desigualdad se manifiesta en conflictos que son objeto de preocupación no sólo en nuestro país sino en la región y en el mundo, e instala constantes tensiones y desafíos en los procesos de intervención del Trabajo Social. De allí que la articulación de ambas dimensiones de la vida social sea trabajada a lo largo de todos los temas de la materia, con la intención de promover el análisis de los procesos socioculturales argentinos y latinoamericanos en toda su complejidad.

### **Recuperando la mirada del “otro” social y cultural: trabajo de campo etnográfico, técnica de entrevista, ética profesional.**

El antropólogo y el trabajador social tienen una relación muy estrecha con el cotidiano de los grupos o sectores sociales con los que se vinculan en su práctica profesional. El análisis de la situación del “otro” se realiza en una relación muy próxima que, indudablemente, mediatiza la producción de todo informe, diagnóstico, investigación y/o intervención. Si el aporte de la Antropología al Trabajo Social es pensado en términos de una perspectiva teórico-epistemológica orientada a comprender la vida social a partir del reconocimiento de la otredad social y cultural, ello implica la aplicación de una metodología particular –etnografía- que permita aproximarse y comprender los sentidos profundos que los sujetos sociales otorgan a sus acciones. En el caso concreto de Antropología Social II, esas herramientas metodológicas son trabajadas en relación estrecha con las prácticas de formación profesional que desarrollan los alumnos. Es la unidad de Metodología de carácter transversal que trata los aspectos metodológicos de la producción de conocimiento antropológico algunas de las cuales serán aplicadas en el ejercicio que implica el trabajo final.

Los elementos metodológicos propuestos se basan en la etnografía, que propone conocer el campo social desde la perspectiva de los sujetos. A través del trabajo de campo y la puesta en juego de técnicas específicas (observación participante y “descripción densa”, entrevistas con distinto grado de estructuración) la etnografía posibilita esta “inmersión” en el complejo mundo social del

<sup>4</sup> En este abordaje reconocemos, entre otros, el aporte de Aníbal Quijano, mediante su concepto de “colonialidad del poder” (Quijano, A.: “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”. En Lander, E. (comp.) (2003) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales: perspectivas latinoamericana*, CLACSO-UNESCO

<sup>5</sup> Tal como señala este autor, los sectores hegemónicos no buscan la uniformidad cultural, sino sólo la administración y la organización de las diferencias mediante operaciones tales como la hegemonización, la jerarquización, la marginalización y la exclusión de determinadas manifestaciones culturales. Giménez, G. (2007) *Estudios sobre la cultura y las representaciones sociales*. Guadalajara: CONACULTA/ITESO. Capítulo I. “La concepción simbólica de la cultura”.

“otro” social y/o cultural. Trasciende actualmente los límites de la antropología y es utilizada también en el marco de otras disciplinas, en tanto se preocupen por acceder a otras perspectivas socialmente construidas. La etnografía provee de técnicas como la observación y la entrevista que ponen en juego el intercambio y la indagación de temáticas específicas y que, además, forman parte de las primeras experiencias de preparación de los alumnos para llevar adelante actividades científicas con diferentes grupos y sectores sociales.

En el transcurso del segundo año, los alumnos realizan las Prácticas de Formación Profesional pautadas por la materia Trabajo Social II, cátedra con la cual se coordinan acciones con vistas a enriquecer, articulando las especificidades de cada disciplina, el trabajo en terreno de los futuros trabajadores sociales. Asimismo, se hace necesario considerar la propuesta que al respecto realiza Trabajo Social III, ya que una parte de los alumnos cursan materias de tercer año a la vez que Antropología Social II.

Los interrogantes son permanentes: hasta dónde y cómo avanzar en la comprensión de ciertas situaciones, cómo y qué comunicar de los resultados obtenidos, cuál es la forma de aparecer de los otros en las prácticas de formación profesionales, qué lugar ocupan en la configuración del campo problemático de intervención, ¿las prácticas se configuran para los otros, por los otros o con los otros? La mirada antropológica puede aportar a la reflexión sobre estos interrogantes que, de una u otra manera, involucran aspectos de la ética profesional.

El antropólogo o el trabajador social que se acerca a un contexto particular (un grupo de jóvenes rockeros, un barrio pobre del conurbano bonaerense, un club de jubilados, etc.) con fines de investigación o de intervención social, se encuentra inmerso en una relación que necesariamente es, según Gustavo Lins Ribeiro<sup>6</sup>, de aproximación y distanciamiento. El investigador debe resolver la tensión entre su propio sistema simbólico y el de los otros, realizando una operación de extrañamiento, que implica un doble movimiento de conversión de lo exótico (los sujetos que estudia o con los cuales interviene) en familiar y de lo familiar (sus propias categorías de conocimiento y sus disposiciones afectivas) en exótico. Es decir, parte del trabajo requerido implica el distanciamiento intelectual y afectivo del propio sentido común del investigador. Este ejercicio, básico para lograr un conocimiento que trascienda las afinidades y aversiones cotidianas es imprescindible en cuanto que permanecer en el ámbito de lo “obvio”, lo dado, lo natural, quita profundidad y validez al conocimiento sobre los otros que se pretende científico. En este sentido, “Si la ideología a menudo hace que los hechos culturales parezcan naturales, el análisis social invierte el proceso. Desarma lo ideológico para revelar lo cultural, una mezcla peculiar de arbitrariedad objetiva (las cosas que los humanos de otra forma podrían ser, y son en otras partes) y el dar por hecho subjetivo (sólo se trata de sentido común... ¿cómo podrían ser las cosas de otra forma?)”.<sup>7</sup>

## INVESTIGACIÓN

La cátedra promueve la actividad investigativa y prevé espacios de intercambio entre los docentes investigadores y los becarios que la componen. Los integrantes de la cátedra - en su mayoría - participan de diversas formas en proyectos de investigación y su desempeño, logros y producciones son comunicados, a los demás integrantes de la cátedra y a los estudiantes.

Proyectos de investigación en los que actualmente participan docentes de la Cátedra:

- “Identidades colectivas, prácticas políticas y Estado en la región capital de la provincia de Buenos Aires , desde 2011 a la actualidad”. Proyecto de investigación acreditado en 2015, bajo la dirección de la *Profesora Claudia Beatriz Tello*. Co-dirección *Mgter. Paula Danel*. Integrantes de la cátedra: *Lic. María Eugenia Martins, Lic. Pablo Rodríguez*

<sup>6</sup> Lins Ribeiro, G. (1999) “Descotidianizar. Extrañamiento y conciencia práctica. Un ensayo sobre la perspectiva antropológica”. En: Boivin, Rosato y Arribas, Constructores de otredad, Buenos Aires: EUDEBA.

<sup>7</sup> Rosaldo, R. (1991) *Cultura y verdad, Nueva propuesta de análisis social*. México, Grijalbo, pág. 46.

- “Niñez indígena, alteridad y ciudadanía: disputas contemporáneas en torno a los derechos del niño y los derechos indígenas en las provincias de Neuquén y Buenos Aires”. Proyecto de Investigación dirigido por la Dra. Andrea P. Szulc y financiado por el CONICET (Proyecto de Investigación Plurianual Nº 234). Participación de la *Dra. María Adelaida Colangelo* como integrante del Equipo de Investigación.
- “La intervención actual del trabajo social y las políticas sociales: nuevas dimensiones en relación con el enfoque de derechos en los campos jurídico, discapacidad, acción comunitaria y gestión de políticas sociales en la ciudad de La Plata. Directora: Rozas Pagaza, Margarita. Participación de la *Mgter. Paula Mara Danel* como Integrante del Equipo de Investigación.
- “Disputas en el espacio público: cultura, política y desigualdades socio-urbanas”, del Programa de Incentivos a los Docentes – Investigadores, UNLP. (Directora: Dra. Mariana Chaves. Co-director: Dr. Ramiro Segura.) Participación de la *Dra. María Adelaida Colangelo* como integrante del Equipo de Investigación.
- “Contribuciones para un análisis interdisciplinar de la violencia de sexo-género. Estrategias para su abordaje” (CINIG-FAHCE- UNLP). Proyecto de investigación acreditado (H-592). Participación de la *Dra. María Silvana Sciortino* como integrante del Equipo de Investigación.

## EXTENSIÓN

Las actividades de extensión propuestas tienen que ver con la participación de integrantes de la cátedra en Proyectos de Extensión Universitaria aprobados o acreditados por la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de La Plata y otras convocatorias provinciales y nacionales.

Es de especial interés la planificación compartida de actividades con organizaciones sociales de distinta índole que desarrollan temáticas afines con la propuesta pedagógica de la materia. En ese marco, se convoca a los alumnos a participar en distintas experiencias de extensión planificadas las que conllevan el seguimiento y la evaluación permanentes.

Proyectos de extensión universitaria en los que actualmente participan docentes de la Cátedra:

- "Andar jugando. Arte y promoción integral de la salud desde la Biblioteca Ambulante del Hospital de Niños de La Plata". Proyecto de Voluntariado Universitario. Participación de la *Dra. María Adelaida Colangelo* como integrante del equipo (Directora: Laura Zucherino)
- “Mapas de conflictos escolares y herramientas para abordarlos. La apropiación de técnicas de mediación por parte de las comunidades educativas. Proyecto de Extensión Universitaria acreditado sin financiamiento, convocatoria 2015 participación de la *Profesora Claudia Tello* como codirectora (Director: Abog. José María Lezcano)
- “Con DERECHO al Hábitat” ". Proyecto de Voluntariado Universitario, convocatoria 2015 participación de la *Profesora Claudia Tello* como directora.
- “Unitec Late”. Proyecto acreditado y financiado desde la Convocatoria 2010 hasta la actualidad, bajo la dirección de María Cristina Cordero y la co-dirección de José Antonio Rapallini. Coordinadora por esta unidad académica: *Mgter. Paula Mara Danel*. Articulación con la cátedra mediante la participación de alumnos en el proceso de realización de las entrevistas en Escuelas de Educación especial de la región.
- Proyecto de Voluntariado Universitario “Los pueblos originarios a través de los sentidos. Talleres para ciegos y disminuidos visuales” con la participación de *Lic. María Eugenia Martins*.
- “Aprendiendo con otros sentidos” Proyecto de Voluntariado Universitario en el que se generan prácticas de socialización, discusión política y aprehensión del mundo desde otros sentidos con jóvenes que sostienen su escolaridad en nivel secundario y con los que participan en organizaciones de la sociedad civil. Integrantes del equipo de cátedra: *Mgter. Danel, Lic. Cimatti, Lic. Martins y Lic. Rodríguez*.

## **ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE CÁTEDRA**

En el ámbito docente se propone la realización de Seminarios Internos de los que participa el equipo de cátedra en su totalidad, orientando a auxiliares docentes y adscriptos en el abordaje de las distintas temáticas que se desarrollan a lo largo de año lectivo y actualizando y profundizando temáticas específicas, incluyendo una perspectiva de transposición didáctica de dichas temáticas.

Se prevé la socialización e intercambio de cuestiones pedagógicas en las reuniones del equipo de cátedra, incluyendo técnicas didácticas, procesos de evaluación y técnicas de trabajo intelectual en la universidad. Se considera necesario el conocimiento de desarrollos teóricos relevantes referidos a la complejidad y especificidad de los procesos educativos en ámbitos universitarios, incluyendo temas tales como alfabetización académica, procesos de lectoescritura en la universidad, estrategias universitarias para la retención de estudiantes. A tal fin, se propone la creación de un archivo bibliográfico de uso común sobre estos temas, para la lectura e intercambio entre los integrantes del equipo.

### **Docentes-investigadores, becarios**

En investigación se promueve el intercambio de los docentes-investigadores y becarios integrantes de la cátedra tendiente a optimizar el desempeño de cada uno, profundizar en aspectos metodológicos y teóricos, realizar análisis actualización de la bibliografía utilizada.

En actividades de extensión se prevén jornadas de capacitación de recursos humanos dirigidas a estudiantes y graduados que, pertenecientes a distintas Unidades Académicas participen en los proyectos abordados. Asimismo se considera importante proponer actividades de capacitación dirigidas a agentes comunitarios de las localidades donde se llevan a cabo Proyectos de Extensión Universitaria en los que forman parte el equipo de cátedra y realizar asesoramiento permanente de actividades promovidas por cada uno de los proyectos desarrollados.

### **OBJETIVOS GENERAL**

- Lograr una aproximación a desarrollos teóricos y metodológicos centrales de la Antropología Social como herramientas para analizar y abordar los escenarios de intervención del Trabajo Social

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Explorar e incorporar los conceptos antropológicos que aportan a la comprensión de las transformaciones sociales contemporáneas.
- Generar una actitud de reflexividad sobre el uso de los conceptos y su aplicación práctica, entendiendo el conocimiento como un producto histórico y social.
- Promover una actitud analítica que lleve a percibir al mundo social en términos de su complejidad y movimiento.
- Suscitar interrogantes, dudas, que impulsen a una constante desnaturalización de prácticas y representaciones sociales.

## **METODOLOGIA DE TRABAJO**

La asignatura es desarrollada en forma anual, dictándose en dos espacios articulados: clases teóricas y clases prácticas. La misma se inscribe en la línea de formación básica del actual plan de estudios.

La cátedra tiene dos formas de aprobación, una por promoción con examen final y otra sin examen final.

Cada una de las instancias que propone el equipo de cátedra implican la puesta en juego de saberes académicos buscando la reflexión, apropiación y aplicación por parte de los estudiantes y el enriquecimiento y permanente superación de las propuestas de los docentes. Asimismo se planifican otras instancias pedagógicas como la proyección de películas y la organización de paneles con especialistas para analizar y profundizar las temáticas dadas.

El equipo de cátedra propone llevar adelante una planificación que posibilita hacer ordenada y sistemática la tarea docente, trazar lineamientos consensuados y transmitir una mirada unificada, sin perder la necesaria flexibilidad que supone el encuentro con grupos de alumnos que son diferentes para cada comisión, y respecto de los de años anteriores.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, se ha tenido en cuenta cuáles son las competencias que se despliegan en la formación de los trabajadores sociales y en cuáles de ellas esta cátedra se propone realizar una contribución específica. En tal sentido se recupera el aporte de uno de los Equipos de Investigación de nuestra Facultad “Entendemos que la formación garantiza las bases de la intervención profesional y ciertas posibilidades de inserción laboral, en tanto las profesiones -en este caso la del Trabajador Social- están socialmente reconocidas como parte de la división social y técnica del trabajo, pero su desarrollo depende de los cambios y posibilidades que se generen en las estructuras de las instituciones y de la direccionalidad política y estratégica que genere el agente profesional en la recreación del campo y de sus objetivos. Estos objetivos están motorizados por valores que cuestionan y problematizan los términos sobre los cuales se desarrollan y diseñan los dispositivos institucionales para pensar los problemas sociales.”<sup>8</sup>

Se reconoce que la búsqueda de respuestas a los interrogantes que se generan en la práctica docente sólo podrán ser respondidos a partir del intercambio con otros actores de la vida institucional y comunitaria.

### **Clases teóricas**

En las clases teóricas se presentan y explican las herramientas teórico-metodológicas centrales de cada unidad, que luego serán aprovechadas y analizadas en los trabajos prácticos. Se busca enmarcar cada uno de los temas tratados en los debates que han tenido lugar en el pensamiento antropológico y de las ciencias sociales en general, de modo de poder generar una perspectiva contextualizada de los mismos.

Se pretende que estas clases no constituyan un espacio de recepción pasiva por parte de los estudiantes, sino de discusión y producción de conocimiento a partir de la lectura textos específicos y de la expresión oral y escrita tendiente a la articulación de las unidades desarrolladas, que será de carácter obligatorio para quienes promocionen la materia sin examen final.

La experiencia de los profesores a partir de su trayectoria docente y profesional, de las actividades de investigación y extensión universitaria que han desarrollado, se ponen en juego en este momento de la cursada, proponiendo su reflexión en tensión con las perspectivas, experiencias e inquietudes de

<sup>8</sup> Rozas Pagaza M.; Diloretto M.; Ríos C.; Lugano C.; Velurtas M.; Oyhandi M.; Danel P.; Aguinaga A., Lozano S. (2008) El desarrollo profesional del Trabajo Social: notas para su comprensión en relación con la formación y la inserción laboral. En: Actas del Segundo Foro Latinoamericano: “Escenarios de la Vida Social, El Trabajo Social y Las Ciencias Sociales En El Siglo XXI. UNLP.



los estudiantes.

Asimismo, la realización de paneles con especialistas en algunos de los contenidos abordados (por ejemplo, antropología médica, antropología y educación) permite a los alumnos aproximarse a las experiencias concretas de profesionales e investigadores.

### **Trabajos Prácticos**

La planificación de trabajos prácticos implica la puesta en escena de una mirada construida desde la práctica docente. El equipo de cátedra, en general, presenta una continuidad relativa, pero efectiva desde hace más de diez años por lo que la planificación se instituye como construcción colectiva. Quince años de diálogo fructífero entre antropólogos y trabajadores sociales, han permitido la revisión constante del aporte que realiza la Antropología a la formación de los estudiantes de Trabajo Social.

### **El trabajo de campo en Antropología Social II, su relación con las prácticas de formación profesional.**

Todos los alumnos, más allá de la modalidad con la que cursen la materia, transitan por la experiencia de realización de una “entrevista”. Si bien para otras asignaturas han realizado esta tarea, la perspectiva y los tiempos empleados posibilitan una experiencia diferente.

El trabajo propuesto durante la cursada, se centra en la planificación y realización de una entrevista en los Centros de Prácticas y la posterior interpretación de la información obtenida. Se ha incorporado, para los estudiantes que no cursan ninguna de las materias de Trabajo Social, la posibilidad de realizar el trabajo de campo en los proyectos de extensión que realiza la cátedra y/o alguno de sus integrantes.

La preparación para la tarea comienza en el primer cuatrimestre, en que se desarrolla la instancia de la Unidad Temática de Metodología. Durante el segundo cuatrimestre se realiza la entrevista, previo abordaje de los ejes analíticos. Las actividades en terreno son realizadas, registradas y analizadas por la totalidad de los alumnos. La evaluación es diferencial: numérica para los que cursan por promoción y conceptual para los que cursan con examen final.

Los que optan por modalidad de cursada sin examen final deben presentar un trabajo monográfico que incorpora material de las clases teóricas y prácticas. Éste trabajo articula la entrevista con el análisis y la interpretación de la información obtenida, y posteriormente deben presentar oralmente lo producido, en Foro - debate específico.

Aquellos que cursan con examen final deben analizar la entrevista realizada con el material bibliográfico de la unidad temática específica.

Los temas que se proponen a los alumnos como opciones para indagar son: educación y proceso salud-enfermedad, que son desarrollados en unidades de la materia y que se propone articular con otras unidades programáticas para abordar una problemática específica. El proceso incluye clases teóricas, que proveen al marco conceptual y el análisis de las temáticas propuestas, y clases prácticas destinadas a abordar aspectos metodológicos para la concreción de la tarea.

Se plantea que la metodología seleccionada y empleada en un trabajo de investigación y/o intervención no es neutra ni intercambiable, sino que depende del problema, de los objetivos planteados, de la perspectiva teórica desde la cual se lo aborda y forma parte de la propia construcción del objeto de estudio.

### **Utilización de un entorno virtual: Aulaweb UNLP**

De manera complementaria a las clases teóricas y prácticas se ha utilizado durante los dos años anteriores y se utilizará en 2015 el nuevo entorno Aulasweb UNLP, soporte virtual para el manejo



administrativo, de contenidos y comunicación que posibilita la extensión del aula presencial. La implementación a lo largo del ciclo lectivo 2015 se hará a partir de la evaluación de las experiencias previas, la primera en 2013 desarrollada en el entorno WAC (Web de Apoyo para la Administración de Cátedras) y la de 2014 bajo el primer formato de aulasweb.

Desde el equipo de cátedra se considera la utilización de este entorno educativo de la Dirección de Educación a Distancia de la UNLP, como alternativa para extender el aula con TIC, destacando que es “una propuesta cuyo centro está dado por el encuentro presencial entre docentes y alumnos de manera frecuente.”<sup>9</sup>

El Aulaweb será utilizada como recurso pedagógico complementario y enriquecedor de las actividades presenciales, para la implementación de actividades que aborden temáticas incluidas en el programa de la materia.

La implementación del aula extendida implica innovaciones en la propuesta pedagógica de la materia y tiene los siguientes objetivos generales:

- Profundizar el tratamiento de contenidos incluidos en algunas de las unidades temáticas del programa de la materia.
- Diversificar los recursos pedagógicos.
- Ampliar las posibilidades de participación de los/as estudiantes y de intercambio con los/as docentes.
- Promover el aprendizaje colaborativo.
- Fortalecer las habilidades tecnológicas de docentes y estudiantes.

## EVALUACION

La evaluación es pensada como una actividad formativa, que hace posible que docentes y alumnos puedan reflexionar sobre los aprendizajes y realizar los ajustes necesarios. Por ello, no sólo tendrán el objetivo de exponer la comprensión conceptual de los alumnos, sino de realizar un balance de la tarea pedagógica llevada a cabo por el equipo de cátedra, para así pensar modificaciones al respecto.

La tarea de evaluación propuesta en la cursada es de dos tipos:

- *Continua o del proceso cotidiano de aprendizaje.*

Se lleva a cabo a lo largo del dictado de los trabajos prácticos mediante la observación del desarrollo de la clase y el registro y análisis de distintas modalidades de expresión de los alumnos (exposiciones orales, discusiones grupales y en plenario, elaboración de síntesis escritas, presentación de trabajos prácticos, participación en el entorno virtual).

En las clases teóricas se realiza mediante la observación de la participación y el compromiso de los alumnos en el espacio educativo, el seguimiento de la lectura y comprensión de los textos seleccionados para cada unidad a través de fichas bibliográficas y producciones orales y escritas de articulación entre las unidades desarrolladas. La evaluación de cada clase, prestando especial atención a la relación intergrupala y a la relación docente-alumno, permitirá hacer reajustes permanentes de las estrategias pedagógicas.

Se incluye en este tipo de evaluación el seguimiento y orientación clase a clase y mediante tutorías del ejercicio de trabajo de campo realizado por los alumnos en el centro de prácticas. Las actividades en el aula extendida Aulaweb UNLP son asimismo evaluadas y consideradas para la promoción sin examen final, como parte integrante de la evaluación en proceso.

- *Periódica o del conocimiento producido.*

Tiene la finalidad de considerar el grado de comprensión y apropiación conceptual de los alumnos. Incluye tanto los **exámenes parciales, las entregas periódicas y final de los avances del trabajo de campo y la instancia de examen final** (en aquellos casos en que el régimen de promoción del alumno lo requiera).

<sup>9</sup> Martín, M. Clase 1. Seminario-Taller: Diseño de Propuestas de Aula Extendida con WAC. EAD-UNLP. Pág. 3.

Teniendo en cuenta la modalidad de la cursada de la materia, se tomarán **dos exámenes parciales**, uno escrito y otro oral, de modo de poder evaluar diferentes formas de expresión de los alumnos. En cuanto al ejercicio de **trabajo de campo**, se consideran evaluaciones periódicas las correcciones de las instancias de preentrega. Asimismo, se solicitarán **trabajos prácticos** de análisis de films u otros ad hoc.

Aquellos estudiantes que cursan la materia en la **modalidad de promoción sin examen final** deben obtener una **calificación de 6 puntos** o más en cada parcial, aprobar un **80 % de los trabajos prácticos** específicos que se requieran y la **monografía final** a partir del trabajo de entrevista pautado con **6 puntos** mínimo. Los que cursan en **modalidad con examen final**, la calificación para los **parciales** será de **4 como mínimo**, deberán aprobar el **70 % los trabajos prácticos y realizar la entrevista pautada**.

**EN SÍNTESIS**, de lo expuesto con respecto a la evaluación, se desprende que existen **dos posibles regímenes para aprobar la materia**:

**Promoción con examen final** → requisitos: 70% de asistencia a las clases prácticas (las clases teóricas no son obligatorias) y de aprobación de los trabajos prácticos correspondientes + un mínimo de "4" como nota en cada parcial + realización y análisis de una entrevista.

**Promoción sin examen final** → requisitos: 80% de asistencia a las clases prácticas y las clases teóricas (éstas son obligatorias) y de aprobación de los trabajos prácticos correspondientes + un mínimo de "6" como nota en cada parcial + realización y presentación de las pre-entregas de un trabajo final monográfico a partir de una entrevista.

La instancia de **examen final** puede ser desarrollada en dos modalidades. Por una parte, la de aquellos estudiantes que cursaron la materia en la modalidad por promoción con examen final y por otra parte aquellos que rinden libre porque experimentaron en forma parcial o nula este espacio pedagógico.

Los alumnos que cursaron, realizan la presentación oral de los conocimientos adquiridos en cada unidad a partir de las actividades y bibliografía obligatoria correspondientes a los espacios de prácticos y de teóricos.

Los alumnos que rinden en **condición de libre**, realizarán la evaluación final en tres momentos, realización de un trabajo de tipo monográfico que incorporará los aportes metodológicos de la Antropología (a través de la realización de una entrevista), la presentación oral del trabajo y la instancia en la que se requiere al alumno sobre unidades temáticas del programa que no han sido contempladas en el trabajo presentado. Será requisito indispensable contar con supervisión previa (dos instancias mínimas) del trabajo por parte de JTP, Adjunto o Titular. Para el trabajo monográfico debe establecerse contacto vía mail: [antropologia2@trabajosocial.unlp.edu.ar](mailto:antropologia2@trabajosocial.unlp.edu.ar) y/o en los horarios de consulta previstos por la cátedra a los fines de obtener dicho asesoramiento y supervisión.

#### HORARIOS

CLASES	CONSULTA	REUNIONES DE CÁTEDRA
<b><u>Teóricas:</u></b> <b>Jueves</b> de 10 a 12 y de 16 a 18 <b><u>Prácticas:</u></b> <b>Jueves</b> de 8 a 10, de 12 a 14 de 18 a 20 hs.	Lunes: 16.30 a 18.30 Jueves: 9 a 10 - 12 a 13	Lunes: 17.30 hs.

**OBJETIVOS GENERAL**

- Lograr una aproximación a desarrollos teóricos y metodológicos centrales de la Antropología Social como herramientas para analizar y abordar los escenarios de intervención del Trabajo Social

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Explorar e incorporar los conceptos antropológicos que aportan a la comprensión de las transformaciones sociales contemporáneas.
- Generar una actitud de reflexividad sobre el uso de los conceptos y su aplicación práctica, entendiendo el conocimiento como un producto histórico y social.
- Promover una actitud analítica que lleve a percibir al mundo social en términos de su complejidad y movimiento.
- Suscitar interrogantes, dudas, que impulsen a una constante desnaturalización de prácticas y representaciones sociales.

**CONTENIDOS – BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA y COMPLEMENTARIA**

Unidad I. Los condicionamientos socio-históricos del conocimiento antropológico: transformaciones sociales en el contexto latinoamericano

**Interrogantes/ejes**

- ¿Cuáles es la perspectiva particular desde la cual la antropología produce conocimiento?
- ¿Qué procesos históricos deben tenerse en cuenta para entender la producción de conocimiento desde América Latina? ¿Qué continuidades y discontinuidades pueden reconocerse en ellos?
- ¿Qué tipo de relaciones sociales se establecen, a lo largo de esos procesos históricos, entre Occidente y los pueblos conquistados? ¿Qué interrogantes de investigación genera la antropología en ese marco?
- ¿De qué modo los mencionados procesos sociohistóricos se expresan en el espacio urbano?

**Contenidos**

La construcción de conocimiento antropológico sobre el mundo social: particularidad de su perspectiva. Transformaciones sociales que condicionaron y condicionan la producción de conocimiento antropológico en América Latina: procesos de conquista y colonización, descolonización, mundialización. La construcción del “otro” en estos procesos. Matriz de relaciones sociales que se configura en esos procesos: diversidad cultural y desigualdad social. Implicancias espaciales de las transformaciones sociales: migraciones, urbanización, ciudad global. Procesos de urbanización y modo de producción: explotación económica/expoliación urbana en América Latina.

**Bibliografía obligatoria**

- Castells, M. (1979) La cuestión urbana. Buenos Aires: Siglo XXI.
- De Sousa Santos, B. (2010) Descolonizar el saber, reinventar el poder. Uruguay: Trilce Editorial.
- Harvey, David (2013) Ciudades rebeldes. Del derecho de la ciudad a la revolución urbana. Madrid: Akal
- Kowarick, Lúcio (1991) “Ciudad & ciudadanía. Análisis de metrópolis del subdesarrollo Industrializado”. En: NUEVA SOCIEDAD NRO.114 JULIO-AGOSTO 1991, PP. 84-93
- Krotz, E. (1994) “Alteridad y pregunta antropológica”. En: Alteridades. Págs. 5-11

- Piqueras, A. (2002) "La economía". En: De la Cruz, I. y otros, Introducción a la antropología para la intervención social. Valencia: Tirant Lo Blanch. Págs. 196- 219
- Quijano, A. (2000) "Colonialidad del Poder, Eurocentrismo y América Latina". En Edgardo Lander, comp. Colonialidad del Saber, Eurocentrismo y Ciencias Sociales, Buenos Aires, CLACSO-UNESCO.
- Quijano, A. (2000) "¡Qué tal raza!". En Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales, Vol. 6, Nº 1 (enero-abril).
- Sader, E. (2009) El nuevo topo: los caminos de la izquierda latinoamericana. Cap. 1 y 2. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina
- Sassen, S. (1999) La ciudad global. Nueva York, Londres, Tokio. Buenos Aires: EUDEBA.
- Sassen, S. (2007) Una sociología de la globalización, Bs. As.: Katz Ediciones. Capítulo 4: La conformación de los movimientos migratorios internacionales
- Worsley, P. (1966) El Tercer Mundo. Madrid: Siglo XXI.

#### **Bibliografía complementaria**

- Arantes, O., Maricato, A., Vainer, C. (2000) A cidade do pensamento unico. Desmanchando consensos. Petrópolis: Editora Vozes. Traducción Tello, C.; Colangelo, A.
- Augé, M. (1998) Hacia una antropología de los mundos contemporáneos. Barcelona, Gedisa. (Capítulo V: "Nuevos mundos").
- Boivin, M. Rosato, A. Guber, R. (1999) Constructores de otredad. Bs. As.: EUDEBA. Introducción.
- Menéndez, E. (1973) "Racismo, colonialismo y violencia científica". En: Revista Transformaciones, Buenos Aires, C. E. A. L.

#### Unidad II. La dimensión simbólica de la vida social

##### **Interrogantes/ejes**

- ¿Por qué se entiende a las clasificaciones como construcción social?
- ¿Cómo se articulan representaciones y prácticas sociales?
- ¿Qué aportan los conceptos de estructura, habitus, prácticas y campo a la comprensión de lo simbólico desde una perspectiva relacional?
- ¿Cómo se relacionan clases sociales y cultura en la producción, distribución y consumo de los bienes simbólicos?
- ¿Cómo surge el concepto de hegemonía y cómo aporta a la interpretación de los procesos de construcción de sentido en nuestras sociedades?
- ¿Cuál es el rol de los medios masivos de comunicación en la perpetuidad de miradas?
- ¿Cómo se expresan las luchas contemporáneas en relación a los discursos sociales que cobran relevancia en el espacio público?

##### **Contenidos**

La construcción simbólica del mundo. La clasificación como construcción social. Articulación entre representaciones y prácticas sociales. Estructura, habitus y prácticas. El concepto de campo. Las clases sociales y la cultura: producción, distribución y consumo de los bienes simbólicos. El concepto de hegemonía. La construcción de sentido, medios de comunicación masiva, nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC)

##### **Bibliografía obligatoria**

- Bourdieu, P. (1990) "Algunas propiedades de los campos". En: Sociología y cultura. México: Grijalbo.
- Bourdieu, P. (1991) "Estructura, habitus y prácticas". En: El sentido práctico. España: Taurus Humanidades.
- Durkheim, E. (1996) Clasificaciones primitivas (y otros ensayos de antropología positiva). España: Ariel. Cap.: "Las clasificaciones primitivas"
- García Canclini, N. (1990) "La sociología de la cultura de Pierre Bourdieu" En: Bourdieu, P. Sociología y cultura. México: Grijalbo.
- Geertz, C. (1995) La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa. Parte I.
- Gutiérrez, A. (2003) "La Construcción Social de la Pobreza. Un análisis desde las categorías de Pierre Bourdieu". En Anduli: Revista Andaluza de Ciencias Sociales, Departamento de Sociología, Universidad de Sevilla, Nº 2
- Gutiérrez, A. (2005) Las prácticas sociales. Una introducción a Pierre Bourdieu. Córdoba: Ferreyra Editor. Págs. 11 a 78.
- Hall, S. (2010). "La cultura, los medios de comunicación y el 'efecto ideológico'" En: Sin garantías: trayectorias y problemáticas en estudios culturales. Eduardo Restrepo, Catherine Walsh y Víctor Vich (Eds.). Instituto de estudios sociales y culturales Pensar, Universidad Javeriana, Instituto de Estudios Peruanos, Universidad Andina Simón Bolívar sede Ecuador, Enviñón Editores.
- Leach, E. (1978) Cultura y comunicación: la lógica de la conexión de los símbolos. Madrid: Siglo XXI. Cap. 7.
- Williams, R. (1980) Marxismo y literatura. Barcelona: Península. Capítulo: "La hegemonía".

### **Bibliografía complementaria**

- Artículos periodísticos de interés en relación al debate entre medios de comunicación, hegemonía y democratización: Entrevista a Julian Assange "Las comunicaciones en América latina deberían estar fuertemente encriptadas". Diario Página 12. 23 de febrero de 2013 y otros a seleccionar
- García Canclini, N. (1984) "Ideología y Cultura". Conferencias de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- García Canclini, N. (2005) Diferentes, desiguales y desconectados (Mapas de Interculturalidad). Barcelona: Gedisa. Capítulo 2. Págs. 45-82.
- Thwaites Rey, M. (1994) "La noción gramsciana de hegemonía en el convulsionado fin de siglo." En: Ferreyra L., Logiúdice E., Thwaites Rey, M. Gramsci mirando al sur. Sobre la hegemonía en los 90. Bs. As.: K&ai Editor, Colección Teoría Crítica.

### Unidad III. Antropología y Educación

#### **Interrogantes/ejes**

¿Qué idea de educación proponemos desde la cátedra Antropología Social II?

¿Cuáles son los aportes de la antropología al estudio de la educación? ¿Cuál es la importancia del abordaje etnográfico en este campo?

¿Cómo se producen los atravesamientos entre la desigualdad social y la diversidad cultural en los procesos educativos?

¿Cómo pensar la constitución de la relación nosotros-otros en las situaciones educativas,

escolares o no?

¿A qué se hace referencia con los términos “formalidad” e “informalidad” de las experiencias educativas?

¿Qué elementos teóricos provee Paulo Freire para reflexionar acerca de los procesos educativos?

### **Contenidos**

La educación como proceso complejo e intencional. Relación entre educación, socialización y escolarización. Diversidad cultural y desigualdad social: dos dimensiones que atraviesan el proceso educativo. La construcción de la relación nosotros - otros en la educación. La etnografía en el campo educativo. Educación formal, educación informal: su coexistencia en espacios educativos diversos. Paulo Freire y la educación popular.

### **Bibliografía obligatoria**

- “Antropología y educación” (2010). Ficha elaborada por el Equipo de cátedra Antropología Social II, Facultad de Trabajo Social, UNLP.
- Brusilovsky, S. (1992) Criticar la educación o formar educadores críticos. Bs. As.: Libros del Quirquincho.
- Freire, P. (1985) Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire Paulo (1975) Acción cultural para la libertad. Buenos Aires: Tierra Nueva.
- Freire, P. (1998) “Reflexiones del gran pedagogo brasileño Paulo Freire. ‘Cuando la educación es arte’”. Revista La Maga. 1º de julio de 1998. Testimonio recogido por Vicente Zito Lema. Producción original: *Fin de Siglo*
- Rockwell, E. (2009) La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós.
- Rockwell, E. ; Ezpeleta, J. (1983) “La escuela: relato de un proceso de construcción teórica” Ponencia presentada en seminario CLACSO sobre Educación, São Paulo, Brasil
- Sinisi, L. (1999) “La relación nosotros-otros en espacios escolares ‘multiculturales’. Estigma, estereotipo, racialización”. En: Neufeld, M. R. y Thisted, J. A. (Comps.) De eso no se habla. Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Buenos Aires: EUDEBA.

### **Bibliografía complementaria**

- Argumedo, M. (2001) El trabajador social como educador. Tesis doctoral. São Paulo: Pontificia Universidade Católica de São Paulo. Cp. 1: “Una definición de educación”.
- Franzé, A. (2007) "Antropología, educación y escuela. Presentación." En: Revista de Antropología Social, 16. Págs. 7-20.
- Rockwell, E. (2007) "Huellas del pasado en las culturas escolares." Revista de Antropología Social 16. Págs. 175-212.

## Unidad IV. Antropología médica

### **Interrogantes/ejes**

¿Qué aporta la perspectiva de la antropología para el análisis de los procesos de salud-enfermedad-atención? ¿Cómo pueden ser entendidos estos procesos desde una perspectiva que trascienda la dimensión individual y biológica?

¿De qué manera la diversidad cultural y la desigualdad social atraviesan esos procesos?



¿Cuáles son los procesos de subalternidad /hegemonía que se generan entre diferentes modos de abordar la salud y la enfermedad, en relación con las relaciones sociales más amplias.

¿De qué manera puede recuperarse el punto de vista del “otro” en el abordaje de los procesos de salud-enfermedad-atención?

¿Qué representaciones y prácticas sobre el cuerpo conllevan diferentes modos de entender la salud-enfermedad-atención?

### **Contenidos**

El carácter histórico-social del proceso salud-enfermedad-atención. Los modelos de atención de la salud-enfermedad: Modelo Médico Hegemónico. Modelo Alternativo Subordinado y Modelo de Autoatención. Articulaciones entre prácticas tradicionales subalternas y prácticas hegemónicas de atención de la salud-enfermedad. Interculturalidad y salud colectiva. La construcción sociocultural de cuerpo.

### **Bibliografía obligatoria**

- Conrad, P. (1982) “Sobre la medicalización de la anormalidad y el control social”. En
- Feo Istúriz O., Feo Acevedo C., Jiménez P. Pensamiento contrahegemónico en salud (2012). Revista Cubana Salud Pública vol.38 no.4 Ciudad de La Habana oct.-dic. 2012
- Laurell, A. C. (1982) “La salud-enfermedad como proceso social” En: Revista Latinoamericana de Salud. Nueva Imagen.
- Menéndez, E. (1990) Morir de alcohol. Saber y hegemonía médica. México: Alianza Editorial Mexicana.
- Menéndez, E. (1994) “La enfermedad y la curación ¿Qué es medicina tradicional? Revista Alteridades, México.
- Ramos, S. (1984) Maternidad en Buenos Aires. La experiencia popular. Bs. As.: CEDES.
- Singer, M. (1990) “Reinventando la Antropología Médica: hacia un realineamiento crítico” En: Society, Science, Medicine, Vol. 30, Nº 2. Pergamon Press. Págs. 179 – 187 (Traducción de Clara Lourido).

### **Bibliografía complementaria**

- Foucault, M. (1993) “Historia de la ‘medicalización’”. En La vida de los hombres infames. Buenos Aires/Montevideo: Editorial Altamira/Nordan Comunidad.
- Ingleby, D. (ed.): Psiquiatría crítica. Barcelona: Editorial Crítica.
- Iriart, C. et al Medicina social latinoamericana: aportes y desafíos
- Le Breton, D. (1995) Antropología del cuerpo y modernidad. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Spinelli, H. (2010) “Las dimensiones del campo de la salud en Argentina”. Revista Salud Colectiva, vol. 6, núm. 3, septiembre-diciembre, pp. 275-293. U. N. de Lanús Argentina

### Unidad V. Identidades Colectivas

#### **Interrogantes/ejes**

¿De qué manera la desigualdad social y la diversidad social atraviesan el proceso de construcción de las identidades colectivas?

¿Qué particularidades se dan en el proceso de construcción de las mismas en la actual fase del capitalismo?

¿Cómo se constituyen las identidades nacionales? ¿De qué manera se establecen las relaciones entre Estado, Nación y Grupos Étnicos?



¿Cuál es el aporte de abordar la construcción de las identidades colectivas, desde una perspectiva antropológica, para la formación de los trabajadores sociales? ¿Cómo estos conceptos nos permiten accionar en el campo?

### **Contenidos**

El concepto de identidades colectivas. Dinámicas de su constitución. Género, clase y etnia como matriz de la construcción identitaria. Diversidad étnica, desigualdad social y relaciones de poder. Etnicidad y clases sociales. Identidades étnicas e identidades nacionales en el marco de los actuales Estados Nación. Identidades colectivas y proceso de mundialización.

### **Bibliografía obligatoria**

- Moreno, I. (1991) "Identidades y rituales". En: Moreno, I. Prat, J. y otros. Antropología de los pueblos de España, Vol. 1, Madrid: Taurus. Págs. 601- 604.
- Ortiz, R. (1996) "La modernidad-mundo. Nuevos referentes para la construcción de las identidades colectivas". Trabajo presentado en el seminario Fronteras culturales: Comunicación e identidad en América Latina, celebrado en Stirling (Escocia).
- Piqueras, A. (2002) "La identidad". En: De la Cruz, I. y otros. Introducción a la antropología para la intervención social. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Rattier, H. (1997) "Indios, gauchos y migrantes internos en la conformación de nuestro patrimonio cultural" En: Revista ÍNDICE- DAIA Nº 1.

### **Bibliografía complementaria**

- Falomir Parker, R. (1991) "La emergencia de la identidad étnica al fin del milenio: ¿paradoja o enigma?". En: Alteridades. Págs. 7-12.
- Garriga Zucal J. (2008) "La Quema. Territorios, violencias e identidades" Ponencia en IX Congreso Argentino de Antropología Social "Fronteras de la Antropología". Posadas, Misiones
- Gil y de Anso, M. L. (2011) "De madres y piqueteras: Claves para pensar la participación política de mujeres de sectores populares" Revista Argentina de Sociología, vol. 8-9, núm. 15-16, 2011, pp. 105-124 Consejo de Profesionales en Sociología Buenos Aires, Argentina
- Grimson, A. (2011) Los límites de la cultura. Críticas de las teorías de la identidad. Cap.4: Metáforas teóricas: más allá de esencialismo versus instrumentalismo. Buenos Aires: Siglo XXI editores
- Kropff L. (2004) "'Mapurbe': jóvenes mapuche urbanos" KAIRÓS, Revista de Temas Sociales Universidad Nacional de San Luis Año 8 – Nº 14
- Sciortino S. (2014) Violencias relatadas, derechos debatidos y mujeres movilizadas; el aborto en la agenda política de las mujeres indígenas en Argentina En: CM.H.L.B. Caravelle nº 102, p. 87-106, Toulouse
- Silba M. (2009) "El baile de las pibas, las piñas de los pibes (o viceversa): sobre femineidades y masculinidades en jóvenes de sectores populares". En: Estudios en Juventudes en Argentina I. Hacia un estado del arte. p. 167 – 198, La Plata
- Svampa, M. (2001) "Identidades astilladas. De la patria metalúrgica al heavy metal". En: Svampa, M. (edit.) Desde abajo. La transformación de las identidades sociales. Bs. As.: Biblos.

## Unidad VI. El campo de lo económico

### **Interrogantes/ejes**

- ¿Cómo se ha abordado el estudio de lo económico desde la Antropología?
- ¿De qué manera puede comprenderse la articulación entre lo simbólico y lo económico?
- ¿Qué corrientes surgen en Antropología para dar cuenta de la dimensión económica de las sociedades; cuál es su génesis y cuáles son sus perspectivas diferenciadas?
- ¿Cuál es el aporte del concepto de modo de producción construido desde la perspectiva marxista para la interpretación de modalidades económicas diversas?
- ¿Cómo se expresan la diversidad y la desigualdad en los procesos económicos actuales en nuestro país y en nuestra región?

### **Contenidos**

La antropología en el análisis de lo económico. Diferentes modelos de explicación de lo económico: formalistas, sustantivistas, marxistas. El concepto de reciprocidad generalizada. El concepto de modo de producción y su aporte a la interpretación de procesos económicos signados por la diversidad y la desigualdad. Relación crítica entre modos de producción coexistentes en el marco hegemónico del capitalismo. Transformaciones socioculturales del capitalismo actual: consumo, relaciones laborales, concentración económica, nuevos sujetos económicos. La economía social en nuestra América: análisis del concepto, experiencias actuales y perspectivas.

### **Bibliografía obligatoria**

- Equipo de cátedra Antropología Social II (2009). "Corrientes en antropología económica". Facultad de Trabajo Social, UNLP.
- Godelier, M. (1976) Antropología económica, Barcelona: Anagrama.
- Gordillo, G. (1994) "La presión de los más pobres: reciprocidad, diferenciación social y conflicto entre los tobas del oeste de Formosa" En: Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano, Buenos Aires.
- Hintze, S. (2006) Políticas sociales argentinas en el cambio de siglo. Conjeturas sobre lo posible. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Sahlins, M. (1971) "La sociedad opulenta primitiva" En: La economía de la edad de piedra. Akal Editores.
- Tamagno, L. (2001) Nam qom hueta'a na doq shi lma'. Los Tobas en la casa del hombre blanco. Identidad, memoria y utopía. La Plata: Ed. Al Margen. Capítulo 5.

### **Bibliografía complementaria**

- Marx, K. (1982) Introducción general a la crítica de la economía política de 1857. México: Ediciones Pasado y Presente.
- Marx, K. (1992) "La llamada acumulación originaria". En El Capital, Libro primero: El proceso de producción del capital, Vol. 3. México: Siglo XXI Ediciones.
- Palma, D. (1979) "Estrategias de sobrevivencia y participación" En: Acción Crítica, Chile.
- Tello C., Ramírez A. (2005) "Permanencias y rupturas en la clase trabajadora argentina frente a nuevos actores sociales". Trabajo presentado en el Congreso Latinoamericano de Antropología (ALA), Rosario.

## Unidad VII. El campo de lo político

### **Interrogantes/ejes**

¿Qué estudia la antropología política?

¿En qué consiste lo político? ¿A qué tipo de relaciones y procesos sociales hace referencia?

¿Constituye una esfera específica de la vida social? ¿Qué puede aportar la perspectiva antropológica para su análisis?

¿En qué consisten las relaciones de poder?

¿De qué manera se vincula el ejercicio de las relaciones de poder con los diferentes momentos del modo de producción capitalista?

¿Qué modalidades de acción y organización política están vigentes en la actualidad en nuestro país y nuestra región? ¿Cómo se expresan el ejercicio del poder y la resistencia en ellas?

### **Contenidos**

El objeto de estudio de la antropología política. Aportes de la antropología al análisis del poder. Conceptos de poder y autoridad; diferentes perspectivas. Las relaciones de poder como trama reticular. Tecnologías de poder y modo de producción: sociedades de soberanía, sociedades disciplinarias y sociedades de control. El sujeto, el Estado y el poder. Naciones y Estado en el tercer mundo, procesos de descolonización. Las transformaciones del estado moderno. Representación política y movimientos sociales.

### **Bibliografía obligatoria**

- Abélès, M. (1997) "La antropología política: nuevos objetivos, nuevos objetos". En: Revista Internacional de Ciencias sociales, N° 153, UNESCO.
- Deleuze, G. (1999) "Las sociedades de control" En: Ferrer Ch. (comp.) El lenguaje libertario. Buenos Aires: Altamira.
- Equipo de cátedra Antropología Social II (2012) "Una introducción a la Antropología Política". Facultad de Trabajo Social, UNLP.
- Foucault, M. (1999) "Las redes del poder" En: Ferrer Ch. (comp.) El lenguaje libertario. Buenos Aires: Altamira.
- Foucault, M. (1995) "El sujeto y el poder". En: Terán, O. (comp.) Michel Foucault (Discurso, poder y subjetividad). Bs. As.: El Cielo por Asalto.
- García Linera, A. (2010) Conferencia magistral: "La construcción del Estado". Cátedra Libre Salvador Allende. Facultad de Derecho. UBA. 9 de abril de 2010

### **Bibliografía complementaria**

- Balbi, F. y Rosato, A. (2003) "Introducción". En: Rosato, A. y Balbi, F. (Eds.), Representaciones sociales y procesos políticos. Estudios desde la antropología social. Buenos Aires: Antropofagia.
- Bartolomé, M. (1994) "Afirmación estatal y negación nacional. El caso de las minorías nacionales en América Latina". En: Suplemento antropológico. Asunción.
- Bartolomé, M.A (2009) "La reconfiguración estatal de América Latina. Algunas consecuencias políticas del pluralismo cultural". En García Canclini, N y Martinell, A (Coordinadores): El poder de la diversidad cultural. Ed: AECID, Madrid.
- Cohen, R. (1985) "El sistema político". En: Llobera, J. (Ed.) (1985) Antropología política. Barcelona: Anagrama.
- Krotz, E. (1986) "Poder, símbolos y movilizaciones: sobre algunos problemas y

perspectivas de la 'Antropología Política'". En Nueva Antropología, Vol. IX, Nº 31, México.

#### Unidad VIII. La producción de conocimiento antropológico: aspectos metodológicos

##### **Interrogantes/ejes**

¿Qué lugar ocupan los otros en la configuración del campo problemático de intervención?

¿Cómo hay que proceder a partir del reconocimiento de la legitimidad de los dichos de los otros acerca de sus prácticas y cosmovisiones para no subordinarlas ni confundirlas con lógica del investigador- o del trabajador social?

¿Cómo relevar y reconstruir la lógica con que los actores sociales organizan sus prácticas y representaciones?

¿Qué es la etnografía y qué herramientas específicas pone en juego en la investigación social?

##### **Contenidos**

La mirada antropológica sobre el mundo social: complejidad de los fenómenos sociales, diálogo con la perspectiva del "otro" social y cultural. La metodología en ciencias sociales y en antropología. La etnografía y la recuperación de la mirada del "otro". El trabajo de campo y las herramientas de construcción de datos (observación participante, descripción, entrevistas). La entrevista antropológica: características y tipos posibles.

##### **Bibliografía obligatoria**

- Bartolomé, M. (2003) "En defensa de la Etnografía. El papel contemporáneo de la investigación intercultural". Revista de Antropología Social, Universidad Complutense de Madrid, 12. Págs. 199-222.
- Boivin, M., Rosato, A., Guber, R. (1999) Constructores de otredad. Buenos Aires: EUDEBA. Introducción.
- De Sousa Santos, B. (2010) Descolonizar el saber, reinventar el poder. Uruguay: Trilce Editorial.
- Giménez, G. (2007) Estudios sobre la cultura y las representaciones sociales. Guadalajara: CONACULTA/ITESO. Capítulo I "La concepción simbólica de la cultura".
- Guber, R. (2005) El salvaje metropolitano. Buenos Aires: Paidós.
- Krotz, E. (1987) "Pasos para el estudio y la exposición de un texto antropológico". Revista estudiantil Hoja de Viento, Ed. Departamento de Antropología, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, año 1, Nº 3, pp. 1-4.
- Lins Ribeiro, G. (1999) "Descotidianizar. Extrañamiento y conciencia práctica. Un ensayo sobre la perspectiva antropológica". En: Boivin, M., Rosato, A. Guber, R. (1999) Constructores de otredad. Buenos Aires: EUDEBA.

##### **Bibliografía complementaria**

- Tello, C., Colangelo, M. A., Amilibia, I., Danel, P.M. y Ducha Roca, M. F. (2005) "Aportes de la mirada antropológica a la formación del trabajador social". Trabajo presentado en el Encuentro Latinoamericano de Trabajo Social "La formación y la intervención profesional en la sociedad contemporánea. Hacia la construcción de un proyecto ético-político." Escuela Superior de Trabajo Social, UNLP.

<b>HORARIOS</b>		
<b>CLASES</b>	<b>CONSULTA</b>	<b>REUNIONES DE CÁTEDRA</b>
<u><b>Teóricas:</b></u> <b>Jueves</b> de 10 a 12 y de 16 a 18 <u><b>Prácticas:</b></u> <b>Jueves</b> de 8 a 10, de 12 a 14 de 18 a 20 hs.	Lunes: 16.30 a 18.30 Jueves: 9 a 10 - 12 a 13	Lunes: 17.30 hs.