



Universidad Nacional de La Plata

Facultad de Trabajo Social

PROGRAMA INSTITUCIONAL DEL INGRESO

Facultad de Trabajo Social, septiembre de 2009

I.- Introducción:

La política institucional de ingreso toma como antecedentes las propuestas implementadas desde el año 1994 y hasta el 2009 realizadas por los respectivos equipos docente y pedagógico, y trabajada en las sucesivas Comisiones de Enseñanza, más el Proyecto institucional para el curso introductorio elaborado a fines del año 2005 por el Equipo Coordinador.

El sentido de la misma se enmarca en la necesidad de ofrecer un abordaje introductorio respecto al Trabajo Social como profesión y como trayecto de formación académica, teniendo en cuenta el Perfil del egresado y reforzando la presencia de un eje transversal que articule la totalidad de los contenidos del curso.¹

En esta dirección se propone que el diseño curricular tome como eje el **Trabajo Social**, particularizando su inscripción disciplinar en el campo de las Ciencias Sociales y en el escenario universitario. Dicho eje será transversalizado por dos sub-ejes: la Alfabetización Académica y la Afiliación Institucional.

Proponemos fortalecer su carácter integrador en un doble sentido: retrospectivo con relación a los saberes previos de los estudiantes, y prospectivo en cuanto se propone brindar un enfoque pluridimensional y un marco básico de análisis del campo profesional-laboral que se retomará y desarrollará en los espacios subsiguientes de la carrera.

Entendemos que el Curso Introductorio deberá posibilitar dos aspectos centrales, en una lógica de acoplamiento entre ambos: el desarrollo de contenidos disciplinares sistemáticos, y la construcción de un tipo de andamiaje que permita la articulación y reconstrucción dialéctica entre saberes, donde

¹ Se entiende por **eje** del programa, una matriz generativa distribucional al interior del diseño, constituido por concepto/s clave/s que vertebran los elementos nodales de cada asignatura. La lógica que organiza al eje se vuelve configurativa del programa. (Barco, S. 2008)

tienen lugar interrelaciones múltiples y complejas que trascienden la sumatoria de contenidos aislados o estructurados por cada eje conceptual.

De este modo, la propuesta curricular busca favorecer la constitución de espacios de producción y análisis grupal e individual, presentando a los ingresantes las incumbencias y los ámbitos de desempeño profesional relacionados con las demandas emergentes en el campo y las formas de intervención de los Trabajadores Sociales con la intención de reconocer los saberes por adquirir.

II.- Fundamentación:

Consideramos que la educación superior constituye un proceso de subjetivación y socialización político-académica y cultural enmarcada en un vínculo intergeneracional que posibilita las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, y que asumen un carácter siempre pluridimensional. Así, el ingreso de los sujetos a la universidad supone un pasaje que opera a modo de iniciación en la construcción del oficio de estudiante a partir del conocimiento de determinadas reglas institucionales generalmente implícitas. Este proceso implica un trabajo en dos dimensiones: una de *afiliación institucional*, que posibilita el conocimiento de los modos de funcionamiento de la universidad, las normas que regulan la acción de los diferentes actores; y otra de *afiliación intelectual* que permite la apropiación de categorizaciones, discursos y prácticas propios de las formas del trabajo intelectual de la educación universitaria. (Casco, 2007:2) Asimismo, estas dimensiones cobran relevancia si tenemos en cuenta que la figura del estudiante de tiempo completo que se asume “heredero” de un acervo cultural y con un deber de ascenso social vía la profesionalización, que predominó durante la década del '50 y hasta casi los años '80; se encuentra actualmente trastocada ante la presencia de un sujeto menos autónomo, más escolarizado, que reparte su tiempo entre el estudio, el trabajo y la tecnología digital.

Estas mutaciones provocadas por los cambios sociales producidos a escala global, interpelan las prácticas docentes y demandan una profunda revisión de aspectos tales como la exposición monológica y los hábitos contenidistas que frecuentemente llevan a un dogmatismo y a una asunción monolítica de los conceptos, obturando toda posibilidad de argumentación. En este marco, el desafío parece ser la enseñanza de las mencionadas reglas de afiliación institucional e intelectual a partir de intervenciones didácticas capaces de explicitar aquello que permanece implícito, de reconocer la brecha existente entre el estudiante esperado y aquél que efectivamente llega, así como las contradicciones propias del sistema universitario.

Los cambios de niveles en la trayectoria educativa de los sujetos han sido y son objeto de atención y estudio de muchos trabajos y en particular para nuestro ámbito, el pasaje de la escuela secundaria a la universidad. Los escenarios en los que transcurre la vida de estos jóvenes -que podemos llamar *etapa de transición*- se han tornado más complejos y problemáticos simultáneamente con la masividad en el acceso a la escolaridad en todos sus niveles. Las adecuaciones propias de cada nivel y los recorridos a transitar por parte de los sujetos, en este caso los estudiantes universitarios, nos enfrentan a revisar y resignificar estos procesos desde miradas y abordajes que ofrezcan mejores condiciones en el ingreso a la formación universitaria.

De igual modo la deserción² de alrededor del 50% que se produce principalmente durante el primer año de la carrera -según datos aportados por el equipo pedagógico y los respectivos docentes de las asignaturas- constituye una preocupación institucional. Si tenemos en cuenta que un porcentaje importante de ingresantes constituye la primera generación en su familia que accede a la universidad, que gran parte de ellos trabaja y estudia, y que más del 60% son procedentes de La Plata y de localidades cercanas, podemos ubicar la nueva

² Cabe aclarar que los porcentajes de deserción de nuestra Facultad no constituyen un fenómeno aislado, se encuentran dentro de los parámetros de la deserción que se da en las Universidades Nacionales y en otros niveles del sistema educativo.

configuración del estudiantado que llega a nuestra Facultad. Esta situación nos plantea la necesidad de fortalecer los dispositivos tales como actividades preuniversitarias, acciones tutoriales, talleres que afiancen las prácticas de lectura y escritura, u otras actividades a realizar durante todo el primer año, optimizando el ingreso y permanencia de los mismos.

Así entonces, las actividades organizadas en el marco de la propuesta de ingreso a la Carrera de Trabajo Social deben ser planificadas desde una perspectiva de acción integral-institucional centrada en el sujeto “ingresante” considerando las particularidades del trayecto en un doble sentido: por un lado, en relación con el último tiempo de su escolarización secundaria; y por otro, la vinculación de los contenidos del curso introductorio con las materias de los primeros dos años.

Entendemos que este tramo inicial de la formación académica debe atender aspectos de múltiples dimensiones, ya que muchos estudiantes aún se encuentran en proceso de definición de la elección de carrera, lo que nos permite anticipar que el curso introductorio es también parte de la inexistente o deficiente *orientación vocacional-profesional*. En esta dirección consideramos que, si bien los contenidos de la propuesta curricular de ingreso deben ser pensados desde los saberes del campo disciplinar específico y su inscripción en la vida universitaria, no podemos desconocer que la misma asume también un carácter *orientador* para el estudiante respecto de la confirmación o no de su elección.

Desde estas aproximaciones proponemos una política institucional de ingreso irrestricto y de carácter obligatorio, que propicie el conocimiento de la identidad de la profesión, desde una formación integral dirigida a generar progresivamente procesos de autonomía intelectual bajo el imperativo de alcanzar un pensamiento crítico. Ello exige asumir una posición sustentada en una mirada desnaturalizadora, no dogmática de la realidad; reconociendo la misma como una construcción socio-histórica de los sujetos entre los cuales nos encontramos también los docentes y estudiantes universitarios.

III.- Propuesta Curricular del Curso Introductorio

A) Consideraciones generales

Tal como mencionáramos anteriormente, la propuesta curricular toma como eje transversal el Trabajo Social, considerando su inscripción disciplinar en el campo de las Ciencias Sociales y en el escenario universitario. En este marco, la definición y selección de los contenidos es realizada por las asignaturas que integran el Área de Trabajo Social, desde una perspectiva introductoria al trayecto formativo que supone la estructura curricular de la carrera, vinculada al perfil de egresado definido por la Facultad.

La Coordinación institucional de este trayecto inicial estará a cargo de la Secretaría Académica, quien conjuntamente con el Equipo Pedagógico, más Profesores con mayor dedicación de las asignaturas que integran el Área de Trabajo Social, y de las del primer y/o segundo año de la carrera elaborará la propuesta curricular. Asimismo su implementación estableciendo un cronograma de actividades teniendo en cuenta los contenidos mínimos y las orientaciones generales explicitadas en este Programa institucional de Ingreso de modo coherente y pertinente.

Este Equipo de trabajo se constituirá anualmente y desarrollará su accionar entre los meses de agosto y abril aproximadamente. Tendrá como tarea:

- a) diseñar el programa curricular del Curso Introductorio del año correspondiente
- b) proponer un docente del equipo de coordinación para integrar la Comisión Asesora que seleccionaran los JTP y auxiliares del Curso,
- c) proponer dos docentes del equipo de trabajo para la coordinación del Curso, y
- d) evaluar el curso y elevar recomendaciones.

Asimismo, la coordinación operativa y de los Trabajos Prácticos estará a cargo de un miembro del Equipo pedagógico de la Facultad y dos Jefes de Trabajos Prácticos. Estos últimos accederán a dicha función como equipo mediante una selección interna en el marco del programa establecido para el Curso cumpliendo con el requisito de ser Trabajadores Sociales auxiliares de la

Facultad. Para ello se conformará una Comisión Asesora interclaustró que evaluará antecedentes y realizará una entrevista en relación al conocimiento de la propuesta docente y de las funciones a desempeñar.

La función central de los Jefes de Trabajos Prácticos será compilar el material de trabajo, organizar la distribución de Comisiones y listados de estudiantes, subsanar dificultades operativas en la implementación del Curso, elaborar la información estadística que se requiera y realizar la orientación metodológica de los auxiliares docentes.

El equipo de trabajo del Curso introductorio será completado por un grupo de Auxiliares (docentes de la Facultad y/o graduados de la misma) cuya función primordial será la coordinación de las Comisiones de Prácticos. Asimismo deberán participar de los encuentros de capacitación y evaluación propuestos por el Equipo Docente y/o Coordinador y facilitar el desarrollo de otras actividades previstas tales como la toma de encuestas.³ Cada comisión de prácticos contará también con un auxiliar alumno que compartirá la coordinación de este espacio. Su tarea estará fuertemente asociada al proceso de afiliación institucional del ingresante, al mismo tiempo que se constituye en un ámbito para su formación en la práctica docente. Tanto los auxiliares graduados como estudiantes accederán a dicha función mediante selección interna de una Comisión Asesora Interclaustró en base a antecedentes.

Se prevé una duración del Curso Introductorio de cuatro semanas durante los meses de febrero-marzo en cronograma a establecer según calendario del ciclo lectivo correspondiente. El mismo se organizará en torno a actividades de carácter presencial en dos espacios pedagógicos: uno teórico y otro de trabajo en comisiones de prácticos. Estos serán distribuidos en tres días de la semana, en las bandas horarias de 9 a 13 hs. y de 17 a 21 hs respectivamente. A su vez se prevé el

³ Se prevé la realización de dos reuniones de trabajo de dos horas cada una en el mes de noviembre/diciembre; una reunión en el mes de febrero previo al inicio del dictado del Curso, y reuniones semanales de evaluación y/o planificación durante el dictado y al finalizar. Asimismo al momento de la inscripción el aspirante dispondrá de un cronograma tentativo de trabajo.

desarrollo de actividades no presenciales tales como elaboración de trabajos prácticos, lectura de bibliografía, etc.

B) Propósitos:

- Brindar estrategias que permitan a los ingresantes conocer los dispositivos institucionales que configuran la cotidianeidad de la vida universitaria, especialmente en la Facultad de Trabajo Social.
- Generar condiciones de alfabetización académica que faciliten la apropiación de habilidades y destrezas necesarias para el trabajo intelectual inherentes a la construcción del oficio de estudiante.
- Presentar a los ingresantes las incumbencias, alcances y desafíos del trabajo social como disciplina, haciendo eje en la propuesta formativa de la FTS a fin de afianzar el proceso de elección de la carrera
- Iniciar el proceso de afiliación intelectual de los ingresantes trabajando sobre las características del proceso de construcción de conocimiento de las ciencias sociales
- Ofrecer herramientas iniciales para la formación de un pensamiento crítico- reflexivo acerca de los discursos y prácticas de las Ciencias Sociales y en particular del Trabajo Social.

C) Contenidos a desarrollar:

La propuesta de contenidos supone la interrelación entre el eje y los sub ejes que estructuran el Programa.

- El contexto de surgimiento de las Ciencias Sociales y del Trabajo Social. Introducción a las perspectivas teóricas que aportaron a la construcción de lo social como objeto de indagación e intervención.
- La construcción de los campos disciplinares: dimensión epistemológica y política. La configuración del campo profesional del TS en relación al

surgimiento del Estado moderno y su intervención en la “cuestión social” (clave interventiva de la conformación del campo del TS).

- La conformación del espacio ocupacional: las Políticas Sociales. Problemas, programas e instituciones que configuran la Intervención Profesional del Trabajo Social. Configuración actual de la sociedad: nuevos problemas sociales.
- Características del sistema universitario argentino: reforma del 18: gratuidad, libre ingreso y cogobierno; Ley de Educación Superior; debates actuales. La participación política- universitaria y sus canales: claustros de docentes, no docentes, graduados y estudiantes. Centros de estudiantes. La vida universitaria: aspectos administrativos y socio-institucionales UNLP: estatuto, órganos de gobierno.
- La Formación Profesional del TS: su historia, su inserción en la vida Universitaria. La carrera de Trabajo Social en la UNLP desde su origen hasta la conformación como Facultad. Propuesta curricular de la Licenciatura en Trabajo Social en la FTS. Estructura de materias, modalidad de cursada, régimen de correlatividad, régimen de regularidad.
- Leer y escribir en la universidad: lectura comprensiva y producción de trabajos escritos de distinto tipo. Diversas estrategias para el aprendizaje de contenidos.

D) Diseño del Programa Curricular del Curso Introductorio

La Secretaría Académica de la Facultad junto al Equipo de Profesores mencionados anteriormente organizarán la propuesta curricular explicitando el cronograma de actividades a desarrollar durante el Curso Introductorio. El mismo debe contener fechas, objetivos, actividades, material bibliográfico, recursos didácticos y audiovisuales necesarios, desarrollo de trabajos prácticos, modalidad de evaluación y docentes responsables del dictado de las clases teóricas.

En este sentido, la propuesta deberá contener también una explicitación de la organización de espacios de trabajo con los actores involucrados –docentes, auxiliares, equipo pedagógico, coordinadores-, en los cuales se planificarán y evaluarán las actividades áulicas e institucionales sugeridas, a fin de construir y sostener criterios comunes que coherenticen el trabajo pedagógico con los estudiantes.

Reafirmando que el curso introductorio es un tramo del proceso de ingreso a la Carrera y a la vida universitaria se estima muy importante que la propuesta docente incorpore la realización de actividades ex - ante y ex - post del mismo, considerando inclusive la posibilidad de entrega de material y/o sugerencia de bibliografía y filmografía al momento de la inscripción a la Facultad.

E) Evaluación:

Se prevé una evaluación en proceso y una evaluación sumativa tanto de los contenidos del Curso como de aspectos que hacen a la implementación del mismo, por parte de los diferentes actores implicados.

Se propone la elaboración de instrumentos metodológicos que permitan objetivar la evaluación de aspectos cuantitativos y cualitativos que hacen al desarrollo del Programa Institucional de Ingreso teniendo en cuenta los propósitos y contenidos mínimos, así como los contenidos y objetivos planteados en la propuesta curricular propiamente dicha.

Respecto a la evaluación en proceso será importante contar con los aportes que progresivamente van realizando tanto la Secretaría Académica, el equipo pedagógico y el equipo docente, como los coordinadores, auxiliares, y estudiantes que participan del Curso Introductorio. En este sentido, las observaciones y registros surgidos durante la implementación del mismo, serán insumos para fortalecer la propuesta, redireccionando los aspectos que se consideren necesarios.

Entendiendo que la evaluación de acreditación constituye un elemento central en la vida académica se considera necesario que el plan de trabajo incluya la elaboración y entrega obligatoria de trabajos prácticos y de una evaluación final, ratificando el carácter formativo y no eliminatorio de los mismos. Estos trabajos prácticos serán integrados con las asignaturas correspondientes a primer año de la carrera.

Dado el carácter obligatorio del curso se requerirá que se cumpla con un 80% de asistencia a cada una de las instancias. En caso de no alcanzarlo se recuperará con la elaboración y entrega de un trabajo de integración diseñado por el Equipo Docente.

F) Bibliografía:

- Autores Varios. "Prácticas en la realidad social: La formación ciudadana y profesional del estudiante universitario." Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 1. Nº 10, diciembre. Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina.
- Britos, M. de P. – Schneider M. (2005) "El ingreso: la problemática del acceso a las culturas académicas en la universidad." Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 2. Nº 1, noviembre. Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina.
- Casco, Miriam (2007) "Prácticas comunicativas del ingresante y afiliación intelectual." en V Encuentro Nacional y II Latinoamericano "La universidad como objeto de investigación". Tandil, Argentina.
- Díaz Barriga, A. (1994) **Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico**. Cap. IV El Contenido. Aique, Buenos Aires.
- ----- (2005) "El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos" Perfiles educativos, Nº 108, México.
- Dino Salinas (1994) La planificación de la enseñanza ¿Técnica, sentido común o saber profesional? En Angulo F. – Blanco N. **Teoría y desarrollo del currículum**. Ed. Aljibe. España.
- Edelstein Gloria (1995) "Lo metodológico. Un capítulo pendiente en el debate didáctico." en **Corrientes Didácticas Contemporáneas**. Editorial. Paidós, Bs.As..
- Gimeno Sacristán - Pérez Gómez (1993) **Comprender y transformar la enseñanza**. Cap. IV Enseñanza para la comprensión. Ediciones Morata, Madrid.

- Litwin, Edith (1997) **Las Configuraciones Didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior.** Cap. 1 Las prácticas de Enseñanza en la universidad argentina. Paidós, Buenos Aires
- Macchiola V. (2006) “El conocimiento de los profesores universitarios ¿de qué tipo de conocimiento estamos hablando?” Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 1. Nº 5, mayo. Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina.
- Morandi, Glenda (1997) “La relación teoría-práctica en la formación de profesionales: problemas y perspectivas.” Ponencia presentada en las 2º Jornadas de Actualización en Odontología. Fac. de Odontología de la UNLP. La Plata, Julio.
- Ortiz F. – Etchegaray S. – Asrudillo M. (2006) “Enseñar en la Universidad. Dilemas que desafían a la profesión.” Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 1. Nº 4, marzo. Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina.