



## Programa de Gestión 2014-2018

**Bases programáticas de la Alternativa de la Izquierda para la Facultad de Trabajo Social**



▲ Los desafíos planteados en esta propuesta se sostienen sobre un punto unificador: la coherencia y consonancia con un Proyecto Ético-Político profesional que se propone pensar la FTS de cara a la realidad social y a las responsabilidades que la Universidad debe asumir frente a ella en tanto productora de sentidos y de prácticas. Desde allí asumimos a ese proyecto ético-político en el marco de los principios y valores que sostienen el proyecto colectivo de construir un Trabajo Social crítico de ruptura con las prácticas tradicionales hegemónicas. Esta corriente de pensamiento sostiene la praxis profesional sobre la base de principios y valores constitutivos para la emancipación humana que se encuentran en permanente tensión con las formas burocratizadas y burocratizantes de pensar la formación e intervención profesional en clave de una práctica social alienada. Ese proyecto ético-político profesional se constituye en una moral que atraviesa las prácticas subjetivas de los profesionales y que se sostiene sobre los valores de la solidaridad, la libertad y la democracia, los principios de la participación y la comprensión de los

sucesos en proceso, en consonancia con un proyecto societal. Pensamos en tal sentido que un programa impulsado en el marco de esta mirada ético-política profesional encadena los compromisos entre la participación y democratización de los espacios de decisión, la formación de profesionales con herramientas para cuestionar la realidad social y revisar sus propias prácticas, la defensa de los derechos de los actores institucionales: trabajadores y estudiantes.

Se trata de ubicar los desafíos de la facultad en la relación contradictoria que se establece con las necesidades de las clases subalternas, desde una producción de conocimiento articulada con las necesidades reales de dichas clases y, a la misma vez, reconociendo nuestras propias necesidades como trabajadores, habilitando que se expresen los distintos proyectos existentes. Este ejercicio debe aportar a la construcción de un Proyecto Ético-Político en Trabajo Social que se articule con distintas expresiones organizativas —dentro y fuera de la Universidad— en pos de una construcción social emancipatoria.

### Lucha por la Democratización:

▲ Entendemos por democratizar aquellas aspiraciones que los protagonistas de la Reforma del 18 ' impulsaron con su lucha por un gobierno tripartito e igualitario. Hoy estas banderas se reeditan en la necesidad de concreción del pleno ejercicio de todos los claustros que integran el co-gobierno universitario en condiciones de igualdad, impulsando la democratización de la representación de los

claustros mayoritarios como el caso de los estudiantes que mantienen representaciones minoritarias en los órganos de gobierno. Resulta imprescindible remarcar el potencial político de los estudiantes, quienes como movimiento estudiantil portan un lugar de protagonismo, dinamizando y transformando la estructura universitaria.

#### LA DEMOCRATIZACIÓN IMPLICA:

- Promover una Universidad pública, gratuita y laica;
- Instalar elecciones directas de autoridades;
- Construir mecanismos de gestión de carácter cuatripartito;
- Impulsar un cogobierno cuatripartito igualitario compuesto por un claustro único docente (integrado por profesores, jefes de trabajos prácticos y auxiliares docentes), graduados, claustro no docente y claustro estudiantil;
- Dar impulso real al establecimiento de cátedras paralelas tanto en las materias obligatorias como en las optativas;
- Impulsar espacios de debate y formación intercátedra;
- Democratización en la conformación de los Jurados para Concursos Docentes, garantizando la participación de toda la planta docente;
- Realizar al menos dos Asambleas Interclaustros por cuatrimestre;
- Presentar un Plan de Trabajo anual por parte del Co-gobierno, para ser discutido en la Asamblea Interclaustros;
- Apertura y democratización de las publicaciones institucionales que respondan a una construcción Interclaustro.

▲ La apuesta de una real integración entre estas dimensiones solo puede concretarse con una direccionalidad político-académica que entienda la urgencia de participar activamente en el análisis crítico de las coordenadas sociopolíticas actuales y aporte en la construcción de alternativas estratégi-

cas para las mayorías. Esto implica —además de la formación de cuadros técnicos y profesionales críticos— una identificación de temáticas y objetivos para los Proyectos de Investigación y Extensión que responda a esta direccionalidad, nutriendo, al mismo tiempo, a los procesos de formación.

### PARA ESTO PROPONEMOS:

- Fortalecer e impulsar proyectos de investigación, de extensión, tesis de posgrado, asesorías técnicas y articulación con las distintas problemáticas específicas de las clases subalternas;
- Generar líneas de investigación y de producción de conocimiento que permita tener una visión crítica acerca de las políticas sociales y que la facultad exprese su voz autorizada respecto a las problemáticas sociales de la región;
- Aumentar la dedicación a exclusivas y semi-exclusivas de modo que las mismas contengan aspectos ligados a la docencia, extensión e investigación;
  - Fortalecer los proyectos de extensión e investigación mediante el aumento de fondos y el mejoramiento de la infraestructura, apuntalando a los proyectos que actualmente se rigen por lógicas voluntaristas;
  - Asignar becas de formación para estudiantes que formen parte de los equipos de investigación y extensión;
- Abrir el debate acerca de cuáles son las líneas de investigación y extensión prioritarias para la región, al mismo tiempo que se democratice la presentación y acceso a proyectos.
  - Proponer la reorganización democrática de los posgrados, de acceso gratuito, y que reconozca el pluralismo de tendencias teórico-políticas.

▲ El plan de estudios adquiere vitalidad cuando en el entramado de la malla curricular con el programa de las prácticas se integran la docencia, la extensión y la investigación, dando cuenta de los problemas que se expresan en la región, desde una clara intencionalidad política. El plan mencionado debe condensar una oferta pedagógica donde se identifiquen y organicen las temáticas transversa-

les relevantes para el Trabajo Social en espacios articuladores para los estudiantes de distintos años.

Los puntos que a continuación se detallan expresan nuestras propuestas que impulsamos en la Comisión de Interclaustrados de reforma de plan de estudios.

#### MALLA CURRICULAR

**Nuevas Materias:** entendemos que la formación de profesionales consustanciados con la complejidad de los problemas actuales debe contemplar los contenidos de estas asignaturas propuestas: Trabajo Social y Sujetos Colectivos; Economía Política; Teoría del Estado; Fundamentos éticos del Trabajo Social e Historia Social General.

**Seminarios optativos:** se prevé que los mismos estén contemplados a lo largo de toda la carrera y guarden relación con los requerimientos de los procesos de prácticas proveyendo herramientas teóricas-metodológicas de la intervención y los principales fundamentos de la teoría social crítica.

**Prácticas integradas:** Las mismas presentan un carácter potencial al ser un dispositivo de aprendizaje que, por un lado, apunta a generar procesos de formación para los estudiantes de Trabajo Social desde una visión de totalidad y, por otro lado, buscan fortalecer la presencia de la facultad en los procesos transformativos que se gestan en los distintos ámbitos de inserción. Así, proponemos:

- Reconfigurar los Centros de Prácticas a partir del análisis político de las fuerzas sociales y políticas, regionales y territoriales, que contribuyan al desarrollo de procesos de organización de las clases subalternas;
- Desarrollar talleres interniveles que potencien los procesos de aprendizaje colectivos entre estudiantes de distintos años;
- Distribución territorial en dos tramos: de primero a tercer año y el segundo de cuarto a quinto año.
- Incorporación de representación estudiantil en el Área de Trabajo Social.

### A) Reivindicaciones docentes:

- Aumento de presupuesto que permita tener mayores dedicaciones para los docentes con dedicación simple y para la obtención de nuevos cargos que acrecienten la movilidad en cátedras;
- Revisar la figura de adscripción, y otras formas de trabajo ad-honorem, poniendo en tensión la necesidad de formar recursos docentes que puedan ser incorporados por la institución.
- Propiciar instancias de articulación y unidad con las distintas luchas de los sectores universitarios (trabajadores no-docentes y estudiantes) y con los trabajadores asalariados y desocupados en general.
- Impulsar la estabilidad laboral con carrera docente en combinación con un sistema de concursos que permita la permanencia y movilidad.

### B) Reivindicaciones estudiantiles:

- Que el estudiantado participe de procesos de evaluación del desempeño docente, apuntando mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en cuanto a su calidad;
- Construir una política pedagógica de ingreso que aborde los procesos pedagógicos y socio-económicos apuntando a la permanencia y continuidad de los estudiantes en la formación universitaria;
- Viabilizar a través de la gestión, fondos que permitan al Centro de Estudiantes realizar múltiples proyectos y acciones ligadas a las iniciativas estudiantiles.

### C) Políticas de bienestar estudiantil:

- Ampliación y democratización al acceso a las becas de los estudiantes de la UNLP, a partir de un incremento de los fondos destinados a becas;
  - Construcción y viabilización de salas maternas en la Facultad de Trabajo Social;
- Gestionar y viabilizar recursos para aspectos complementarios que quedan por fuera de las becas estudiantiles de la UNLP;
- Promover un estudio sistemático de las condiciones socio-económicas de los estudiantes.

Emplazada la Facultad sobre un territorio político, social y cultural que es producto de una profunda transformación, pretendemos desacralizar la institución, para dejar de concebirla como un fin en sí mismo, merecedor de respetos sacrosantos y la queremos abarrotar de preguntas, dudas, hasta tal vez hacerla temblar en su actual forma. Rechazamos -e invitamos a rechazar- el destino que la cultura dominante y la Academia nos tienen reservado: el de siervos atados a través de papers a parcelas diminutas, llamadas temas de investigación; siervos profesionales a los que ya crecidos se les permite alguna incursión un tanto más libre en forma y estilo, siempre y cuando respete la máxima de no dramatizar lo que siempre tiene que ser un remanso; siervos -siempre siervos aunque ahora un poco más cínicos y sueltos de lengua-, que en vías de consagración o ya consagrados se atreven a intervenir políticamente aunque, por supuesto, dentro de la tonalidad cobarde propia del neoliberalismo: objeciones tibias a la corrupción del sistema político, defensa cándida del republicanismo y provisión de "ideas" para candidatos políticos discretos y olvidables. Empezamos a concebir a la Universidad como territorio de una disputa que no es electoral ni curricular, y que justamente por eso nos interesa. Se trata de llenar de escollos ese destino profesional "progresista" produciendo un nuevo devenir que anude a nuestros saberes y prácticas a la gran política entendida como transformación de un campo de fuerzas, como creación de una nueva cultura. Si hoy habitamos como extranjeros los intersticios de la Facultad no es porque nos encontremos al acecho, buscando asaltar su corazón académico, sino para que un día los deseos que hoy mueren en ella empantanados -y por qué no tal vez la Facultad misma-, se vuelquen renacidos en una nueva batalla (Manifiesto de Octubre, 1997)

## HOY COMO AYER, SEGUIMOS ORGANIZÁNDONOS Y LUCHANDO:

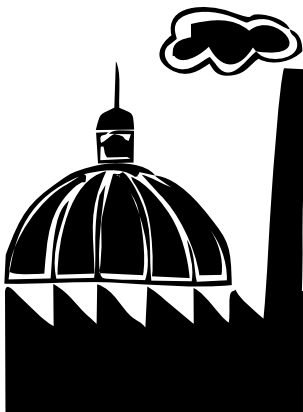
### En la universidad . . .

- Por la construcción y apropiación colectiva de la Memoria en el EX distrito Militar, (hoy FTS y BA)
- Democratización de la Facultad de Ciencias Médicas
  - Apertura total del albergue universitario
  - Apertura del comedor turno noche
  - Boleto universitario
- Pase a planta de todos los trabajadores no-docentes de la UNLP
- Eliminación de los aranceles en toda la UNLP
- Eliminación de la transferencia incorporada como pilar de la UNLP en la reforma de estatutos.
- Derogación de la Ley de Educación Superior
- Rechazo a la CONEAU

### Ante las expresiones actuales que dinamizan la lucha de clases . . .

- Aparición con vida de Jorge Julio López
- Aparición con vida de Luciano Arruga
- Absolución a los petroleros de Las Heras
- No a la criminalización de la protesta social
- Memoria y Justicia a un año de la inundación

Este proyecto político propone como candidata a decana a la profesora Marina Cappello (Titular de la cátedra de Trabajo Social V) y candidata a vice-decana a la profesora Mirta Rivero (Adjunta a cargo de Trabajo Social Institucional)



**POR UNA UNIVERSIDAD DEMOCRÁTICA,  
POPULAR, CRÍTICA, ANTIMPERIALISTA Y EMANCIPATORIA.**

**Frente político de profesores, JTP, graduados,  
auxiliares docentes y estudiantes de la FTS-UNLP**