

**Universidad Nacional de La Plata**  
**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

**CICLO LECTIVO 2016.**

**Seminario de Grado: Introducción a los  
Estudios de Género en Trabajo Social.**

“Lo que una cultura recuerda y lo que elige olvidar está vinculado a cuestiones de poder y hegemonía, y por lo tanto de género”.

M. Hirsch y V. Smith.<sup>1</sup>

**Equipo docente:\***

Profesora: Mg. Adriana Marconi.

Ayudantes Diplomadx: Dra Silvana Sciortino, Mg. Esteban Fernández, Mg. Néstor Artiñano, Lic. Germán Rómoli, Lic. Paula Tilbe, Lic. Eliana Rojas.

Ayudante alumnas: Vanesa Franco, Lucía Makcimovich.

---

\*Integrantes del Área de Investigación en Género y Diversidad Sexual, Laboratorio de Estudios en Cultura y Sociedad (LECyS), Facultad de Trabajo Social, UNLP.

<sup>1</sup> Marianne Hirsch y Valerie Smith. "Feminismo y Memoria Cultural: Una Introducción". Signs 28.1, 2002: p. 6 en <http://memoriaculturagenero.blogspot.com/>

## **Fundamentación:**

El Programa del Seminario “Introducción a los Estudios de Género en Trabajo Social” es producto de la construcción colectiva de docentes e investigadorxs y fue realizado en respuesta al pedido oportunamente realizado por la Comisión de Enseñanza, al Área de Género y Diversidad Sexual, LECyS, de la FTS-UNLP. Con este programa se pretende cubrir un espacio de vacancia en la currícula vigente en la Licenciatura, que obtura en la ejecución de las prácticas de formación profesional, instalando naturalizaciones que impiden la problematización de distintas situaciones.

Este Seminario parte de considerar el carácter condicionante del género en la estructura social y en consecuencia, en sus problemáticas. Se considera necesario revisar ciertas miradas que entienden la perspectiva de género como un significativo uniforme y no producto de las multidimensiones que nos configuran en cada tiempo y espacio. Es por ello, que aquí se procura dar cuenta de los contenidos dinámicos y polisémicos del género en el marco de las intervenciones de lxs trabajadorxs sociales.

Creemos que es imprescindible pensar en intervenciones sociales que perciban la transversalidad del género en todas las problemáticas sociales y reflexionen sobre la centralidad de esta categoría para la transformación del actual sistema. Es imposible una democracia si los sistemas de opresión se siguen reproduciendo en la intimidad de nuestro cotidiano. En este sentido, es necesario repensar nuestros orígenes y el peso de la división sexual del trabajo en una profesión que ha luchado durante décadas contra su subalternidad en las ciencias sociales.

También se considera que deben debatirse, desde el parámetro de la diversidad, los derechos humanos para que estos no se restrinjan a la normativa binaria de hombres y mujeres. Las transformaciones experimentadas en nuestro país en los últimos años con respecto al género y la diversidad sexual están atravesadas por variables como la edad, clase, etnia, discapacidad, trabajo, entre otras, lo que exige consideraciones conceptuales y una lectura reflexiva de los sentidos de la acción profesional. Este Seminario pretende que lxs estudiantes puedan

problematizar sus prácticas de formación profesional desde las categorías centrales de las teorías de género y nutrirse de técnicas que habiliten intervenciones dinámicas y reflexivas.

Partimos de considerar que el trabajo social se desempeña prioritariamente en la dimensión socio-ideológica intentando consolidar o transformar los posicionamientos del sujeto sobre su realidad (Karsz, 1989)<sup>2</sup> por lo que se constituye en un aspecto esencial, la consolidación de una perspectiva de género en los futuros profesionales. El género, entendido como una categoría relacional, y siguiendo los aportes de Butler (2001)<sup>3</sup>, es efecto de un conjunto de normas y prácticas que regulan la identidad e imponen un modelo de heterosexualidad obligatoria. Sin embargo las identidades no son inmodificables, sino que por el contrario están en constante construcción, así el género es algo que va siendo, por lo tanto, no es una esencia inmutable.

El trabajo social interviene con otrxs, cuestionando o consolidando las representaciones sociales que lxs constituyen. Por ello, resulta una condición ineludible el incorporar una lectura que problematice la mirada de género. No es posible una mirada crítica de la realidad sin elementos que aporten a cuestionar los parámetros binarios que el sistema nos ofrece para leer el mundo.

Este espacio curricular pretende apoyar la conformación de profesionales que puedan visibilizar las jerarquizaciones, exclusiones y discriminaciones derivadas de las normativas de género, de identidad u opción sexual, atravesadas cualitativamente por las dimensiones de clase, etnia o edad, en los diferentes ámbitos de actuación profesional instalando una racionalidad que cuestione y supere la lógica binaria.

## **Objetivos:**

\* Brindar herramientas para que lxs estudiantes de Trabajo Social puedan posicionarse en la defensa de los principios democráticos, reconociendo derechos y obligaciones en forma igualitaria.

---

<sup>2</sup> Karsz, Saúl (1989). "Lo social". Mimeo: París.

<sup>3</sup> Butler, Judith (2001). El género en disputa. Paidós: México.

- \* Aportar elementos que permitan el debate sobre las distintas miradas de la problemática de género y posibiliten llevar a cabo acciones positivas que den cuenta de un posicionamiento político fundamentado.
- \* Ofrecer perspectivas que permitan analizar los efectos del sesgo de géneros en la normativa jurídica y administrativa como también en las políticas públicas de modo que en su intervención reconozcan el dispositivo inserto en sus medios de trabajo.
- \* Promover la desnaturalización de las violencias y microviolencias de género.
- \* Aportar conocimientos para el diseño y ejecución de políticas públicas integrales que den cuenta de la diversidad.

### **Modalidad:**

La estrategia pedagógica reconoce la construcción de conocimientos teniendo en cuenta tanto los saberes previos de los estudiantes y sus experiencias vitales, como los conocimientos propuestos por el equipo docente. Se acudirá a diferentes herramientas didáctico pedagógicas a partir de exposiciones docentes, lecturas previas de los estudiantes, trabajos grupales áulicos, proyección de cortos, lecturas de fragmentos literarios, entre otras opciones.

El material bibliográfico utilizado será actualizado y pertinente, abarcando textos clásicos, y publicaciones recientes, así como artículos e informes sobre el tema que han sido recabados por el equipo docente.

### **Cupo:**

Mínimo 15 y máximo 30 estudiantes.

### **Carga horaria:**

28hs. áulicas (7 clases de 4 horas cada una). Se podrá solicitar tutorías durante el Seminario y hasta la finalización de la entrega del Trabajo Final. Las tutorías se realizarán en horario a convenir.

## **Dirigido a:**

Estudiantes de 3º, 4º y 5º año de la Licenciatura en Trabajo Social.

Requisitos de materias aprobadas para cursarlo:

Los estudiantes deberán tener aprobadas las materias Trabajo Social I, Psicología I y Antropología Social I. Cursadas las materias Trabajo Social II, Antropología Social II y Sociología.

## **Articulación:**

Se considera necesaria una articulación de los contenidos de éste Seminario con los de las materias del año que están cursando lxs estudiantes, y haciendo hincapié en las prácticas de formación profesional. Este seminario tiende a reflexionar sobre los condicionamientos de género insertos en las relaciones sociales, posibilitando a lxs estudiantes problematizar su intervención y establecer estrategias en los distintos centros de prácticas de formación profesional. Por otra parte pretende contribuir a una mejor apropiación de las herramientas ofrecidas por materias previas o del nivel, que profundizan en la intervención profesional y la cuestión social.

## **Requisitos para la aprobación y evaluación**

Cumplimiento del 80% de asistencia y de los trabajos prácticos. Aprobación de un trabajo final. El trabajo final será elaborado en forma individual o en grupo no mayor de dos integrantes. El mismo consistirá en la producción de una monografía que dé cuenta de los aportes aprehendidos en este seminario. Si el trabajo final no cumple con las expectativas del equipo docente, lxs estudiantes tendrán una instancia recuperatoria, para corregir y volver a entregar en una primera entrega a los 15 días y una segunda entrega al mes de finalizado el seminario.

## **Vínculos entre las áreas de docencia, investigación y/o extensión:**

El equipo docente a cargo pertenece al Área de Investigación en Género y Diversidad Sexual, del Laboratorio de Estudios en Cultura y Sociedad (LECyS), de

esta casa de estudios. El desempeño laboral lo realizan en el área de docencia e investigación, y en diferentes ámbitos de la esfera estatal. Los integrantes de este equipo, a lo largo de sus trayectorias en el ámbito de la Universidad, han participado en diferentes proyectos de extensión e investigación. Particularmente en la actualidad, el Área está desarrollando un Proyecto de investigación en el marco del Programa de Incentivos, denominado “La dimensión de género en la intervención profesional. El caso de los trabajadores sociales de la Provincia de Buenos Aires”. Este seminario se plantea aquí también, como una actividad de transferencia de los hallazgos realizados en las diferentes experiencias investigativas.

### **Tipos de Bibliografía:**

Se prevé dos tipos de bibliografía:

Obligatoria: se utilizarán en cada una de las clases y estará disponible en el blog del seminario o en la carpeta de la Cooperativa de Apuntes.

Complementaria: se utilizará para la elaboración del trabajo final y al igual que la anterior, estará disponible en la carpeta de Cooperativa de Apuntes.

### **Cronograma de cursada**

Se prevé desarrollar el Seminario en el horario de 14.00 a 18.00 hs. El inicio está pautado para el día martes 9 de agosto de 2016, y su finalización el día 20 de setiembre de 2016.

La entrega del trabajo final será el día 4 de octubre de 2016. Quienes deban realizar correcciones, una vez que el equipo docente haya realizado los señalamientos y las devoluciones correspondientes, tendrán una oportunidad para volver a entregar, el 1° de noviembre de 2016.

De acuerdo a este cronograma, antes del receso de verano, se podrá finalizar con las instancias evaluativas, y entregar al Departamento de Alumnos, las calificaciones correspondientes.

## **Clase 1: Trabajo Social y Género.**

Docente: Adriana Marconi.

Introducción. Presentación de la propuesta. Trabajo Social y Género: entre las dimensiones de producción y reproducción sociales y los contornos de los ámbitos público y privado. Perspectiva de género e intervención profesional. Trabajo Social como profesión feminizada y feminización del trabajo.

### *Bibliografía Obligatoria:*

-Karsz, Saúl. (2007). "Espacio socio-histórico del trabajo social". En *Problematizar el Trabajo Social. Definición, figuras, clínica* (pp. 29-38), trad. Irene Agoff y Saül Karsz. Gedisa: Barcelona.

-Lorente Molina Belén (2004). "Género ciencia y trabajo. Las profesiones feminizadas y las prácticas de cuidado y la ayuda social". En *Revista Scripta Ethnologica*, núm. 26, pp. 39-53. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires, Argentina.

-Lagarde, Marcela (1996,) 'La perspectiva de género', en *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. España: Ed. horas y HORAS. pp. 13-38.

### *Bibliografía complementaria:*

-Marconi, A. (2001). "La intervención profesional desde una perspectiva de género, en el contexto de la actual cuestión social". Revista *Escenarios*, Nº 8. FTS-UNLP.

-Travi, B., Torres, J., Binetti, M. y del Canto, J. (2014). "La asistencia social como derecho. Constitucionalismo social, fundamentos teórico-filosóficos y tradiciones disciplinares". XXVII Congreso Nacional de Trabajo Social: *Trabajo Social y Derechos Humanos: apuestas del ejercicio profesional en la contemporaneidad*. Paraná, Argentina.

## **Clase 2: Historia del Trabajo Social. Género y Diversidad.**

Docente: Esteban Fernández. Adriana Marconi.

Conformación de la disciplina. Lugares asignados y aumidos.. Antecedentes históricos. Las bostonianas. Atravesamientos de género y diversidad sexual. Recuperación de las pioneras

*Bibliografía obligatoria.*

-Miranda Aranda, M. (2010). *De la caridad a la Ciencia. Trabajo Social: la construcción de una disciplina científica*. Selección: Prólogo, "El nacimiento del Trabajo Social en Gran Bretaña", "Hacia una nueva profesión", "La COS, un antecedente imprescindible", "Del voluntariado a la profesionalización: M. Richmond, la principal figura de la COS", "Los 'Settlements Houses': el otro movimiento imprescindible para entender el nacimiento del Trabajo Social", "Jane Addams: otra figura fundamental en la historia del Trabajo Social injustamente desconocida" (pp. 9-15, pp. 111-120, pp. 136-141, pp. 144-153, pp. 153-169, pp. 170-203, pp. 203-215) Buenos Aires: Espacio.

-Travi, B. (2006). "Algunas consideraciones acerca del proceso de profesionalización del Trabajo Social". *En La dimensión técnico-instrumental en Trabajo Social. Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social* (pp. 27-42). Buenos Aires: Espacio.

*Bibliografía complementaria:*

-Travi, B. (2011), "Construcción de la identidad, historia y formación profesional". En Ibáñez, Viviana (comp.). *Historia, identidad e intervención profesional*. III Encuentro del Grupo Interuniversitario de Investigadores en Trabajo Social. Grupo GIITS. Mar del Plata: Suarez.

-Grassi, Estela (1989). *La mujer y la profesión de asistente social: El control de la vida cotidiana*. Buenos Aires: Humanitas.

**Clase 3: Trabajo social escolar.**

Docente: Esteban Fernández.



La transversalidad del género. Persistencia de los binarismos. La complejidad de la ruptura: lo trans y lo travesti. Estereotipos de género. Pedagogía feminista. Educación Sexual Integral.

### *Bibliografía Obligatoria*

- Luke, Carmen. (1999). "Introducción". En *Feminismos y pedagogías en la vida cotidiana*. Madrid. Ed. Morata SL.
- Flad, Carola y Bolay, Eberhard (2008). "Trabajo Social Escolar desde la perspectiva de alumnas y alumnos en Alemania. Un ejemplo de Baden-Württemberg". Revista electrónica *Teoría de la Educación*, vol. 9, n° 2, pp. 226-244.
- Pechín, Juan (2013). "Cómo construye varones la escuela: etnografía crítica sobre rituales de masculinización en la escena escolar". En *Revista Iberoamericana de Educación*, N.º 62, pp. 181-202 (1022-6508) - OEI/CAEU

### *Bibliografía Complementaria:*

- Elizalde, Silvia y Pechin, Juan (2009). "El otro placard. Regulaciones institucionales en torno a la diversidad sexual juvenil". En *Revista Sociedad*, Lugar: Buenos Aires; pp. 3 – 22. Disponible en <http://www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/Revista-Ciencias-Sociales-74-dossier-05.pdf>
- VV.AA. (2012). "El desafío de la educación sexual". Unipe: Editorial Universitaria. En <http://unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2012/04/cuadernodediscusi%C3%B3n4.pdf>

## **Clase 4: El trabajo social en los movimientos sociales.**

Docente: Silvana Sciortino.

Derechos de los pueblos y derechos de las mujeres. Multiculturalismo y feminismo. Colonialidad y Patriarcado. Mujeres de los indígenas en Argentina: articulaciones con el movimiento amplio de mujeres. Intervención, feminismo e interculturalidad.

### *Bibliografía Obligatoria*

- Moller Okin Susan (1999) 2006. “¿Es el multiculturalismo malo para las mujeres?” Recuperado en <http://genero.univalle.edu.co/pdf/multiculturalismo.pdf> Universidad del Valle.
- Sierra, M. Teresa 1997. “Esencialismo y autonomía: paradojas de las reivindicaciones indígenas”. *Alteridades*, 7 (14): Págs. 131-143
- Lorente Molina, Belén 2003. “Perspectivas de género y trabajo social. Construyendo método desde el paradigma intercultural”. *Portularia* 3, pp. 33-47.
- Sciortino, Silvana (2014). “Violencias relatadas, derechos debatidos y mujeres movilizadas: el aborto en la agenda política de las mujeres indígenas en Argentina”. Revista *Caravelle*, N° 102, pp. 87-106.
- Falquet, Jules (2001). “La costumbre cuestionada por sus fieles celadoras: reivindicaciones de las mujeres zapatistas”. *Debate Feminista* 12(24): 163-190.

### *Bibliografía complementaria*

- Segato, Rita (2011). “Género y colonialidad: en busca de claves de lectura y de un vocabulario estratégico”. En Bidaseca Karina y Vanesa Vazquez Laba (comps.). *Feminismo y Poscolonialidad. Descolonizando el feminismo desde y en América Latina*. (pp. 17-48). Buenos Aires: Ediciones Godot.
- Tarducci, Mónica (2013). “Abusos, mentiras y videos. A propósito de la niña wichi”.en Boletín de Antropología y Educación, pp. 7-13. Año 4 - N° 05.

## **Clase 5: Trabajo social. Violencias y Géneros**

Docentes: Néstor Artiñano. Germán Rómoli.

El trabajo social y las violencias de género. Genealogía de las violencias: desigualdad, inferiorización, naturalización, invisibilización y discriminación. Diferentes tipos y formas de violencia. Igualdad y diferencia en las relaciones de género. La lógica de la diferencia: deberes y relaciones. Un espacio de lucha por la igualdad: hacia la eliminación de todas las formas de violencia y discriminación.

### *Bibliografía Obligatoria:*

-Fernández, Ana María (2009). "Capítulos: I. Violencias, desigualaciones y II. Lógicas de género". En *Las lógicas sexuales: Amor política y violencias*. Buenos Aires. Nueva Visión.

-Garda Salas, Roberto.(2010) *Intervención integral con hombres que ejercen violencia contra su pareja*. México, Hombres por la Equidad a.c., Segunda parte, cap. 1-

-Artiñano, Néstor. "El suicidio en jóvenes homosexuales". En: *Revista de Ciencias Sociales KAIROS* N° 14, septiembre 2004. FICES, Universidad Nacional de San Luís. <http://www2.fices.unsl.edu.ar/~kairos/>

#### *Bibliografía Complementaria:*

-Ley de Protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales (Ley N1 26.485) y Decreto Reglamentario 1011/2010.-

-Bonino, Luis. "Micromachismos. El poder masculino en la pareja 'moderna'". En: Lozoya J.A. y J.C. Bedoya (Comp.). *Voces de hombres por la igualdad*. 2008. Edición electrónica: <http://vocesdehombres.files.wordpress.com/2008/07/micromachismos-el-poder-masculino-en-la-pareja-moderna.pdf>

#### **Clase 6: Intervenir en la niñez con perspectiva de género.**

Docente: Eliana Rojas.

Infancia-Infancias. Niñez-Niñeces. Participación y Protagonismo Infantil. Maternalismo. Paternalismo. Adultismo-Adultocentrismo. Estereotipos y roles asignados en la niñez. Juegos y juguetes. Literatura infantil. Violencias de género en la niñez. Identidad de Género. Perspectiva de Género.

#### *Bibliografía Obligatoria:*

-Cussianovich Villarán, Alejandro. Protagonismo, participación y ciudadanía como componente de la educación y ejercicio de los derechos de la infancia. En: *Historia del pensamiento social sobre la infancia*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales. (P.p.86-102)

-Lesbegueris, Mara (2014). *¡Niñas jugando! Ni tan quietas ni tan activas*. Ed Biblos. El cuerpo propio. CABA.

-Mansilla Gabriela (2014). *Yo Nena, Yo Princesa. Luana, la niña que eligió su propio nombre*. UNGS.

### *Bibliografía Complementaria:*

-Fernández, Ana María (2009). *Las lógicas sexuales: amor, política y violencia*. Nueva Visión. Buenos Aires.

-Vázquez, J.D. (2013). Adultocentrismo y juventud. Aproximaciones foucaulteanas. En *Revista Sophia*. Colección de Filosofía de la Educación (No. 15, Págs. 217-234). Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. ISSN 1390-3861

-Díaz, Evelina; Di Piero, Agustina y Rojas, Eliana (2016). Cuerpos en juego. Entre el disciplinamiento y la alegre rebeldía. IV Jornadas CINIG de Estudios de Género y Feminismos. II Congreso Internacional de Identidades. A diez años de la creación del CINIG Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata

### **Clase 7: Técnicas de abordaje con perspectiva de género.**

Docentes: Paula Tilbe. Germán Rómoli

La discriminación. Técnicas para abordar situaciones con distintos grupos etarios. Sensibilización sobre temas de género. Herramientas para la organización, planificación, comunicación y capacitación con perspectiva de género.

### *Bibliografía Obligatoria:*

-Binstock, Edgardo, Andrea Vogel y Paula Galigniana (2012). *La discriminación: una forma de violación a los derechos humanos*. Buenos Aires: Editora Patria Grande.

-Facal, Ana Inés (2006). *Talleres para la organización de mujeres de sectores populares. Juntas de pie y en camino*. Buenos Aires: Movimiento Ecuménico por los Derechos Humanos.

-Programa ESI. Edición electrónica:

<https://infanciayjuventudsc.wordpress.com/2011/02/18/material-para-descargar-sobre-educacion-sexual-integral-fuente-ministerio-de-educacion-de-la-nacion/>

*Bibliografía Complementaria:*

-Lotko Anabel y Rossi Claudia (2008). Manual de herramientas jurídicas para mujeres de sectores populares. Buenos Aires: Movimiento Ecuménico por los Derechos Humanos.

-Rojas, Christian (2003). Manual para promotores y promotoras de DDHH. Derechos de la mujer. Mecanismos para combatir la discriminación. México: Comisión Mexicana de defensa y promoción de DDHH.