

Eje temático: Balances y perspectivas sobre las políticas públicas en la región. Sus impactos en la desigualdad, la construcción de derechos y la constitución de sujetos.

**Segmentación y Exclusión educativa en Chile:
El caso de los Jóvenes Primera Generación en Educación Superior**

Carmen Gloria Jarpa Arriagada, Universidad del Bío-Bío, Chile, carmen.jarpa@gmail.com
Carlos Rodríguez Garcés, Universidad del Bío-Bío, Chile, carlosro@ubiobio.cl

Palabras clave: Elección de carrera, Exclusión social, Segmentación educacional.

RESUMEN

La ponencia analiza a estudiantes “Primera Generación” y sus elecciones profesionales. Los principales hallazgos informan la existencia de atributos y comportamientos diferenciales respecto del alumno “Continuista”, dando cuenta de la persistencia de procesos de exclusión y segregación que se manifiestan en una elección profesional fuertemente condicionada por el *habitus* que reproduce desigualdades y limita las aspiraciones a un conjunto restringido de opciones. Este escenario pone en cuestión el real ejercicio de la opción vocacional así como la mayor democratización e inclusión de un sistema de educación superior masificado y diversificado.

INTRODUCCIÓN

En Chile, el acceso a la educación superior ha experimentado un gran crecimiento (Acuña, 2012; Cox, 2012; Espinoza & González-Fiegehen, 2011, 2015; Olavarría & Allende, 2013). Esta ampliación presenta una realidad dual: por un lado, como política pública reconoce la “universalización” de la educación superior en tanto logro positivo; por otro lado, adquiere ribetes negativos por la masificación imbricada con la mercadización de nuestra educación terciaria. En efecto, la introducción de lógicas de mercado ha generado un alto grado de endeudamiento dado que la expansión de la demanda consolidó un modelo de financiamiento ligado al mayor aporte de los propios jóvenes y sus familias a través del crédito. Controversialmente, este pago por parte de las familias se estima una medida de política progresiva en Educación Superior (Olavarría & Allende, 2013).

Resulta irrefutable que la ampliación en el acceso ha alcanzado a los jóvenes que anteriormente se encontraban excluidos (Espinoza & González-Fiegehen, 2011;

Espinoza, 2013; Espinoza & González-Fiegehen, 2015), produciendo una mayor diversificación del perfil del estudiante y dando espacio a la irrupción de un nuevo sujeto denominado “Primera Generación”. Este segmento ha experimentado un crecimiento paulatino y en la actualidad del total de matrícula que accede a primer año en alguna carrera universitaria, alrededor de un 70% son estudiantes “Primera Generación” (Consejo Superior de Educación, 2007).

En este escenario nos preguntamos, ¿las elecciones vocacionales de los jóvenes “Primera Generación” se rigen por la libertad o están condicionadas por su capital cultural?. Ya en el año 2009 se afirmaba que los estudiantes socioeconómicamente más vulnerables presentaban claras desventajas en el camino hacia la Educación Superior (OCDE, 2009). Asimismo, otros estudios chilenos han evidenciado que la “libertad” de elección en los jóvenes provenientes de los sectores más vulnerables de la sociedad chilena está influido por variables como resultados PSU, ingreso familiar, nivel educativo de los padres, en especial de la madre; dependencia del establecimiento educacional de origen, nivel de logro alcanzado en pruebas estandarizadas como el SIMCE, entre otros (Blanco & Meneses, 2011; Contreras, Corbalán, & Redondo, 2007; García-Huidobro, 2007; Koljatic & Silva, 2010; Pelegrina, Linares, & Casanova, 2002). Ciertamente, asistimos a un sistema de educación superior que ha democratizado el acceso, sin embargo, no se puede soslayar que la libertad de elección en Chile está condicionada, o derechamente se constituye en una falacia, con excepción de quienes provienen de los grupos más aventajados desde una perspectiva social o económica (E. Rodríguez, 2012).

En consecuencia, configurar el comportamiento que evidencian en el proceso de elección de carrera aquellos estudiantes que anhelan ser los primeros miembros de su familia en acceder a la educación superior, dando cuenta de sus atributos distintivos, es el propósito de la ponencia.

RESULTADOS Y CONSIDERACIONES FINALES

A pesar de la creciente masificación y diversificación de la Educación Superior, en Chile aún es más probable que un joven ingrese a la universidad cuando sus padres alcanzaron dicho nivel educacional, en especial, cuando de educación selectiva se trata. En efecto, del total de alumnos que buscan ser “Primera Generación”, tan solo un 21% logra ser admitido en alguna de las vacantes ofrecidas, cifra que para el caso del “Continuista” llega a un 42%. El “Primera Generación” no tan solo registra menor probabilidad de ser

seleccionado en alguna de las vacantes ofertadas sino que, además, esta brecha se ha profundizado desde el año 2012.

Respecto de las características de los seleccionados con base a su condición de “Primera Generación” o “Continuista”, las cifras nos muestran diferencias significativas vinculadas al tipo de enseñanza, dependencia administrativa y características socioeducativas del establecimiento educacional de origen. El “Primera Generación” proviene, principalmente, de colegios de naturaleza pública y con alta concentración de familias de bajos ingresos, y si bien la modalidad Científico Humanista es la opción preferencial, esta pierde hegemonía frente a la Técnico-profesional. Esta última es menos relevante en el conglomerado “Continuista”. La relevancia que adquiere la modalidad técnico-profesional en el “Primera Generación” hace prever que, en la definición de las trayectorias educativas, la preparación para la incorporación al mercado del trabajo irrumpe más tempranamente como opción.

Los datos informan que la Prueba de Selección Universitaria resulta un obstáculo complejo de sortear para el “Primera Generación”, quien no logra refrendar coherentemente en ella la trayectoria escolar exhibida en la enseñanza secundaria. Advertimos una realidad paradójica cuando comparamos el desempeño escolar previo del “Primera Generación” y “Continuista” seleccionado en la educación superior. Esencialmente, no se observan significativas diferencias en rendimiento escolar secundario exhibido (NEM y Ranking) entre ambos conglomerados. En teoría, los índices NEM y Ranking informarían que los alumnos seleccionados fueron estudiantes de buen rendimiento escolar. En ambos grupos, siempre dentro de los seleccionados, tres de cada diez pertenecen al ranking del 10% del mejor rendimiento dentro de sus respectivos colegios y presentan un nivel de notas de enseñanza media transformadas a puntaje PSU sobre los 650 puntos. Sin embargo, sí se observan comportamientos diferenciados respecto del puntaje alcanzado en la PSU. Mientras uno de cada cuatro (24,6%) de los Continuistas seleccionados obtiene puntajes sobre los 650 puntos PSU, en el “Primera Generación” esta proporción es de sólo el 8,7%.

Los resultados globales del proceso de admisión informan que una alta proporción de los postulantes que son seleccionados en alguno de los programas ofertados hacen efectiva su matrícula (74,5% en 2015), sin embargo, son los “Primera Generación” quienes en menor proporción la materializan. Esta aparente contradicción podría explicarse por el

bajo rendimiento alcanzado en la PSU, lo que les imposibilita articular la elección vocacional deseada en la oferta selectiva.

Como resultante de los diferenciales puntajes obtenidos en la PSU por parte de los dos conglomerados estudiados, se advierten naturales diferencias respecto de la elección de carrera realizada. El “Primera Generación” exhibe una tendencia a ser admitido en carreras de baja selectividad, en consecuencia, para este conglomerado la oferta está sesgada hacia profesiones de bajo estatus y de menores retornos, haciendo de la elección de carrera una decisión condicionada desde el origen por mecanismos de reproducción social de las desigualdades más que una opción vocacional.

Afirmamos que los sesgos de selección que se advierten en el proceso de admisión a la educación superior son expresión de las debilidades estructurales del sistema escolar chileno en cuanto a equidad y calidad educativa respecta. El tipo de capital social y cultural de los jóvenes chilenos determina distintivas experiencias educativas y perfila diferenciados itinerarios escolares y niveles de logro en las pruebas de selectividad entre “Primera Generación” y “Continuistas”. Estas circunstancias vitales se delinear profundamente en el habitus de los jóvenes y tienen clara manifestación en la elección profesional realizada como una suerte de prolongación de la segmentación socioeducativa de base que estructuralmente manifiesta el sistema educativo nacional.

Lista de referencias

- Acuña, C. (2012). Acceso y Deserción en la Educación Superior, Caso aplicado a Chile. Tesis de Magíster. Santiago, Facultad de Ciencias Físicas y matemáticas, Universidad de Chile.
- Alegre, M. (2010). Casi-mercados, segregación escolar y desigualdad educativa: una trilogía con final abierto. *Educação & Sociedade*, 31(113), 1157–1178.
- Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 325–345.
- Bellei, C. (2015). El gran experimento: mercado y privatización de la educación chilena. Santiago de Chile: LOM ediciones.
- Blanco, C., & Meneses, F. (2011). Estudiantes indígenas y Educación Superior en Chile: Acceso y beneficios. *Inclusión Social, Interculturalidad Y Equidad En Educación Superior*, 88–115.

- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México, D.F.: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2006). *La distinción: criterios y bases sociales del gusto* (3. ed). Madrid: Taurus.
- Carrasco, A., Contreras, D., Elacqua, G., Flores, C., Mizala, A., Santos, H., Valenzuela, J. P. (2014). *Hacia un sistema escolar más inclusivo: como reducir la segregación escolar en Chile* (Informe de Políticas Públicas No. 3) (pp. 1–36). Santiago de Chile: Espacio Público.
- Carrasco, E., Zúñiga, C., & Espinoza, J. (2014). Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de universidades chilenas altamente selectivas. *Calidad En La Educación*, (40), 95–128.
- Castillo, J., & Cabezas, G. (2010). Caracterización de jóvenes primera generación en Educación Superior. *Nuevas trayectorias hacia la equidad educativa*. *Calidad de La Educación*, 32, 44–76.
- Consejo Superior de Educación. (2007). *Factores explicativos de la Deserción Universitaria*. Ministerio de Educación.
- Contreras, M. A., Corbalán, F., & Redondo, J. (2007). Cuando la suerte está echada: estudio cuantitativo de los factores asociados al rendimiento en la PSU. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 5(5), 259–263.
- Cox, C. (2012). Política y políticas educacionales en Chile 1990-2010. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 21(1), 13–43.
- Elacqua, G., & Santos, H. (2013). Los efectos de la elección escolar en la segregación socioeconómica en Chile: un análisis georreferenciado (Documentos de referencia No. 01) (pp. 1–40). Santiago de Chile: Espacio Público.
- Espinoza, & González-Fiegehen, E. (2011). Acceso a instituciones de educación superior públicas y privadas: el caso de Chile. In *El conflicto de las Universidades: entre lo público y lo privado* (1.ed ed., pp. 277–297). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales.
- Espinoza, O. (2013). Equidad e inclusividad en el sistema de educación superior en Chile. In *Equidad e inclusividad en la educación superior en los países andinos: los casos de Bolivia, Chile, Colombia y Perú* (pp. 93–134). Santiago de Chile: Ediciones Universidad UCINF; Red Latinoamericana de Investigación en Políticas Educativas.
- Espinoza, O., & González-Fiegehen, L. (2015). Equidad en el Sistema de Educación Superior de Chile: Acceso, Permanencia, Desempeño y Resultados. In *La Educación Superior de Chile. Transformación, Desarrollo y Crisis* (1a. Ed, pp. 517–578). Santiago de Chile: CEPPE.

- Flores, C., & Carrasco, A. (2013). (Des) igualdad de oportunidades para elegir escuela: preferencias, libertad de elección, y segregación escolar". Documento de Referencia 2. Espacio Público.
- Flores, S. M., & Oseguera, L. (2013). Public Policy and Higher Education Attainment in a Twenty-First-Century Racial Demography: Examining Research from Early Childhood to the Labor Market. In M. B. Paulsen (Ed.), *Higher Education: Handbook of Theory and Research* (pp. 513–560). Springer Netherlands.
- García-Huidobro, J. E. (2007). Desigualdad educativa y segmentación del sistema escolar. Consideraciones a partir del caso chileno. *Pensamiento Educativo*, 40(1), 65–86.
- Giraldo-Zuluaga, G. A. (2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. *Educación Y Educadores*, 18(1), 76–92.
- Jehangir, R. R. (2013). *Higher education and first-generation students: cultivating community, voice, and place for the new majority*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Koljatic, M., & Silva, M. (2010). Algunas reflexiones a siete años de la implementación de la PSU. *Estudios Públicos*, (120), 125–146.
- Martínez, M. (2011). Programas inclusivos:: el reto de la equidad en el acceso a la educación universitaria en Chile. *Tinkazos*, 14(30), 145–166.
- Muñoz, J. M. E., González, M. T. G., & Domínguez, B. M. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, (50), 41–64.
- OCDE. (2009). *La Educación Superior en Chile (Revisión de Políticas Nacionales de Educación)*. Banco Mundial; OECD.
- OECD. (2004). *Reviews of National Policies for Education*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2009). *La Educación Superior en Chile: revisión de Políticas Nacionales de Educación*. Santiago de Chile: OECD, BIRD, Banco Mundial.
- OECD. (2013). *Education at a Glance 2013.OECD Indicators*. OECD Publishing.
- Olavarría, M., & Allende, C. (2013). Endeudamiento estudiantil y acceso a la educación superior en Chile. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 141(1), 91–112.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE. (2004). *Revisión de políticas nacionales de Educación-Chile* (p. 307). París: OCDE.
- Pelegriña, S., Linares, M. C. G., & Casanova, P. F. (2002). Los estilos educativos de los padres y la competencia académica de los adolescentes. *Infancia Y Aprendizaje*, 25(2), 147–168.
- Rodríguez, C., Castillo, V., & Saavedra, R. (2015). Expectativas, cobertura y dominio curricular: Percepciones del profesorado en la enseñanza de la matemática. *Paradigma*, 2(36), 177–201.

- Rodríguez, C., & Jarpa, C. G. (2015a). Capacidad predictiva de las notas en enseñanza media sobre el rendimiento en pruebas de selección universitaria: el caso chileno. *Aula Abierta*, 43, 61–68.
- Rodríguez, C., & Jarpa, C. G. (2015b). *Primera Generación en Educación Superior: la tensión entre inclusión y selectividad en los procesos de admisión a las universidades chilenas*. No publicado.
- Rodríguez, E. (2012). La educación superior en Chile y el rol del mercado: ¿culpable o inocente? *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 20(1), 126–135.
- Rossetti, M. (2014). La segregación escolar como un elemento clave en la reproducción de la desigualdad. Recuperado de <http://repositorio.cepal.org/handle/11362/36837>
- Ruffinelli, A., & Guerrero, A. (2009). Círculo de segmentación del sistema educativo chileno: Destino laboral de egresados de pedagogía. *Calidad de La Educación*, 31, 20–44.
- Santelices, M. V., Galleguillos, P., & Catalán, X. (2015). El acceso y la transición a la Universidad en Chile. In *La Educación Superior de Chile. Transformación, Desarrollo y Crisis* (1. ed, p. 627). Santiago de Chile: CEPPE.
- SIES. (2014a). *Panorama de la Educación Superior en Chile, 2014*. (pp. 1–111). Santiago de Chile: División de Educación Superior, Ministerio de Educación.
- SIES. (2014b). *Transición de Educación Media a Educación Superior. Experiencia cohorte de egreso 2006* (pp. 1–15). Santiago de Chile: División de Educación Superior, Ministerio de Educación.
- Thomas, L., & Quinn, J. (2007). *First generation entry into higher education: an international study*. Maidenhead: Open University Pr.
- Valenzuela, J. P., Bellei, C., & De los Rios, D. (2010). Segregación escolar en Chile. *Fin de Ciclo*, 209–229.