

SEMINARIO DE EXTENSIÓN

“Aportes de la Extensión Universitaria a la Educación Sexual Integral y las Políticas de Cuidado en los territorios”

EQUIPO DOCENTE:

Docente a Cargo: Lic. Roxana Fischquin y Lic. María José Novillo.

Equipo docente: Mg. Canela Gavrila.

Correo: seminarioextensionesi@gmail.com

FUNDAMENTACIÓN

El seminario de extensión “Aportes de la Extensión Universitaria a la Educación Sexual Integral y las Políticas de Cuidado en los territorios” se propone brindar herramientas no solo teóricas sino prácticas que permitan revisar, deconstruir y problematizar intervenciones desde una perspectiva integral y situada. Nos referimos a pensar estrategias que puedan situarse en los territorios/instituciones/organizaciones en las que transitamos con los atravesamientos simbólicos, políticos, económicos y culturales que habitan en dichos espacios y en los sujetos con los que trabajamos.

Partimos de la concepción de una sexualidad integral, como lo establece la ley 26.150, en su artículo primero: “A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos”. Queda planteado entonces que la sexualidad es mucho más que lo biológico y que integra otras dimensiones que constituyen la subjetividad sexuada.

La Educación Sexual Integral es pensada como un derecho que no sólo incumbe a quienes forman parte de la política educativa, sino que consideramos fundamental que pueda llegar/discutirse/problematizarse junto a aquellas personas que trabajan/militan en instituciones y organizaciones no formales en lo cotidiano con niños niñas, jóvenes y adolescentes.

Los aportes de la ESI nos permiten irrumpir en la cotidianidad desde la afectividad y la sexualidad, pero, además, para que nuestra participación comunitaria genere condiciones que posibilite y acompañen la perspectiva de derechos y de género, deben basarse en una

política de cuidado. Entendiendo que la ESI es un espacio para construir en el encuentro con otros, promover el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, jóvenes y adolescentes. Por ello, consideramos imprescindible el encuentro, que nos posibilite compartir nuestras experiencias e intercambiar los saberes de cada espacio y territorio.

Además, presentaremos algunos debates que permitan recuperar la perspectiva de género en clave histórica, esto nos posibilitará utilizar algunas mediaciones para comprender y pensar en clave del respeto por la diversidad, la equidad de género y una perspectiva integral de derechos los espacios en los que transitamos.

Para que nuestras “intervenciones” promuevan, generen condiciones, posibiliten y acompañen la perspectiva de derechos y de género, deben basarse en una política de cuidado.

“Al analizar desde la perspectiva de género el concepto de cuidado, se visibiliza la dimensión política del mismo: el Estado debe garantizarlo si tiene como objetivo la promoción de relaciones de género más equitativas y busca la perspectiva de derechos para todos y todas” (Bracchi: 2017)

En los últimos años, en nuestra unidad académica se viene trabajando con distintas instituciones y organizaciones en relación a la ESI a partir de distintos proyectos de extensión y proyectos integrales.

Desde nuestra experiencia docente y extensionista en la FTS acompañamos algunos de esos proyectos, trabajos y procesos vinculados a la Educación Sexual Integral, por lo que nos parece estratégico poder seguir apostando al intercambio en un contexto tan complejo como el actual, que permita seguir profundizando/debatiendo/aprendiendo y resignificando esta línea temática, donde la extensión es pensada junto a la docencia e investigación.

Tommasino (2018) dice “nosotros pensamos la extensión como el diálogo de saberes, que en el acto educativo rompe con el binomio estudiante-docente que no es dialógico, en general es bancario al decir de Freire. Nos propone pensar en aulas creativas, donde los estudiantes tengan un rol activo y no solo el de ser receptores de un saber que propone el docente”.

Nos interesa fundamentalmente con esta propuesta, poder compartir, acercar/acercarnos de manera incipiente la Educación Sexual Integral junto a referentes territoriales, estudiantes, docentes, no docentes y público en general, que no han tenido experiencias previas de trabajo con la misma o que no la han trabajado en sus trayectorias educativas.

El enfoque integral de la ESI se basa en los siguientes fundamentos desde los cuales fue y es pensada: La promoción de la salud, el reconocimiento de las personas involucradas como sujetos de derecho, la atención a lo complejo del hecho educativo y la integralidad.

Esperamos que les asistentes al seminario puedan:

- Conocer los aportes de la teoría de género para la comprensión de la Educación Sexual Integral.
- Comprender a la Educación Sexual Integral como un derecho que involucra otros derechos
- Promover el análisis crítico desde la perspectiva de género de prácticas en los distintos espacios institucionales/territoriales.

“Pensar la Extensión integrada al quehacer universitario cotidiano, y no como el gueto del compromiso social universitario cuyas coordenadas espacio-temporales son ajenas o marginales a nuestra propia comunidad académica. No concebir a la extensión como aquel espacio en donde todo lo que no es válido en Docencia e Investigación termina siendo legítimo en los procesos extensionistas, sin importar la crítica de esa intervención, y que de alguna manera sigue marginalizando a la extensión universitaria a un tiempo y espacio que no disputa el acto educativo, no disputa la formación integral de los estudiantes como tampoco de los docentes” (Tomassino y Medina, 2018).

OBJETIVOS GENERAL

El objetivo general es brindar contenidos conceptuales y herramientas metodológicas que permitan ampliar los saberes co-contruidos y facilitar los procesos de planificación de estrategias para abordar la Educación Sexual Integral en los ámbitos donde se desempeñan.

Los objetivos específicos:

- Promover la reflexión y construir conocimientos de manera colectiva en relación con las distintas prácticas que llevan adelante los asistentes.
- Brindar herramientas para el desarrollo de propuestas de trabajo respetuosas de la diversidad.
- Promover la apropiación de los enfoques y fundamentos teóricos y pedagógicos que sustentan la propuesta de la ESI.
- Promover la conformación de proyectos que aporten a la política extensionista de nuestra Unidad Académica.

CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA y OPTATIVA

El seminario estará dividido en tres unidades temáticas:

UNIDAD I

1. Historicidad de la Educación Sexual Integral.

Antecedentes sociales y normativos de la ESI. La Ley Nacional 26150. Fundamentos de la ley: Perspectiva de género y Perspectiva de derechos. La integralidad de la ESI. Derechos, género y diversidad desde el enfoque de la ESI. Ejes de la ESI.

Acercarnos a los saberes sexuados. Disputas por la construcción del conocimiento. Aportes de los feminismos para la revalorización de la experiencia

La división sexual del trabajo y las condiciones materiales de reproducción de varones y mujeres. Cuidados, autonomía y dependencias.

Bibliografía:

Obligatoria:

- Brovelli, K. (2018) El cuidado una actividad indispensable pero invisible. En Guerrero, Ramacciotti, Zangaro Los derroteros del cuidado. Bernal UNQ. https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/1025/los_derroteros_del_cuidado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Díaz Villa, Gaby. Una pedagogía para la ESI (Educación Sexual Integral)

- Baez, J (2013) La inclusión de la educación sexual en las políticas públicas de América Latina. Los organismos internacionales y sus formas de intervención. En <http://www.saece.com.ar/relec/revistas/9/art5.pdf>

- Guia para el uso de un lenguaje no sexista e igualitario en la HCDN. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_lenguaje_igualitario.pdf

-Morgade, Graciela (2016) (comp) Educación Sexual Integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula. Buenos Aires: Homo Sapiens

Complementaria:

-flores, valeria. "Mis Alumnos me decían la maestra tortillera"
<https://www.theclinic.cl/2014/08/01/valeria-flores-profesora-lesbiana-mis-alumnos-me-decian-la-maestra-tortillera/>

- Mattio, E. ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual.

Preciado, P. Basura y género. Mear/ Cagar. Masculino/ Femenino.

Recursos para trabajar la ESI

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos>

Manual Experiencias para Armar

<http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000598cnt-experiencias-para-armar-baja.pdf>

- ¿Dónde está mi ESI? Un derecho de los pibes y las pibas
<http://www.comisionporlamemoria.org/jovenesymemoria/wp-content/uploads/sites/21/2019/03/donde-esta-mi-esi.pdf>

Marco Normativo: agregar links

- ley de salud sexual y reproductiva: <https://salud.gob.ar/dels/entradas/ley-nacional-de-salud-sexual-y-procreacion-responsable-no-25673-y-decreto-reglamentario>

- ley de educación nacional <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>

- Ley provincial de educación
<http://servicios.abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/pruebadeseleccion2008/presentacion/Normativa%20Comun/Ley%2013688-07.pdf>

-Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI)
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/normativa>

2. Educación sexual integral y el trabajo interdisciplinario.

La escuela y la enseñanza de la ESI. Temas silenciados en la educación sexual. La integralidad de la ESI. Puertas de entrada de la ESI. Trabajo en red.

Organizaciones barriales y comunitarias.

Experiencias territoriales e interdisciplinarias en la implementación de la ESI.

Encuentros familias- escuela/orga barrial.

Bibliografía Obligatoria.

Baez Jesica M. "YO SOY", Posibilidad de enunciación de las sexualidades en la escuela (2013). Editorial: Universidad de Luján. Departamento de Educación. Revista: Polifonías. ISSN: 2314-0488

Morgade, Graciela (2011) y (como.) Toda educación sexual. Buenos Aires: La Crujía. (Cap. 1, cap. 6)

Dina Czeresnia. "El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción".

-Morgade, Graciela (2016) (comp) Educación Sexual Integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula. Buenos Aires: Homo Sapiens

Morgade, G. y Alonso, G. (2008) Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia. Cap. 10. P. Fainsod. Paidós. Buenos Aires.

Rovere, Mario. "Redes Nómades, algunas reflexiones desde una práctica de intervención institucional.

Bang, Claudia. "El juego en el espacio público y la participación comunitaria: una experiencia de promoción de la salud mental en la comunidad. "

Bibliografía complementaria

Corto ESI- Canal Encuentro: Sexualidad y escuela. <https://youtu.be/Qj3Izfi8zRQ>

Fernández Ana María. (2006) Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas. Cap 10. Bs. As. Ed: Tinta Limón.

2011 - Documento de Trabajo N° 6: Aportes del enfoque de Género para pensar la Experiencia de la ESI.

2012 - Comunicación N° 7: La ESI y las Familias. Relaciones violentas en el noviazgo y las violencias de género.

2015 - Comunicación Conjunta N° 1: Educación Sexual Integral

2015 - Comunicación N° 3: Ni Una Menos

2015 - Comunicación N° 6 Guía para el abordaje de la diversidad sexual e identidad de género en las instituciones educativas.

3. Aportes de la Extensión Universitaria a la Educación Sexual en los territorios.

-¿Qué es la Extensión Universitaria? ¿Cómo la entendemos desde la FTS-UNLP?

-Marco Normativo, que acompaña la ley 26150. (matrimonio igualitario, identidad de género, violencia de género, ley niñez y adolescencia, ley salud mental)

-Estereotipos, desigualdad, diversidad y masculinidades.

-Análisis de su implementación en la actualidad posibilidades y limitaciones.

Bibliografía obligatoria:

-Artiñano, Néstor. (2018). La cultura como trama de tensiones entre el género y la violencia y Masculinidad y violencia: la mujer imaginada. Cap. I en Masculinidades trágicas. Violencia y abuso sexual en el ámbito familiar. Espacio Editorial.

-Baéz, Jéscica; Fainsod, Paula (2020) “Esi en tiempos de cuarentena” en Página 12- Megáfino. 17 de julio 2020 [ESI en tiempos de cuarentena | El Megáfono | Página12 \(pagina12.com.ar\)](https://www.pagina12.com.ar/2020/07/17/esi-en-tiempos-de-cuarentena/)

-CABAÑEZ SILVA, María Paula. “Los cuerpos como territorio de derecho: una experiencia de implementación de la Ley de Educación Sexual Integral con adolescentes”. En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) (2018) “Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica”. Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP.

-Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Bs. As. Prevención Inespecífica y políticas de cuidado. Cap. 3 y Cap. 4 en Políticas de Cuidado en La Escuela. Aportes para trabajar la problemática del suicidio e intentos de suicidio. Noviembre (2017). https://la7demerlo.files.wordpress.com/2018/04/suicidio_final.pdf

-Educación Sexual Integral para charlar en familia. [Educación Sexual Integral. Para charlar en familia - Educ.ar](https://www.educ.ar/educacion-sexual-integral-para-charlar-en-familia)

-Flores, Valeria (2015). “Afectos, pedagogía, infancia y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño.” En XX Congreso Pedagógico UTE. <https://educacionute.org/wp-content/uploads/2016/05/Afectos-pedagogias-infancias-heteronormatividad-PONENCIA-2.pdf>

-Ley 26150 de Educación Sexual Integral. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-121222/texto>

-Morgade, Graciela y equipo. “DOCE AÑOS DE LA LEY DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL. LAS POLÍTICAS, EL MOVIMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DISCURSO ANTI ESI RECARGADO”. Observatorio participativo de políticas públicas en educación. FFyL. UBA. Octubre 2018.

Bibliografía complementaria y Recursos:

-Marco Normativo que acompaña la Ley de Educación Sexual Integral.
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/normativa>

-MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN (2014) Experiencias para armar. Manual para talleres de salud sexual y reproductiva.

-Ministerio de Educación de la Nación. ESI y discapacidad visual.
<https://www.youtube.com/watch?v=CeCdvV4a5xw&feature=youtu.be>

-Ministerio de Educación de la Nación. Manual es parte de la vida.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_es_parte_de_la_vida.pdf

-<https://revistaanfibia.com/cronica/del-escrache-la-pedagogia-del-deseo/>

-<http://revistaanfibia.com/ensayo/escuela-ante-el-reclamo-de-las-pibas/>

-Educación Sexual Integral. Sexualidad y derechos. Canal encuentro.
https://www.youtube.com/watch?v=0IGgx8_R5MI

-PRECIADO, Beatriz (2013) ¿Quién defiende al niño queer? París, Enero 2013.
<https://herramienta.com.ar/articulo.php?id=1848>

-Tommasino Humberto, Medina Juan Manuel, Toni Maximiliano (2018) "Extensión Crítica, Integralidad y Sistematización. Algunos abordajes teórico metodológicos" en Extensión crítica: Construcción de una universidad en contexto: sistematización de experiencias de gestión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario / Juan Manuel Medina; Humberto Tommasino. 1 a ed. Rosario: UNR Editora.

-El mundo de verde. <https://www.youtube.com/watch?v=rbLIV7xFfSo>

-Cuentos de todos los colores: El vestido de Mamá.
https://www.youtube.com/watch?v=_oY7KlkJMaI

-Bomba Estereo. Soy Yo. <https://www.youtube.com/watch?v=bxWxXncl53U>

-Chica always. <https://www.youtube.com/watch?v=s82iF2ew-yk>

-Lola Vendetta. <https://www.instagram.com/lola.vendetta/?hl=es-la>
https://www.youtube.com/channel/UcTaSlkTriLvwXONs_O3rqQ/featured

- Eres una caca: https://www.instagram.com/eres_una_caca/?hl=es-la

Recursos y Bibliografía transversal a todas las unidades:

Informe Radial. <https://youtu.be/CMbs6iw49sg>

Voces en Fénix. La revista del plan Fénix. Año 1 n°3 "Entre los muros". Especial Educación. "Educación Sexual Integral" por Graciela Morgade pp. 42-45

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Viajando a través de los géneros

https://docs.wixstatic.com/ugd/7184b3_e21ee979da36420ba2125f4ce5046cb3.pdf

<http://www.crisolps.org.ar/desarrollocomunitario-proyectos-detalle.php?proyecto=34>

¡Racataplum!

<http://capacitaciones.sdh.gba.gob.ar/materiales/pdf/8-juegoinicial.pdf>

Subite al colectivo

<http://capacitaciones.sdh.gba.gob.ar/materiales/pdf/9-juegoprimeria.pdf>

La diversidad somos todos

<http://capacitaciones.sdh.gba.gob.ar/materiales/pdf/10-juegosecundaria.pdf>

Literatura y ESI

https://drive.google.com/file/d/0B4i7_8oaaOFtY1BkTTI5YU9TV2lrc1c0U01vTDVaUQ/view

ESI Imágenes de sexualidad

<https://www.youtube.com/watch?v=D3jG-DTPoDI>

Cortos Programa ESI - Canal Encuentro

<https://www.youtube.com/channel/UCAZ4ECOAvleUTdMp93rdajA>

Películas:

Billy Elliot de Stephen Daldry Hiyab de Xavi Sala

La joven vida de Juno de Jason Reitman

La sonrisa de la Mona Lisa de Mike Newell

La piel que habito de Pedro Almodovar

Las mujeres de verdad tienen curvas de Patricia Cardoso

Mi vida en rosa de Alain Berliner Milk de Gus Van Sant

Preciosa de Lee Daniel

Un vestido nuevo de Sergi Perez

XXY de Lucía Puenzo

PROPUESTA DIDÁCTICA:

El seminario contará con una propuesta asincrónica y otra sincrónica.

La propuesta asincrónica se realizará a través de la plataforma aulasweb en la que estará la bibliografía y todos los materiales sugeridos por unidad del seminario.

En la misma se utilizarán foros de intercambio que serán retomados en los encuentros sincrónicos y el recurso de mural colaborativo, para que los participantes puedan presentarse de manera personal, para en un segundo momento puedan presentar a las instituciones/organizaciones/proyectos de las que forman parte.

Se elaborarán clases escritas donde se adjuntará distintos links que permitan ampliar sobre algunas de las nociones / categorías que se trabajarán en el seminario, para quienes así lo deseen.

Los encuentros sincrónicos se realizarán cada 15 o 20 días a través de la plataforma google meet y tendrán una duración de dos horas.

En dichos encuentros, además de las docentes que coordinan el seminario, se contará con la participación de invitadas de acuerdo con las unidades temáticas que se estén trabajando.

La metodología se enfocará en la participación activa de los estudiantes con el fin de promover espacios de construcción colectiva del conocimiento a partir de la problematización de las propias experiencias y saberes.

Se propone promover la reflexión crítica en torno a los sentidos, prejuicios y saberes anquilosados que traen los participantes y que proponemos poner en tensión.

El seminario se propone la necesaria vinculación con la extensión universitaria y la importancia de recuperar el saber popular/territorial/de las organizaciones que permita generar nuevas propuestas y proyectos, situadas y construidas colectivamente con los sujetos con los que trabajamos. Para ello, en cada encuentro se propondrán actividades de reflexión que indaguen sobre los espacios de pertenencia donde se desempeñan quienes cursan el seminario. Este trabajo será desarrollado al finalizar cada encuentro sincrónico y servirá como insumo para el trabajo final.

En cuanto a la bibliografía propuesta y los recursos, tienen un carácter flexible y se irán ajustando al perfil de estudiantes que tengamos en el seminario.

DESTINATARIOS:

Referentes territoriales, miembros de organizaciones sociales, estudiantes, docentes, no docentes y público en general.

EVALUACIÓN

Les participantes del seminario deberán acreditar 80% de asistencia y participación de las actividades propuestas en el espacio asincrónico.

Además, cumplimentar con la entrega de un trabajo final que se vincule a sus espacios de pertenencia

Dicho trabajo consistirá en que puedan construir al menos una actividad vinculada con alguno de los lineamientos de la Educación Sexual Integral, en los espacios con los que se vinculan o en los que trabajan y podrá realizarse de manera grupal, hasta 3 integrantes por grupo.

La evaluación tiene como objetivo realizar una recuperación de las experiencias en sus espacios de pertenencia o de la vida cotidiana, que pueda ser problematizada desde la perspectiva de la ESI y de los conocimientos construidos a lo largo del seminario.

Entendemos a la evaluación como un proceso integral de todo el seminario, lo que permitirá ir realizando aportes concretos que puedan ser utilizados en la propuesta del trabajo final.

CLASES:

El seminario cuenta con 30 hs de cursada. La misma está pensada para realizarse durante 10 encuentros virtuales, alternando entre encuentros sincrónicos y asincrónicos, los días miércoles de 17 a 20 hs.

Mediante la plataforma AulasWebFormación UNLP trabajaremos con foros, clases presentadas de manera escrita y habilitaremos foros para debates de temas específicos en relación a cada unidad del seminario. En la misma se encontrará disponible material audiovisual que operará como soporte de las presentaciones temáticas.

Cada una de las clases está pensada como canal de encuentro entre docentes y estudiantes, por ello proponemos vías de comunicación (como la mensajería interna de la plataforma aulas web y los foros de discusión) para sostener el contacto durante las clases asincrónicas, mientras que en las clases sincrónicas podremos establecer un espacio para la presentación de los temas a trabajar y el intercambio directo con los participantes del seminario.