

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Trabajo Social
Seminario de Grado (2021)

DESARROLLO, DEPENDENCIA Y LIBERACIÓN

“El desarrollo de los países de la periferia del sistema capitalista mundial pasa, por tanto, por una «ruptura» necesaria con aquél, una «desconexión», es decir, por la negativa a someter la estrategia nacional de desarrollo a los imperativos de la mundialización”

Samir Amin (1988)

“Ese es el gran problema argentino: es el de la Inteligencia que no quiere entender que son las condiciones locales las que deben determinar el pensamiento político y económico.”

Arturo Jauretche (1971)

1. Equipo docente:

Profesor a cargo: Mg. Santiago Liaudat.

Equipo de trabajo: Lic. César Baldoni, Dr. Julián Carrera, Prof. Esp. Juan Manuel Fontana, Lic. Francisco Landívar, Lic. Deborah Noguera, Prof. Graciana Zarauza.

Docentes invitados: Lic. José A. Sbattella, Dr. Eduardo López e Ing. Enrique M. Martínez.

2. **Período propuesto:**

- Comienzo: viernes 16 de abril de 2021.
- Finalización: viernes 4 de junio de 2021.

2.1. Clases sincrónicas

- Total de clases: 8 (ocho) .
- Día y horario: viernes de 17:00 hs. A 18:15 hs.
- Duración de las clases: 1 hora y 15 minutos.
- Días de clases sincrónicas: 16/04, 23/04, 30/04, 7/05, 14/05, 21/05, 28/05, 04/06.

2.2. Actividades no sincrónicas¹

- Total de actividades no sincrónicas: 8 (ocho) .
- Día de envío/comunicación a los y las estudiantes: Lunes, a través del aula virtual
- Tiempo de dedicación estimado: 3 horas.
- Días de actividades no sincrónicas: 12/04, 19/04, 26/04, 3/05, 10/05, 17/05, 24/05, 31/06.

3. **Duración del Seminario:** 34 horas reloj (ocho clases sincrónicas de una hora y quince minutos, más actividades no sincrónicas que demandan tres horas semanales aproximadamente).

4. **Resumen**

La globalización capitalista neoliberal impuso condiciones aún más arduas para el desarrollo de países periféricos como la Argentina. Los viejos debates entre estructuralistas y dependentistas requieren ser actualizados a la luz de las nuevas circunstancias en que las posibilidades de un desarrollo soberano e inclusivo parecen cada vez más distantes. El Seminario se organiza en dos partes. Una primera parte titulada “El pesimismo de la inteligencia” (tres clases), en que analizaremos crudamente la situación de dependencia material y epistémica en que nos encontramos en la geopolítica global. Mientras que en la segunda parte, titulada “El optimismo de la voluntad”, presentamos una serie de propuestas y reflexiones que apuntan a mostrar cómo el ejercicio de la voluntad política organizada es capaz de revertir el curso de los acontecimientos, la

1 Nos referimos con esto al visado de videos o guía de lectura, la lectura de la bibliografía y realización de un breve resumen de uno de los textos obligatorios de la clase de cada semana.

inercia de la realidad social. En particular analizaremos la propuesta del Estado Transformador, la Teoría de la Desconexión, la Economía Social y Solidaria, la Política de la Liberación y las perspectivas posdesarrollistas. Como resultado del curso esperamos apuntalar en los/as estudiantes la perspectiva de un pensamiento situado y autónomo, necesario para el despliegue de una praxis profesional comprometida con una perspectiva de liberación nacional.

5. Fundamentación y perspectiva teórico-metodológica

El presente seminario aborda un marco teórico con el cual comprender el funcionamiento del sistema capitalista actual, en especial las relaciones asimétricas entre países/regiones centrales y periféricos. La fase actual de acumulación de capital se caracteriza por la hegemonía de los conglomerados transnacionales y la creciente desigualdad en la apropiación de los excedentes económicos generados por cinco monopolios en disputa (recursos naturales, financieros, científico-tecnológicos, militares y comunicacionales). El análisis planteado apunta a construir una perspectiva situada que permita divisar las consecuencias de la dependencia en los países/regiones periféricos y reflexionar sobre las diferentes estrategias de desarrollo local, nacional y latinoamericano que pretenden revertir el curso de tales acontecimientos.

La propuesta metodológica que planteamos establece dos ejes de trabajo: por un lado, el *pesimismo de la inteligencia*, que, retomando la expresión de Antonio Gramsci, debe emplearse para analizar la realidad de forma rigurosa. Específicamente nos centraremos en estudiar las relaciones de dependencia material y epistémica. Por otro lado, en oposición dialéctica con lo anterior, el *optimismo de la voluntad*, representado en las superaciones o alternativas generadas por el ejercicio de la voluntad política que busca cambiar estas circunstancias.

En la primera parte del curso (clases una a tres), describiremos la actual fase de acumulación de capital y el orden global que conlleva. En particular, el capitalismo transnacional y sus efectos sobre la desintegración nacional, la teoría de los cinco monopolios y las nuevas formas de dependencia asociadas. Para esto, pondremos en diálogo las experiencias de desarrollo en América Latina, los debates que emergieron en contraposición desde visiones dependentistas y el problema del colonialismo cultural e intelectual. Estos enfoques analíticos nos permitirán un abordaje sustantivo del fenómeno de la dependencia tanto en su dimensión material como cognitiva.

Sobre ese trasfondo, en la segunda parte del seminario (clases cuatro a ocho) presentaremos y analizaremos distintos aportes para una estrategia de desarrollo basada en un pensamiento situado en nuestra realidad nacional y latinoamericana, tomando en consideración las actuales circunstancias globales. Para lo cual, retomamos las reflexiones realizadas desde la Teoría de la Desconexión (Amin, Sbattella), los debates del pos-desarrollo y la democracia económica (Polanyi), la propuesta de un Estado Transformador (Martínez), los esfuerzos en torno a la construcción de una economía social y solidaria (Coraggio, López) y el enfoque de la Política de la Liberación (Dussel).

Por último, cabe destacar que el equipo docente a cargo cuenta con importantes antecedentes en las temáticas a abordar y se caracteriza por ser interdisciplinario (tres filósofos/as, una economista, un trabajador social, un sociólogo y un historiador), lo que nos permitirá el cruzamiento provechoso de diversas perspectivas teórico-metodológicas.

6. Objetivos

- Brindar herramientas analíticas provenientes de diversos campos teóricos que nos permitan el abordaje del desarrollo y la dependencia como objetos de estudio.
- Analizar las consecuencias sociales y políticas de la colonización intelectual en nuestros países, en particular tomando ejemplos de las Políticas Públicas.
- Profundizar el debate en torno a las estrategias de desarrollo capitalista con énfasis en la región de América Latina.
- Desarrollar las categorías analíticas propuestas para comprender los principales problemas del desarrollo de las economías dependientes y periféricas.
- Comprender los procesos de organización popular en el marco de estrategias de desarrollo autocentradas en las necesidades de las periferias.
- Crear un espacio para el intercambio entre investigadores de distintas disciplinas, unidades académicas y cátedras para el debate de ideas y propuestas en miras a transformar el abordaje curricular de nuestras disciplinas y, en particular, para la formación de el/la Trabajador/a Social.

Se espera que el seminario permita a los/as estudiantes:

- Profundizar en sus capacidades de comprensión y análisis del material bibliográfico.
- Atender los diferentes enfoques y claves conceptuales sobre las problemáticas propuestas y reconocer marcos teóricos, criterios de análisis y fundamentaciones de los/as autores/as que las abordan.
- Construir argumentos propios frente a las temáticas abordadas, expresar y defender sus posiciones, escuchando y respetando miradas divergentes.

7. Articulación con otras materias y con la formación de el/la Trabajador/a Social:

Los contenidos del seminario, centrados fundamentalmente en el debate sobre desarrollo y dependencia, se complementan y se articulan críticamente con los contenidos que ofrecen las materias del Trayecto Formativo de Fundamentos de la Teoría Social. Al tiempo que entran en

diálogo con las diversas perspectivas teórico-metodológicas que, en torno a la problemática social, aportan materias del Trayecto de Formación Disciplinar.

El presente seminario se propone dotar a los/as estudiantes de Trabajo Social de un conjunto de categorías analíticas que les permitan desplegar una comprensión exhaustiva, crítica y descolonizada de las peculiaridades de las sociedades nacionales y latinoamericanas, y emprender una praxis laboral eficaz que potencie su capacidad de constituirse en vectores de transformación social. Asimismo se propone brindar herramientas analíticas para los procesos de intervención basados en una comprensión profunda de las consecuencias de la dependencia en los países periféricos, que son transversales a las problemáticas que se le presentan al profesional en sus diferentes campos intervención (educación, salud, justicia, pueblos originarios, derechos humanos, etc.).

8. Antecedentes del equipo docente vinculados a la temática del Seminario

El equipo docente cuenta con importantes antecedentes en investigación, docencia y extensión vinculados directamente a la temática del presente seminario. En relación a la *investigación*, la mayor parte de los y las docentes formaron parte del PPID (2018-2019) “Eurocentrismo, ciencias sociales y perspectiva decolonial”, del cual Julián Carrera fue director. E integran el PPID (2020-2021, en evaluación) titulado “Dependencia epistémica, eurocentrismo y colonialidad del saber: hacia un pensamiento situado”, bajo la dirección de Santiago Liaudat. Por otro lado, César Baldoni, Juan Manuel Fontana y Santiago Liaudat forman parte del PI+D (2017-2020) “Formas de estar juntos. Mecanismos generadores de desigualdad y alteridad a través de las experiencias de clase, edad, género, territorio y sus intersecciones en el Gran La Plata y corredor sur del Área Metropolitana de Buenos Aires” (FTS-UNLP). Y Julián Carrera es parte del Programa de Investigación “El mundo atlántico en la modernidad temprana” (IdIHCs-FaHCE-UNLP). Por su parte, Francisco Landívar es miembro de la Asociación de Filosofía y Liberación (AFyL-Argentina). Finalmente, Deborah Noguera es parte del proyecto PI+D (2018-2021) “Heterogeneidad ocupacional y estructura productiva en Argentina en el siglo XXI” (FaHCE-UNLP).

En relación a la *extensión*, Santiago Liaudat ha dirigido el Proyecto de Voluntariado Universitario (2015-2016) “Construyendo la Patria Grande” y ha sido parte como coordinador de varios proyectos de extensión con temáticas afines. Por otro lado, Julián Carrera dirige el proyecto de extensión radicado en el Liceo Víctor Mercante (UNLP) denominado “Inmigración, identidad y discriminación en escuela secundaria. La construcción del otro, la xenofobia y el problema de la inclusión en las aulas”. Y Graciana Zarauza es parte activa de diversos proyectos de extensión vinculados a la Fundación Obra Padre Cajade. Por otra parte, Juan Manuel Fontana, Julián Carrera y Graciana Zarauza presentaron proyectos de extensión en la actual convocatoria (2019). Finalmente, Deborah Noguera ha participado del proyecto de voluntariado universitario “Construyendo redes de Economía Social” (FCE-UNLP) y forma parte de un proyecto extensionista presentado en la actual convocatoria.

En relación a la *docencia*, Julián Carrera tiene a su cargo desde el año 2015 la materia problema denominada “Del descubrimiento al encubrimiento de América: la historia americana desde la perspectiva decolonial” (FaHCE-UNLP). Santiago Liaudat y Juan Manuel Fontana fueron parte del equipo docente que tuvo a su cargo en 2014 y 2015 el seminario de grado “Historia del pensamiento político argentino: proyectos de nación y perspectivas emancipatorias” (FTS-UNLP). Juan Manuel Fontana, Julián Carrera y Santiago Liaudat (como profesor a cargo) fueron parte del equipo docente del Seminario de grado “América profunda: la cuestión social desde el pensamiento crítico latinoamericano”, realizado en los años 2016 y 2017 en la FTS-UNLP. Los mismos docentes estuvieron al frente del Seminario realizado en 2018 y 2019 titulado: “Crítica de la colonización intelectual: aportes para pensar en nacional” (FTS-UNLP). Además, Santiago Liaudat y José Sbattella dictaron el Seminario de posgrado “Una alternativa al capitalismo globalizado: la teoría de la desconexión de Samir Amin” (FTS-UNLP, 2018) y José Sbattella y Deborah Noguera dictaron el seminario de posgrado “La teoría de la desconexión de Samir Amin” (FPyCS-UNLP, 2017). Por otro lado, Julián Carrera y Santiago Liaudat son miembros del equipo docente que tiene a su cargo el seminario de posgrado “Ciencia, Tecnología y Sociedad”, dictado desde el año 2016 en la Facultad de Ciencias Exactas (UNLP). Por último, Santiago Liaudat fue parte del equipo docente que dictó en el año 2013 el Seminario de Grado “Catolicismo, nacionalismo, peronismo y “nueva izquierda”. Ideas e ideologías en la política argentina (1930-1976)” (FTS-UNLP).

Entre los *antecedentes personales* de cada docente, se destacan los siguientes. Santiago Liaudat es Profesor de Filosofía (UNLP), Magíster en Ciencia, Tecnología y Sociedad (UNQ), Especialista en Estudios Latinoamericanos (UFJF-ENFF) y Diplomado en Filosofía de la Liberación (UNJu). Actualmente se desempeña como Profesor Titular Ordinario de Introducción a la Filosofía (FTS-UNLP) y como docente del ISFDyT n. 9°. César Baldoni es Licenciado en Trabajo Social (UNLP) y Auxiliar Docente Ordinario de la Cátedra Introducción a la Filosofía de la FTS. Francisco Landívar es Licenciado en Sociología (UBA) y Diplomado en Filosofía de la Liberación (UNJu). Ejerce como docente en diversos ISFD y es Coordinador Académico de la Diplomatura en Filosofía de la Liberación (UNCo). Juan Manuel Fontana es Profesor de Filosofía (UNLP), Diplomado en Filosofía de la Liberación (UNJu) y Especialista en Epistemologías del Sur (CLACSO). Ejerce como Auxiliar Docente Ordinario de la Cátedra de Introducción a la Filosofía de la FTS y como docente en instituciones de nivel medio y terciario. Julián Carrera es Lic. y Doctor en Historia (UNLP) y se desempeña como Profesor Adjunto Ordinario en la cátedra de Historia Americana I (FaHCE-UNLP) con dedicación exclusiva. Graciana Zarauza es Prof. de Filosofía (UNLP) y se encuentra realizando la Maestría en Trabajo Social (FTS-UNLP). Además, es Auxiliar Interina en la Cátedra de Introducción a la Filosofía (FTS-UNLP) y docente de nivel medio. Por último, Deborah Noguera es Lic. en Economía, Maestranda en Economía (UNLP) y Doctoranda en Economía (UNLP), en el marco de una Beca Doctoral de CONICET radicada en el LESET-IdIHCS. Además, ejerce como Jefa de Trabajos Prácticos en las materias Estadística para la Gestión; Economía y organización industrial; e Investigación de Mercado (FCE-UCALP).

9. Enfoque didáctico

El desarrollo del seminario contempla instancias de trabajo de una dedicación total estimada de cuatro horas y quince minutos de duración; compuestas, por un lado, por encuentros sincrónicos de una hora y cuarto semanales y, por otro, por la realización de lecturas y actividades. En ellas se prevé utilizar estrategias didácticas simultáneas y complementarias, que contemplan la lectura por parte de los estudiantes de la bibliografía mínima obligatoria correspondiente a cada clase. Las actividades no sincrónicas se realizarán mediante el aula virtual del curso.

Relevamiento permanente: en el primer encuentro se hará un relevamiento sobre las competencias, trayectorias vitales y conocimientos previos de los contenidos del curso mediante la realización de una encuesta breve, estrategia que continuará a lo largo de todo el seminario. La misma será realizada a través del aula virtual del curso.

Exposición dialogada: la introducción a las clases del curso se dará a través de una aproximación panorámica que pueda sistematizar los trazos generales y definitorios de las diversas teorías críticas abordadas. Se propone la articulación creativa de los contenidos con las problemáticas propias de la praxis de trabajadores sociales en formación.

Trabajo grupal con fuentes: la estrategia didáctica precedente se articulará con modalidades de trabajo grupal estructuradas en torno a la lectura de bibliografía académica y de fuentes históricas, entre otros recursos. Se prevé también la utilización de guías de lectura para propiciar la identificación de los grandes ejes articuladores.

Recursos complementarios: en concordancia con la diversidad de géneros y formatos en que se expresa el pensamiento nacional y latinoamericano, se dispondrá de materiales complementarios tales como recursos audiovisuales, pictóricos y literarios.

Co-evaluación: en la clase final del curso se procederá a realizar una coevaluación final entre el equipo docente y los estudiantes a fin de reforzar la construcción dialógica de saberes, de precisar las estrategias didácticas y de evaluar la pertinencia de la bibliografía y los recursos complementarios propuestos.

10. Destinatarios

El seminario está dirigido fundamentalmente a estudiantes de 3º, 4º y 5º año de la carrera de Trabajo Social. Además, se incentiva la participación de estudiantes de otras carreras de la UNLP así como de los/as adscriptos/as a la Cátedra de Introducción a la Filosofía (FTS-UNLP) e integrantes del Proyecto Promocional de Investigación y Desarrollo (PPID 2020-2021) “Dependencia epistémica, eurocentrismo y colonialidad del saber: hacia un pensamiento situado”. Por último, se promueve la participación de público en general.

11. Requisito de materias aprobadas para cursar el Seminario

Los/as estudiantes deben tener aprobado Trabajo Social I. Y la cursada aprobada de Historia Social de América Latina y Argentina (Historia Socioeconómica de América Latina y Argentina) y Epistemología de las Ciencias Sociales (Epistemología). Entre paréntesis se indican las materias correspondientes del Plan '89.

12. Cupo (máximo y mínimo):

30 (máximo). El mínimo será el permitido por la Facultad para el dictado del seminario.

13. Modalidad de evaluación

Para aprobar la materia los/as estudiantes deberán:

- Entregar un breve resumen de uno de los textos obligatorios de lectura correspondiente a cada clase, antes del comienzo de la clase sincrónica del día viernes.
- Aprobar un Trabajo Final escrito sobre alguno de los temas desarrollados a lo largo del curso. El mismo puede ser realizado en parejas.
- Realizar una presentación oral del Trabajo Final frente a los/as compañeros/as del curso, en una instancia colectiva *ad hoc* que apunta a la socialización de las producciones de los/as alumnos/as.

En relación al resumen, el objetivo es que el/la estudiante identifique las ideas principales de un texto de la bibliografía obligatoria correspondiente a cada clase y las exponga en no más de una carilla. La actividad puede ser realizada de manera individual o en grupos de no más de dos personas. La entrega será previa al encuentro sincrónico del día viernes.

Con respecto al trabajo final, los/as alumnos/as deberán elegir un tema enmarcado en cualquiera de las clases del programa y elaborar una monografía cuya extensión no deberá superar las 10 carillas y que deberá ser aprobado con una nota no inferior a 6 (seis), según la reglamentación vigente. Para la elaboración de dicho trabajo, los/as alumnos/as contarán con el asesoramiento del/la docente a cargo y de los integrantes del equipo de trabajo.

Cronograma de Evaluación:

Primera fecha: 25 de junio de 2021.

Segunda fecha: 02 de julio de 2021.

Tercera fecha: 16 de julio de 2021 (presentación oral de trabajos finales).

En la primera fecha los/as alumnos/as deben entregar el trabajo final con las características detalladas. Luego tienen dos oportunidades para volver a entregar versiones corregidas. *De*

acuerdo a este cronograma, hacia mediados de julio del presente Ciclo Lectivo (2021) se podrá finalizar con las instancias evaluativas y entregar al Departamento de Alumnos las calificaciones correspondientes.

14. Sobre la bibliografía y recursos didácticos

Se ofrecen dos tipos de bibliografía. Por un lado, la *bibliografía obligatoria*, a utilizarse en cada una de las clases y que estará disponible con anticipación para los/as alumnos/as. Por otro lado, la *bibliografía complementaria* con la finalidad de facilitar la profundización de temas particulares, en especial, en razón de la elaboración del trabajo final. La misma estará disponible ante pedido de los/as alumnos/as.

Por otro lado, se ofrecerán guías de lectura o notas de clase, que servirán a los y las estudiantes como insumo para la comprensión de la bibliografía obligatoria y los temas correspondientes a cada clase. En caso que el/la docente considere pertinente, se ofrecerán también videos didácticos con una exposición oral de los temas, de una duración no mayor a 20 minutos.

Finalmente, se utilizarán las herramientas del aula virtual (foros de discusión y chats privados) para que los/as estudiantes favorecer el intercambio tanto entre ellos/as mismos/as como con el equipo docente.

15. Cronograma de cursada y contenidos por clase

Ira PARTE - EL PESIMISMO DE LA INTELIGENCIA (tres clases)

Clase 1 (17/04/2020). Globalización capitalista, geopolítica y dependencia.

Introducción al curso. Capitalismo transnacional y desintegración nacional en América Latina. Imperialismo colectivo y fragmentación de la periferia. La teoría de los cinco monopolios. Liderazgo global, multipolaridad y disputas geopolíticas. El péndulo argentino. La desconexión como opción para Argentina frente a la crisis global.

Bibliografía obligatoria:

Liaudat, S. & Sbattella, J. (2019). Estudio preliminar: la desconexión como salida de la encrucijada argentina. En S. Liaudat & J. Sbattella (Comps.) (2019). *La teoría de la desconexión de Samir Amin: una opción para Argentina frente a la crisis global*. Buenos Aires: Colihue. Pp. 11-31.

Sbattella, J. (2016). *Marco teórico para un proyecto nacional*. Buenos Aires: Instituto Patria.

Clase 2 (24/04/2020). La(s) teoría(s) de la dependencia

La experiencia del desarrollo en América Latina. Estructuralismo y teoría de la dependencia. Centro-Periferia y las posiciones en el orden global. Las limitaciones estructurales de las periferias y la integración subordinada a la globalización. Ciclo del capital en la economía dependiente.

Bibliografía obligatoria:

López, E. & Noguera, D. (2020). Crecimiento, distribución y condiciones dependientes: un análisis comparativo de los regímenes de crecimiento entre economías centrales y periféricas. *El Trimestre Económico*, 346(4). México D.F., Fondo de Cultura Económica. DOI: <https://doi.org/10.20430/ete.v87i346.936>

Marini, R. M. (2008). *América Latina, dependencia y globalización (Antología)*. Compilador Carlos Eduardo Martins. Bogotá: CLACSO y Siglo del Hombre Editores. Capítulos 1 y 3. Disponible en: <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/secret/critico/marini/>

Clase 3 (08/05/2020). Eurocentrismo y dependencia epistémica

Ciencia y dependencia. Colonialismo intelectual. El pensamiento latinoamericano en Ciencia, tecnología y Desarrollo. El cientificismo y su incidencia en la cultura científica argentina. Ciencia útil, ciencia inútil. La colonialidad del saber y el conocimiento como arma del imperialismo

Bibliografía obligatoria:

Castro-Gómez, S. (2000). Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la "invención del otro". E. Lander, (comp.). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas* (pp. 88-98). Buenos Aires: CLACSO.

Varsavsky, O. (1968). *Para una Facultad de Ciencias en un país sudamericano*. Conferencia en la Universidad Central de Venezuela en junio de 1968.

2da PARTE - EL OPTIMISMO DE LA VOLUNTAD (cinco clases)

Clase 4 (15/05/2020). Ensayos de desconexión

Globalización, soberanía y desconexión. Experiencias nacionales e internacionales de desconexión. El peronismo y el kirchnerismo. Las revoluciones comunistas en el siglo XX. El rol del Estado y las regulaciones. El papel de la moneda y la disputa por el control monetario. Las posibilidades de las monedas paralelas, cuasi monedas y criptomonedas.

Bibliografía obligatoria:

Aglietta, M., & Orléan, A. (1990). *La violencia de la moneda*. Siglo XXI. Prólogo e introducción.

Noguera, D. (2019). Los gobiernos peronistas y kirchneristas como procesos de desconexión. En S. Liaudat & J. Sbattella (Comps.) (2019). *La teoría de la desconexión de Samir Amin: una opción para Argentina frente a la crisis global*. Buenos Aires: Colihue. Pp. 33-50.

Clase 5 (22/05/2020). Del Estado de Bienestar al Estado Transformador

Los tres planos de análisis: estructura productiva, gestión pública y subjetividad social. Capitalismo liberal y capitalismo “con rostro humano”. El Estado de Bienestar en la Argentina y las nuevas condiciones que impuso el capitalismo globalizado. El trabajo como mercancía y sus consecuencias. El Estado Transformador. El papel de la producción popular. Los casos de la producción de energía, vestimenta, alimentación, vivienda e infraestructura comunitaria.

Bibliografía obligatoria:

Martínez, E. (2017). *Ocupémonos: del Estado de Bienestar al Estado Transformador*. Buenos Aires: BuBook Publishing. Selección de capítulos.

Clase 6 (29/05/2020). Desarrollismo, post-desarrollismo y Buen Vivir

El problema de la democratización de nuestras economías periféricas: continuidad o ruptura con la ley del valor global. Modelos alternativos de desarrollo: políticas anti-sistémicas de desconexión y mercado interno como instrumento de integración nacional. Problematización de la categoría de desarrollo: neodesarrollismo, post-desarrollo y Buen Vivir. La desconexión como en terminos de democracia económica y producción popular: ¿una alternativa superadora?

Bibliografía obligatoria:

Fontana, J.M. (2019). La democracia económica más allá del paradigma tradicional del desarrollo. En S. Liaudat & J. Sbattella (Comps.) (2019). *La teoría de la desconexión de Samir Amin: una opción para Argentina frente a la crisis global*. Buenos Aires: Colihue. Pp. 93-114.

Clase 7 (05/06/2020). Economía popular, economía social y solidaria.

Definiciones de economía popular y economía solidaria. Debates. La implementación de la Ley de Economía Social y Solidaria en la Provincia de Buenos Aires. Los caminos de la producción no capitalista. La economía popular en el proyecto nacional de desconexión.

Bibliografía obligatoria:

López, E. (2019). La economía popular en el proyecto nacional de desconexión. En S. Liaudat & J. Sbattella (Comps.) (2019). *La teoría de la desconexión de Samir Amin: una opción para Argentina frente a la crisis global*. Buenos Aires: Colihue. Pp. 71-92.

Clase 8 (12/06/2020). Política de la Liberación.

Política de la liberación. Faceta positiva y negativa del poder. *Potentia* y *potestas*. Legitimidad, legalidad, consenso y poder. Criterio de vida como ordenador de la política. Fraternidad.

Bibliografía obligatoria:

Dussel, E. (2009) "Política de la Liberación. Volumen II, La Arquitectónica", Editorial Trotta, Madrid. Cap. 14 "La voluntad como fundamento. La potentia y la potestas" y Cap. 26 "El principio material de la política. Fraternidad".

Clase de cierre (fecha a definir con alumnos/as).

Presentación oral de trabajos finales. Durante este último encuentro llevaremos adelante un balance colectivo acerca del seminario.

16. Bibliografía complementaria

Clase 1

Amin, S. (1988). *La desconexión*. Bs As: Ediciones del Pensamiento Nacional. Capítulo: Acerca del concepto de desconexión. Pp. 118-127.

Amin, S. (2001). "Capitalismo, imperialismo, mundialización". En: Seoane, J.; Taddei, E. (comp.). *Resistencias mundiales. De Seattle a Porto Alegre*. Buenos Aires: CLACSO.

Amin, S. (2003). *Más allá del capitalismo senil: por un siglo XXI no norteamericano*. Buenos Aires: Paidós. Selección de fragmentos.

Sunkel, O. (1971). *Capitalismo transnacional y desintegración nacional en la América Latina*. Chile: Instituto de Estudios Internacionales y Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Chile.

Varsavsky, Oscar (1975). *Marco histórico constructivo para estilos sociales, proyectos nacionales y sus estrategias*. Buenos Aires: CEAL. Cap. 1: Ideas preliminares. Cap 10: Ideas estratégicas.

Clase 2

Borón, A. (2008). *Teoría(s) de la dependencia*. Buenos Aires: IADE. Nro. 238.

Dos Santos, T. (1970). The structure of dependence. *The American Economic Review*, 60(2), 231-236.

Furtado, C. (1978). *Prefacio a una nueva economía política*, Siglo XXI Editores, Buenos Aires, pp. 9-100. (6/172).

Marini, R. M. (1979). El ciclo del capital en la economía dependiente. En: O. Úrsula (ed.). *Mercado y dependencia* (pp. 37-55). Ciudad de México: Nueva Imagen.

Prebisch, R. (1987), [1981]. *Capitalismo Periférico. Crisis y transformación*. México D.F., Fondo de Cultura Económica; 2ª edición. Introducción, Primera Parte y Cuarta Parte.

Clase 3

Herrera, A. (1995). Los determinantes sociales de la política científica en América Latina. Política científica explícita y política científica implícita. *Redes*, vol. 2, núm. 5, diciembre, 1995, pp. 117-131

Palermo, Z. (2010). Una violencia invisible: la “colonialidad del saber”. *CUADERNOS FHyCS-UNJu*, N° 38 pp.79-88,

Restrepo, E. & Rojas, A. (2010). Colonialidad del saber y geopolíticas del conocimiento. En *Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos* (pp. 131-154). Popayán: Editorial Universidad del Cauca.

Varsavsky, O. (1969). *Ciencia, política y científicismo*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina

Walsh, C. (2007). ¿Son posibles unas ciencias sociales/culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales. *Nómadas* 26, pp. 102-113.

Clase 4

Liaudat, G. (2019). Las políticas urbanas de Argentina en la última década, ¿fueron de desconexión? En S. Liaudat & J. Sbattella (Comps.) (2019). *La teoría de la desconexión de Samir Amin: una opción para Argentina frente a la crisis global*. Buenos Aires: Colihue. Pp. 51-70.

Sbattella J., Chena, P., Palmieri, P. & Bona, L. (2012), *Origen, apropiación y destino del excedente económico en la Argentina de la post-convertibilidad*. Ediciones Colihue, Buenos Aires cap. I, II y IV.

Clase 5

Martínez, E. (2010). *Conferencias del Bicentenario*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Tecnología Industrial.

Clase 6

Bautista, R. (2017). *Del mito del desarrollo al horizonte del “vivir bien” ¿por qué fracasa el socialismo en el largo siglo XX?* La Paz: Yo soy si Tú eres Ediciones.

Esteva, G. (1996). Desarrollo. En Sachs, Walter (ed), *Diccionario del desarrollo*. Pratec. Lima, pp.: 52-78.

Mazzucato, M. (2019) *El Estado emprendedor: mitos del sector publico frente al privado*. Madrid: RBA Libros.

Polanyi, K. (1989). *La gran transformación: critica del liberalismo económico*. Madrid: La Piqueta.

Clase 7

Coraggio, J. L. (2011). *Economía social y solidaria. El trabajo antes que el capital*. Quito: Ediciones Abya-Yala.

De Sousa Santos, B. (2011). *Producir para vivir: los caminos de la producción no capitalista*. Madrid: Traficante de sueños.

Clase 8

Dussel, E. (2015). *14 Tesis de Ética*. Buenos Aires: Docencia. Cap. 12 "La praxis de liberación II y la creación institucional"

Dussel, E. (2010) “Pablo de Tarso en la filosofía política actual” en *El títere y el enano; revista de teología crítica*, Vol. 1.